

Holá, Lída – Bořilová, Pavla

ČESKY

KROK ZA KROKEM 2

Praha : Akropolis, 2009

ISBN 978-80-86903-92-7

www.czechbystep.cz

LÍDA HOLÁ, PAVLA BOŘILOVÁ

B1

ČESKY 2

KROK ZA KROKEM

CZECH STEP BY STEP

TSCHECHISCH SCHRITT FÜR SCHRITT

ЧЕШСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ



AKROPOLIS

ČESKY 2

KROK ZA KROKEM

LÍDA HOLÁ, PAVLA BOŘILOVÁ
CZECH STEP BY STEP
TSCHJECHISCH SCHRITT
FÜR SCHRITT
ЧЕШСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ

Učebnice *Česky krok za krokem 2* je druhý díl oblíbené učebnice *New Czech Step by Step / Tschechisch Schritt für Schritt*. V 20 lekcích přináší opakování gramatické látky, která byla probírána v prvním díle, a zároveň výrazně rozšiřuje slovní zásobu a prohlubuje komunikační kompetence studentů. Učebnice systematicky rozvíjí všechny čtyři řečové dovednosti: čtení, poslech, mluvený a písemný projev. Vstupní texty se orientují na zajímavá témata ze všech oborů lidské činnosti, zatímco závěrečná část každé lekce, nazvaná *Čeština pro každý den*, přibližuje každodenní život v ČR. Po dokončení učebnice dosáhnou studenti úrovně B1 podle oficiálního popisu Pražové úrovně – češtiny jako cizího jazyka. Veškerý text včetně přístupného výkladu gramatických jevů je v češtině. Součástí kompletu jsou česko-anglicko-německo-ruský výběrový slovníček, brožura *Česká gramatika v kostce 2* a dvě audio CD. Více informací na www.czechstepbystep.cz.

PhDr. Lída Holá se zabývá výukou češtiny pro cizince od roku 1994. Je autorkou učebnic *New Czech Step by Step / Tschechisch Schritt für Schritt*, *Czech Express 1 a 2* a řady teoretických článků. Mgr. Pavla Bořilová se věnuje výuce češtiny pro cizince od roku 2000, ať již prostřednictvím výuky v jazykové škole či soukromě (www.czechonlinetutor.com).



ISBN 978-80-86903-92-7



9 788086 903927

The coursebook *Czech Step by Step 2* is the second volume of the popular coursebook *New Czech Step by Step / Tschechisch Schritt für Schritt*. It contains, in 20 units, a review of grammatical areas which were presented in the previous volume and also significantly expands students' vocabulary and deepens their communicative competence. This coursebook systematically develops all four language skills: reading, listening, speaking and writing. Introductory texts focus on interesting topics relating to all areas of people's lives, while the closing section of each unit, called *Everyday Czech*, introduces daily life in the Czech Republic. After finishing the coursebook the students will have reached level B1 according to the official descriptions of the threshold levels – Czech as a foreign language. All of the text, including the explanation of grammatical features is in Czech. Included with the book are a Czech-English-German-Russian glossary, the *Czech Grammar in a Nutshell 2* booklet and two audio CDs. You can find further information at www.czechstepbystep.cz.

PhDr. Lída Holá has been involved in the teaching of Czech for foreigners since 1994. She is the author of the coursebook *New Czech Step by Step / Tschechisch Schritt für Schritt*, *Czech Express 1 and 2* and a range of theoretical articles. Mgr. Pavla Bořilová has applied herself to the teaching of Czech as a foreign language since 2000, both through teaching in language schools and privately (www.czechonlinetutor.com).

Das Lehrbuch *Tschechisch Schritt für Schritt 2* ist der zweite Teil des Lehrwerks *New Czech Step by Step / Tschechisch Schritt für Schritt*. In 20 Lektionen wird die Grammatik des ersten Teils wiederholt sowie der Wortschatz erheblich erweitert und damit die kommunikativen Kompetenzen der Lernenden vertieft. Das Buch ist auf die systematische Entwicklung aller vier Kommunikationsfertigkeiten ausgerichtet: Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben. Die in die jeweilige Lektion einführenden Texte behandeln zunächst interessante Themen aus allen Bereichen des menschlichen Lebens. Der abschließende Teil, *Čeština pro každý den / Tschechisch für jeden Tag*, bringt den Lernenden zusätzlich das Alltagsleben in der Tschechischen Republik näher. Nach Beendigung des Lehrbuches erreichen die Lernenden das Niveau B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens. Alle Texte, einschließlich der leicht verständlichen Grammatik, sind in tschechischer Sprache verfasst. Das Lehrbuch ergänzen ein tschechisch-englisch-deutsch-russisches Wörterbuch mit ausgewählten Vokabeln, *Tschechische Grammatik auf einen Blick 2* sowie zwei Audio-CDs. Weitere Informationen: www.czechstepbystep.cz.

B1

PhDr. Lída Holá unterrichtet Tschechisch als Fremdsprache seit 1994. Sie schrieb die Lehrwerke *New Czech Step by Step / Tschechisch Schritt für Schritt*, *Czech Express 1 und 2* sowie eine Reihe von Artikeln zur Sprachtheorie.

Mgr. Pavla Bořilová widmet sich dem Bereich Tschechisch als Fremdsprache seit 2000. Sie unterrichtet sowohl an Sprachschulen als auch als Privatdozentin (www.czechonlinetutor.com).

Учебник «Чешский шаг за шагом 2» является второй частью своего популярного предшественника «New Czech Step by Step». В 20 лекциях учащимся представляется возможность повторить грамматику первой части, значительно расширить словарный запас и тем самым углубить свои коммуникативные способности. Учебник систематически развивает все четыре аспекта владения языком: чтение, восприятие языка на слух, речь, письмо. Вступительные тексты в начале каждой лекции представляют интересные темы из всех сфер человеческой жизни. Тексты в конце глав, «Čeština pro každý den» / «Чешский на каждый день», позволяют учащимся поближе познакомиться с повседневным бытом Чехии. После завершения курса обучения по данному учебнику учащиеся достигают уровня B1 по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком. Все тексты, включая легко доступные объяснения грамматики, приводятся на чешском языке. Учебник дополняют краткий чешско-английско-немецко-русский словарь, приложение «Чешская грамматика коротко и ясно 2», а также два аудио-CD. Смотрите дальнейшую информацию: www.czechstepbystep.cz.

Dr. phil. Ling. Lída Holá преподает чешский как иностранный язык с 1994 года. Lída Holá является автором учебников «New Czech Step by Step», «Czech Express 1 и 2», а также ряда теоретических статей.

Магистр Павла Боржилова преподает чешский как иностранный язык в языковых школах и в качестве частного преподавателя с 2000-го года. (www.czechonlinetutor.com).



www.czechstepbystep.cz

Obsah

	<i>Téma lekce</i>	<i>Gramatika</i>	<i>Čeština pro každý den</i>	
1	Seznamujeme se Text: Dopis kamarádovi	Opakování: gramatické termíny, gramatický rod, nominativ sg., deklinace <i>kdo, co + někdo, něco, nikdo, nic</i> . Země, národnost, jazyk	Úřední formulář	7
2	Rodina a rodinné vztahy Text: (Ne)tradiční rodina	Akuzativ sg. Osobní zájmena v akuzativu Model pro akuzativ pl.	V restauraci	17
3	Kde bydlíme a žijeme Text: Na hradě nebo na hausbótu ?	Lokál sg. Osobní zájmena v lokálu Model pro lokál pl.	Hledám byt	27
4	Cestování včera a dnes Text: Cesta kolem světa za 80 dní	Genitiv sg. Osobní zájmena v genitivu Model pro genitiv pl.	Orientace	37
5	Práce nebo poslání ? Text: Čím jste chtěli být a čím jste ?	Instrumentál sg. Osobní zájmena v instrumentálu Model pro instrumentál pl.	Hledám práci	47
6	Slavíme narozeniny, svátky a výročí Text: Krtkovi je 50 !	Dativ sg. Osobní zájmena v dativu Model pro dativ pl.	Přání a gratulace	57
7	Lidé a věci Text: Sběratelé a sběratelky	Nominativ a akuzativ pl.	Obchody a nakupování	67
8	Svátky a tradice Text: České svátky	Čas a datum Časové spojky a výrazy	Pozvání a návštěva	77
9	Muži versus ženy ? Text: Ženy a muži v dnešní společnosti	Vid Časové věty s <i>když</i> a <i>až</i>	Služby	87
10	Sporty a hry Text: To byla jízda!	Prefixy. Slovesa pohybu. Slovesa pohybu s prefixy.	Dovolená	97
11	Zdraví a životní styl Text: O princezně solimánské	Objektové konstrukce s akuzativem a dativem Imperativ	U doktora	107
12	Kultura a umění Text: Do Mnichova na Janáčka	Genitiv pl. Posesivní adjektiva	Kam za kulturou ?	117
13	Jací jsme a jak vypadáme ? Text: Ztracené a znovu nalezené	Komparace adjektiv a adverbíí Tvoření adverbíí	Diskuse nebo hádka ?	127
14	Žijeme ve věku informací Text: Co (taky) můžete číst v českých novinách	Lokál pl. Plurálová substantiva Země a národnosti	Internet	137
15	Společnost, hodnoty a my Text: Vždy s láskou	Kondicionál „Kdyby“ a „aby“ věty Modálita a modální výrazy	Pošta a banka	147
16	Naše planeta Země Text: Eko a bio – móda, nebo styl života ?	Dativ pl. Spojky a spojovací výrazy	Počasí	157
17	Investujeme, obchodujeme, podnikáme Text: Firma Čokola prosperuje	Instrumentál pl. Deklinace slov: <i>den, týden, rok, člověk, dítě</i>	Služební cesta	167
18	Móda a oblečení Text: Šaty, o kterých sní i princezny	Násobné číslovky. Deklinace číslovek. Zlomky a desetinná čísla Zájmeno <i>ten</i> a odvozeniny	Auta a automobilisté	177
19	Česká historie: 1948 – 1989 Text: Jak se žilo za komunistů	Reflexivní <i>se/si</i> . Reflexivní pasivum Deskriptivní pasivum Verbální substantiva a adjektiva	Školství a vzdělání	187
20	Čteme česky Text: Ukázky z českých děl	Obecná čeština Pravopis	Zeměpis a státní správa	197
	Výklad, užití a tabulky pádů			209
	Klíč ke cvičením			234
	Textová příloha			243
	Výběrový slovníček			253

Společný evropský referenční rámec pro jazyky

Učebnice Český krok za krokem 2 vznikla na základě oficiálního popisu Pražové úrovně B1 – čeština jako cizí jazyk. Po jejím dokončení dosáhnou studenti úrovně B1. Pro vaši informaci uvádíme přehled úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro výuku jazyků¹.

V této souvislosti se omlouváme za mylné označení učebnice NEW Czech Step by Step/Tschechisch Schritt für Schritt. Popis pražové úrovně nebyl v době jejího vzniku dostupný. V současné době pracujeme na přepracování prvního dílu tak, aby odpovídal úrovním A1 a A2 podle SERR. Děkujeme za pochopení.

C2	Snadno rozumím téměř všemu, co si vyslechnu nebo přečtu. Dokážu shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokážu přednést polemiku a vysvětlit v logicky uspořádané podobě. Dokážu se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.
C1	Rozumím širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpoznám implicitní významy textů. Umím se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umím jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umím vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazují ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.
B2	Dokážu porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že můžu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.
B1	Rozumím hlavním myšlenkám srozumitelných spisovných ² sdělení týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umím napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Dokážu popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umím stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
A2	Rozumím větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokážu komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umím jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se mých nejnálhavějších potřeb.
A1	Rozumím známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umím tyto výrazy a fráze používat. Umím představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žiju, o lidech, které znám, a věcech, které vlastním, a na podobné otázky umím odpovídat. Dokážu se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mi pomoci.

Co jste se naučil/a na úrovních A1 a A2?

Označte symbolem (ano, umím dobře), (ano, ale potřebuju si ještě zopakovat)

- Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.
- Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.
- Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím tolik, abych konverzaci sám/sama dokázal/a udržet.
- Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.
- Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.

Co se naučíte v učebnici Český krok za krokem 2 na úrovni B1?

- ▶ Budu rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem² o běžných tématech, se kterými se setkám v práci, ve škole, ve volném čase, atd. Budu rozumět smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud budou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.
- ▶ Budu rozumět textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Budu rozumět popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech.
- ▶ Budu si umět poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o která se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).
- ▶ Budu umět jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal/a své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Budu umět stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Budu umět vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vyjádřit své reakce.
- ▶ Budu umět napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Naučím se psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.

1. Tabulku pro evaluaci přeloženou do evropských jazyků najdete na http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?l=E&M=/main_pages/levels.html.

2. Vzhledem k jazykové situaci na území Čech a západní Moravy však pokládáme za nutné zprostředkovat studentům i pasivní znalost obecné češtiny.

Seznamujeme se

- ▶ 1. Jak byste se zeptali nové kolegyně? Používejte formální vy (vykání).
Pak změňte věty na neformální ty (tykání).

1. – Dita Wennig.
2. – Di-ta We-nn-ig. Dvojitě vé a všude měkké í.
3. – Z Rakouska.
4. – Jsem manažerka.
5. – Žiju tady jeden rok.
6. – Bydlím v Praze 6.
7. – Těstoviny, ryby a bílé víno.
8. – Hraju squash, hraju na klavír a chodím do kina.

VŠIMNĚTE SI:

Česká abeceda a pravopis ›
Česká gramatika v kostce 2,
str. 1

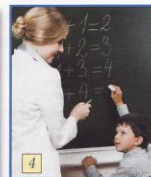


- ▶ 2. Představujte se navzájem. Používejte následující věty a začátky vět.

My se ještě neznáme, že? Dovolte, abych se vám představil/a. Já jsem... Chtěl/a bych vám představit pana/paní/slečnu...

- ▶ 3. Pracujte v páru. Ptejte se a odpovídejte. Používejte otázky ze cvičení 1.

- ▶ 4. Podívejte se na fotografie. Vykaží si, nebo tykají? Jaké používají oslovení?



- ▶ 5. Odpovězte.

1. Víte, komu můžete navrhnout tykání? Jak to uděláte?
2. Jak oslovujete učitele, spolužáky, kolegy, příbuzné, přátele, sousedy, známé, cizí lidi na ulici?

CD1: 01, 02, 03

- ▶ 6. Justin, Mičiko a Andrej se učí česky. Poslouchejte a запиšte, co říkají.

POZOR:

Paně! Martine! (Petře)
Ale: Marku! Aleš! Honzo! Jiří!
Slečno! Martino!
Ale: Paní! Lucie! Carmen!
Vokativ › str. 215, 227–228.



Justin Mandó



Mičiko Kado



Andrej Tolstoj

Odkud je? Co dělá?

Proč se učí česky?

Jak dlouho se učí česky?

Jak často má lekce?


Co mu/jí dělá největší problémy?

Co mu/jí pomáhá?

- ▶ 7. Jak dlouho a proč se učíte česky? Co vám dělá největší problémy? Co vám pomáhá?

Největší problém mi dělá... Pomáhá mi...

Dopis kamarádovi

- 1. Denis Lambert je Francouz, který bydlí v České republice už dva roky. Podívejte se na fotografie. Co o něm můžete říct?
- 2.  Přečtěte si, co Denis píše svému českému kamarádovi Adamovi do Brna. Odpovězte na otázky.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Kde teď Denis bydlí? | 4. Sportuje Denis? Jak často? |
| 2. Kde Denis pracuje? | 5. Má Denis partnerku? |
| 3. Jaký jazyk učí? Jaký jazyk se učí? | 6. Kam pojedete Denis v létě? |



Denis Lambert



Čau Adame,

jak se máš a co děláš? Já se mám docela dobře. Omlouvám se, že jsem ti dlouho nepsal, ale měl jsem opravdu hodně práce. Minulý měsíc jsem se přestěhoval do nového bytu. Skoro dva roky jsem bydlel v centru, ale teď budu bydlet na sídlišti. Pronajal jsem si byt 3+1, který je větší a levnější než můj starý byt, takže teď mám tři místnosti a malou kuchyň. Je to navíc blízko parku a tenisového hřiště, což je moc fajn (víš, jak rád hraju tenis). Do centra je to docela blízko, dostanu se tam autobusem asi za dvacet minut a autem za deset. Ty vlastně nevíš, že jsem si koupil auto! Je to už starší renault, ale jsem s ním spokojený.

Mám ještě jednu novinku: změnil jsem zaměstnání. Odešel jsem z firmy Taxon, protože už mě ta práce nebavila. Začal jsem pracovat v jazykové škole jako učitel francouzštiny. Učím děti i dospělé a hodně mě to baví. Plat nemám moc velký, ale zatím to nějak jde. Taky chodím třikrát týdně na češtinu a už umím docela dobře česky. Až skončí kurz, budu dělat zkoušku, tak se musím hodně učít. Ach jo, ta čeština fakt není lehká, ale snad tu zkoušku udělám.

Od nového roku jsem přestal kouřit a začal jsem víc sportovat. Každý den chodím běhat a dvakrát za týden chodím do fitness centra. To koukáš, vid? Asi víš, co je za tím: zamiloval jsem se do jedné holky. Jmenuje se Eva, je z Moravy a je strašně fajn. Je taky vegetariánka jako já a pracuje v české charitativní organizaci Lampa, která staví dům pro postižené lidi. Bude psát diplomovou práci o muzikoterapii. Eva je moc hezká a je to konečně holka, se kterou se můžu bavit o všem, co mě zajímá – o politice, o ekologii, o knihách a filmech. V létě bychom chtěli jet na chatu k její mamince a na Moravu k jejímu bratrovi.

Napiš mi, co děláš a jak žiješ. A taky pozdravuj sestru! Už jsem ji dlouho neviděl. Doufám, že někdy přijedete do Prahy!

Měj se krásně!

Denis


PAMATUJTE SI: bavit x bavit se o
Už mě ta práce nebavila.
Holka, se kterou se můžu bavit o všem.

- 3.  Vyprávějte o sobě. Používejte následující začátky vět.

Přestěhoval/a jsem se... Bydlím... Pracoval jsem... Studoval jsem... Teď pracuju... Začal/a jsem... Baví mě... Chtěl/a bych jet...

!!! Neformální dopis

V neformálním dopise nebo e-mailu používáme:
– tykáni a neformální oslovení (např. Čau, Adame)
– výrazy typické pro mluvenou a obecnou češtinu (např. moc fajn, ach jo, fakt, koukat, strašně fajn). Více o obecné češtině > str. 204.

- 4.  Napište podobný dopis nebo e-mail kamarádovi nebo kamarádce. Popište, kde bydlíte a kde pracujete nebo studujete. (Český pravopis > str. 205.)

► 5. Procvičujte výslovnost. Pozor na dlouhé samohlásky.

změnil jsem zaměstnání, kuchyň, větší a levnější byt, pro postižené lidi, bydlet na sídlišti, učitel francouzštiny, třikrát týdně na češtinu, hřiště, přestal jsem kouřit, umím dobře česky, doufám, že někdy přijedete

► 6. Vysvětlete jinými slovy. Pak použijte výrazy ve větách.

sídliště, hřiště, pronajmout si byt, přestěhovat se do nového bytu, plat, zkouška, postižení lidé, charitativní organizace, stavět dům, bavit se o, zaměstnání, diplomová práce, místnost

► 7. Tvořte otázky k textu a odpovídejte. Použijte následující výrazy.

co kdo kdy kde kam kolik proč jak jaký

POZOR: Jak? × Jaký/á/é?

Jak se máš? (=adverbium)

×

Jaký je Denis? (=adjektivum)

Jaká je Eva?

Jaké je Denisovo auto?

V otázce můžeme použít jaký/á/é, nebo který/á/é. Rozdíl je v tom, že který používáme, když si můžeme vybrat z více možností (např. Které auto je tvoje? Ten renault, nebo ten fiat?). V současné češtině ale tento rozdíl přestává existovat a často používáme jenom jaký.

► 8. Doplňte předložky. Potom zkontrolujte podle textu.

1. Přestěhoval jsem se nového bytu.
2. Skoro dva roky jsem bydlel centru, ale teď budu bydlet sídlišti.
3. centra se dostanu autobusem asi 20 minut.
4. Odešel jsem firmy Taxon.
5. Začal jsem pracovat jazykové škole jako učitel francouzštiny.
6. létě bychom chtěli jet chatu její mamince.
7. Eva pracuje české charitativní organizaci Lampa, která staví dům postižené lidi.
8. nového roku jsem přestal kouřit.
9. Dvakrát týden chodím fitness centra.
10. Bude psát diplomovou práci muzikoterapii.
11. Holka, kterou se můžu bavit všem, co mě zajímá.
12. Doufám, že někdy přijedete Prahy.

POZOR: znát × vědět × umět

Denis zná Evu.

Adam neví, že si Denis koupil auto.

Denis už umí docela dobře česky.

► 9. Doplňte znát, vědět nebo umět v přítomnosti ve vhodné formě.

1. toho slavného spisovatele.
2., jak se jmenuje ta herečka?
3. hrát na kytaru a saxofon.
4. Italsky nemluví, ale španělsky.
5. Petru, ale ne , kdo je Iva.
6. tady jenom jednu dobrou restauraci.
7. Ne malovat, nemám talent.
8., že Jan má dítě? – Už to Včera mi to řekl.
9. Neboj se! Můžu to rádio opravit. to.
10., co jí Tomášovi řekl.
11. Problémy se synem? To ! Taký mám děti.
12. nic o tom, že tady má být supermarket.

► 10. Zatrhněte správné sloveso.

1. Kurz začíná v 9 hodin a končí/přestává ve 12.
2. Skončilo/přestalo pršet, tak můžeme jít ven.
3. Myslíš, že ten film skončí/přestane dobře?
4. Musíte skončit/přestat jíst tučná jídla a začít jíst víc zeleniny!
5. Skončila/přestala jsem chodit do fitness centra, už mě to nebaví.
6. Až skončí/přestane škola, pojedeme na prázdniny do Řecka.

POZOR: končit/skončit × přestávat/přestat*

Denis říká:

Až skončí kurz, budu dělat zkoušku. Od nového roku jsem přestal kouřit.

Sloveso končit/skončit nepoužíváme s infinitivem!

► 11. Doplňte do vět spojku že, nebo zájmeno který, která, které.

1. Adam neví, si Denis koupil auto.
2. To je dům, chceme koupit.
3. Žena, teď mluví, je moje matka
4. Myslím, ve středu na ten koncert půjdu.
5. Vidíte dobře toho muže, sedí vedle kamarádky?
6. Líbí se vám to auto, stojí před hotelem?
7. V rádiu říkali, bude špatné počasí.
8. Znáte paní, tady pracuje jako sekretářka?

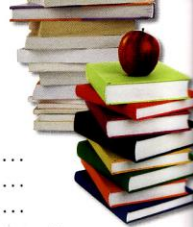
POZOR: který v N sg.

Muž, který je tady, je hezký.

Dům, který je tady, je hezký.

Žena, která je tady, je hezká.

Auto, které je tady, je hezké.



► 1. Znáte slovní druhy? Doplňte příklady z textu. Všimněte si českých termínů.

sportovat dobře a tři do lehký ach jo já čeština asi

Substantivum (podstatné jméno):	Adverbium (příslovce):
Adjektivum (přídavné jméno):	Prepozice (předložka):
Pronomen (zájmeno):	Konjunktive (spojka):
Numerále (číslovka):	Partikule (částice):
Verbum (sloveso):	Interjekce (citoslovce):

► 2. Znáte termíny singulár a plurál? Tyto termíny mají české ekvivalenty. Doplňte.

..... = jednotné číslo = množné číslo.

► 3. Podstatná jména, přídavná jména a některé číslovky a zájmena deklinujeme (skloňujeme). Doplňte do tabulky české a latinské názvy pádů.

Například: první pád, nominativ

1. první pád	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Nominativ	G	D	A	V	L	I

► 4. Určete pády slov z textu na str. 8 označených kurzívou.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. do <i>nového bytu</i> | 8. <i>hodně mě</i> to baví | 15. Čau, <i>Adame</i> |
| 2. v <i>jazykové škole</i> | 9. chodím do <i>fitness centra</i> | 16. baví se o <i>politice</i> |
| 3. budu bydlet na <i>sídlšti</i> | 10. chodím na <i>češtinu</i> | 17. jet na <i>chatu</i> |
| 4. bydlet blízko <i>parku</i> | 11. zamiloval se do <i>holky</i> | 18. jet k <i>její mamince</i> |
| 5. dostanu se <i>autobusem</i> | 12. jmenuje se <i>Eva</i> | 19. pozdravuj <i>sestru</i> |
| 6. mám <i>novinku</i> | 13. je z <i>Moravy</i> | 20. dlouho jsem <i>ji</i> neviděl |
| 7. učitel <i>francouzštiny</i> | 14. v <i>české organizaci</i> | 21. přijedete do <i>Prahy</i> |

!!! Opakování: Identifikace rodu. Nominativ singuláru substantiv (první pád podstatných jmen).

Koncovka nominativu singuláru pomáhá identifikovat gramatický rod. 66 % českých substantiv má majoritní (typické) koncovky. Víte, které koncovky jsou majoritní pro **Ma**, **Mi**, **F** a **N**? Napište je pod tabulku.

Ma (mužský životný rod)	Mi (mužský neživotný rod)	F (ženský rod)	N (střední rod)
student	banán	káva	auto

..... pro mužský životný a mužský neživotný rod, pro ženský rod, pro střední rod

34 % českých substantiv má minoritní (netypické) koncovky*. Víte, které koncovky jsou minoritní pro **Ma**, **Mi**, **F** a **N**? Napište je pod tabulku.

Ma (mužský životný rod)	Mi (mužský neživotný rod)	F (ženský rod)	N (střední rod)
kolega, soudce	chleba	restaurace, kancelář	moře, nádraží

..... pro mužský životný a mužský neživotný rod, pro ženský rod, pro střední rod

*POZOR: Tento seznam minoritních konovek není úplný. Některá substantiva (často ta, která jsou přejata z cizích jazyků) mají i jiné minoritní koncovky. Například: recepční/recepční, paní, party, centrum, téma, kupě...

Studujte nominativ na str. 210–211 a 218–219. Všimněte si rozdělení substantiv na deklinační skupiny I, II a III, které pro vás může být nové, ale které vám pomůže orientovat se v české deklinaci.

► 5. Slova z textu na str. 8 označená kurzívou dejte do nominativu singuláru a určete jejich rod.

Například: blízko parku – park (Mi – rod mužský neživotný)

- | | | |
|--|---|---|
| 1. do <i>nového bytu</i> – | 7. chodím na <i>češtinu</i> – | 13. baví se o <i>politice</i> – |
| 2. v <i>jazykové škole</i> – | 8. zamiloval se do <i>holky</i> – | 14. mám <i>tři místnosti</i> – |
| 3. budu bydlet na <i>sídlšti</i> – | 9. jmenuje se <i>Eva</i> – | 15. jet k <i>její mamince</i> – |
| 4. dostanu se <i>autobusem</i> – | 10. Čau, <i>Adame</i> – | 16. mám <i>novinku</i> – |
| 5. jet k <i>jejímu bratrovi</i> – | 11. v <i>české organizaci</i> – | 17. mám <i>malou kuchyň</i> – |
| 6. učitel <i>francouzštiny</i> – | 12. byt blízko <i>hřiště</i> – | 18. změnil jsem <i>zaměstnání</i> – |

► 5. Procvičujte výslovnost. Pozor na dlouhé samohlásky.

změnil jsem zaměstnání, kuchyň, větší a levnější byt, pro postižené lidi, bydlet na sídlišti, učitel francouzštiny, třikrát týdně na češtinu, hřiště, přestal jsem kouřit, umím dobře česky, doufám, že někdy přijedete

► 6. Vysvětlete jinými slovy. Pak použijte výrazy ve větách.

sídliště, hřiště, pronajmout si byt, přestěhovat se do nového bytu, plat, zkouška, postižení lidé, charitativní organizace, stavět dům, bavit se o, zaměstnání, diplomová práce, místnost

► 7. Tvořte otázky k textu a odpovídejte. Použijte následující výrazy.

co kdo kdy kde kam kolik proč jak jaký

POZOR: Jak? × Jaký/á/é?

Jak se máš? (=adverbium)

×

Jaký je Denis? (=adjektivum)

Jaká je Eva?

Jaké je Denisovo auto?

V otázce můžeme použít jaký/á/é, nebo který/á/é. Rozdíl je v tom, že který používáme, když si můžeme vybrat z více možností (např. Které auto je tvoje? Ten renault, nebo ten fiat?). V současné češtině ale tento rozdíl přestává existovat a často používáme jenom jaký.

► 8. Doplňte předložky. Potom zkontrolujte podle textu.

1. Přestěhoval jsem se nového bytu.
2. Skoro dva roky jsem bydlel centru, ale teď budu bydlet sídlišti.
3. centra se dostanu autobusem asi 20 minut.
4. Odešel jsem firmy Taxon.
5. Začal jsem pracovat jazykové škole jako učitel francouzštiny.
6. létě bychom chtěli jet chatu její mamince.
7. Eva pracuje české charitativní organizaci Lampa, která staví dům postižené lidi.
8. nového roku jsem přestal kouřit.
9. Dvakrát týden chodím fitness centra.
10. Bude psát diplomovou práci muzikoterapii.
11. Holka, kterou se můžu bavit všem, co mě zajímá.
12. Doufám, že někdy přijedete Prahy.

POZOR: znát × vědět × umět

Denis zná Evu.

Adam neví, že si Denis koupil auto.

Denis už umí docela dobře česky.

► 9. Doplňte znát, vědět nebo umět v přítomnosti ve vhodné formě.

1. toho slavného spisovatele.
2. , jak se jmenuje ta herečka?
3. hrát na kytaru a saxofon.
4. Italsky nemluví, ale španělsky.
5. Petru, ale ne. , kdo je Iva.
6. tady jenom jednu dobrou restauraci.
7. Ne. malovat, nemám talent.
8. , že Jan má dítě? – Už to Včera mi to řekl.
9. Neboj se! Můžu to radio opravit. to.
10. , co jsi Tomášovi řekl.
11. Problémy se synem? To ! Taky mám děti.
12. nic o tom, že tady má být supermarket.

POZOR: končit/skončit × přestávat/přestat*

Denis říká:

Až skončí kurz, budu dělat zkoušku. Od nového roku jsem přestal kouřit.

Sloveso končit/skončit nepoužíváme s infinitivem!

► 10. Zatrhněte správné sloveso.

1. Kurz začíná v 9 hodin a končí/přestává ve 12.
2. Skončilo/přestalo pršet, tak můžeme jít ven.
3. Myslíš, že ten film skončí/přestane dobře?
4. Musíte skončit/přestat jíst tučná jídla a začít jíst víc zeleniny!
5. Skončila/přestala jsem chodit do fitness centra, už mě to nebaví.
6. Až skončí/přestane škola, pojedeme na prázdniny do Řecka.

► 11. Doplňte do vět spojku že, nebo zájmeno který, která, které.

1. Adam neví, si Denis koupil auto.
2. To je dům, chceme koupit.
3. Žena, teď mluví, je moje matka
4. Myslím, ve středu na ten koncert půjdu.
5. Vidíte dobře toho muže, sedí vedle kamarádky?
6. Líbí se vám to auto, stojí před hotelem?
7. V rádiu říkali, bude špatné počasí.
8. Znáte paní, tady pracuje jako sekretářka?

POZOR: který v N sg.

Muž, který je tady, je hezký.

Dům, který je tady, je hezký.

Žena, která je tady, je hezká.

Auto, které je tady, je hezké.

▶ 6. Procvičujte rod. Používejte výrazy *ten (jeden), můj, dobrý a kvalitní* se slovy z předchozího cvičení.

Například: Ten (jeden) můj byt je dobrý a kvalitní.

▶ 7. Ve větách jsou chyby. Najděte je a opravte.

1. Kdo je ten vysoká pán?
2. Moje kolega měl minulý týden dovolenou.
3. V hospodě byl nějaká hezká holka.
4. Jeden moje kamarádka rád hraje fotbal.
5. V Praze je ten stará nádraží.
6. To je velký místnost.
7. Ve městě je stará sídliště.
8. Ten kuře je moc dobrá.
9. Moře byl studené, ale plavali jsme tam.
10. Náš kancelář, která je moc hezká, je bohužel moc malý.

!!! Opakování: Verba (slovesa)

Následující slovesné formy byste měli znát. Doplňte příklady z textu na str. 8. Všimněte si českých termínů.

Infinitiv: .....	.....
Futurum (budoucí čas): .....	.....
Prézens (přítomný čas): .....	.....
Präteritum (minulý čas): .....	.....
Kondicionál (podmiňovací způsob):	(Více > str. 150)
Imperativ (rozkazovací způsob):	(Více > str. 111)
Imperfektivní/perfektivní aspekt (nedokonavý/dokonavý vid):	(Více > str. 90)
Reflexivní verba (zvrtná slovesa):	(Více > str. 190)

▶ 8. V tabulce jsou slovesa z textu na str. 8. Doplňte slovesa ve všech časech a v kondicionálu. Pozor na osobu (*já, ty, on...*).

infinitiv	minulý čas	přítomný čas	budoucí čas	kondicionál
.....	pracuje	.....	.....
.....	budu bydlet	.....
.....	nepsal jsem	.....	.....	.....
.....	chodím	.....	.....
.....	chtěli bychom
.....	žiješ	.....	.....

▶ 9. Opakujte slovesný vid. Seřadte slovesa z tabulky.

psát* dostat se* stěhovat se měnit vidět napsat* uvidět končit přestat*
dostávat se učit udělat pronajmout* si přijet* odcházet změnit přijíždět
odejít* pronajmát si naučit skončit přestávat dělat přestěhovat se

psát*/napsat* / / /
..... / / / /
..... / / / /
..... / / / /

VŠIMNĚTE SI:
Imperfektivní slovesa mají často **-ovat, -ávat, -évat** (např. dostávat/dostat, ALE: telefonovat/zatelefonovat).
Perfektivní slovesa často končí na **-nout** nebo **-nout*** (např. pronajmout*).

▶ 10. Slovesa ze cvičení 9 použijte ve větách. (Pozor na budoucí čas perfektivních sloves.)

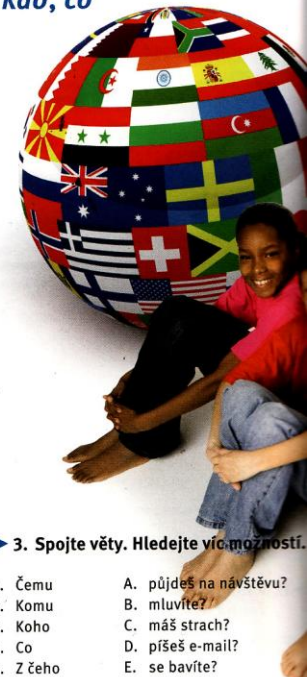
▶ 11. Zopakujte si reflexivní slovesa. Porovnejte a diskutujte o rozdílech.

těhovat stůl do obýváku – stěhovat se do nového bytu – stěhovat si křeslo do pokoje
ronajmout byt – pronajmout si byt
ostat dárek – dostat se autem do centra
měnit zaměstnání – změnit se – změnit si telefonní číslo
čit děti i dospělé – učit se na zkoušku
rát tenis – hrát si s dětmi

POZOR:
Více o **se, si** > str. 190.

!!! Interogativní pronomina (tázací zájmena) kdo a co
 Doplněte deklinaci zájmen *kdo* a *co*. Naučte se tyto formy nazpaměť.
 čem kdo čemu co koho kým co

1. N	2. G	3. D	4. A	5. V	6. L	7. I
		komu	koho	----	kom	•
	čeho			----		čím...



► 1. Doplněte zájmeno *kdo* ve správném pádu.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. S půjdeš do kina? | 9. U budeme bydlet? |
| 2. hledáte? | 10. Pro vaříš oběd? |
| 3. O jste mluvili se šéfem? | 11. Na čekáš? |
| 4. telefonuješ? | 12. S pracujete na tom projektu? |
| 5. potřebuješ? | 13. Díky jste dostal ty peníze? |
| 6. je to? | 14. O byl ten dokumentární film? |
| 7. jsi potkala v restauraci? | 15. Proti protestují ti lidé? |
| 8. Vedle jsi seděl v divadle? | 16. Ke pojedete o víkendu? |

► 2. Doplněte zájmeno *co* ve správném pádu.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. je to? | 9. Proč nepracujete? Na čekáte? |
| 2. S pracujete? | 10. hledáš? |
| 3. Bez nemůžeš žít? | 11. mám otevřít tu konzervu? |
| 4. Vedle je váš dům? | 12. Blízko bydlíš? |
| 5. O byl ten film? | 13. O jste mluvili v práci? |
| 6. potřebujete? | 14. S si dáš čaj? S mlékem, nebo s citronem? |
| 7. Na se díváš? | 15. Díky máš takový úspěch? |
| 8. se směješ? | 16. S chceš chleba? S máslem, nebo se sýrem? |

► 3. Spojte věty. Hledejte více možností.

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. Čemu | A. půjdeš na návštěvu? |
| 2. Komu | B. mluvíte? |
| 3. Koho | C. máš strach? |
| 4. Co | D. přeš e-mail? |
| 5. Z čeho | E. se bavíte? |
| 6. S kým | F. potřebujete? |
| 7. O čem | G. je to? |
| 8. U koho | H. jste byli o víkendu? |
| 9. Ke komu | I. se směješ? |
| 10. S čím | J. si hrajou děti? |

Indefinitní a negativní pronomina (neurčitá a záporná zájmena) *někdo, něco, nikdo, nic*.

!!! Indefinitní a negativní pronomina (neurčitá a záporná zájmena)
 Doplněte tabulku.

	NĚ-		NI-	
1. N	někdo	něco	nikdo	nic
2. G				
3. D		něčemu		
4. A				nic
5. V	---	---	---	---
6. L			nikom	
7. I	někým			ničím

► 4. Tvořte věty v záporu. Změňte slova označená kurzívou.

Například: Pojedu s *někým*. – Nepojedu s *nikým*.

- Hledám *někoho* jiného.
- Bavili jsme se o *něčem*.
- Něčemu* jsme se smáli.
- S *někým* jsem mluvila.
- Někomu* koupím dárek.
- Mluvili jsme o *někom*.
- Těším* se na *něco*.
- V kině jsem *seděl* vedle *někoho*.
- Chci* chleba s *něčím*.
- Dívám* se na *někoho*.
- Někdy* proti *něčemu* *protestuju*.
- Někdy* mám z *něčeho* strach.
- Někdy* *chodím* s *někým* na oběd.
- Někdy* *myslím* na *někoho*.
- Někdy* o *něčem* *mluvíme*.



1. Které kontinenty, země, národnosti a jazyky znáte?

Například: Česká republika – Čech, Češka – čeština

2. Doplňte *Čech/Češka/český/česky/čeština* ve správné formě.

- Václav Havel je
- Umím rusky, francouzsky a
- Studoval jsem na univerzitě.
- Je lehký jazyk?
- Mluvím už dobře
- Jak dlouho se učíš
- Jaký výrobek znáte?
- Znáte nějakou slavnou

!!! Kontinenty a země. Národnosti. Jazyky.

1. **Názvy zemí a kontinentů nejčastěji končí na:**

- konzant** (Nepál, Pákistán, Egypt, Vietnam, Honduras...)
- a** (Evropa, Afrika, Amerika, Kanada, Čína, Argentina, Ghana, Ukrajina...)
- ie** (Asie, Austrálie, Itálie, Brazílie, Nigérie, Tanzanie, Sýrie, Indie...)
- ska/-cko** (Slovensko, Polsko, Rusko, Rakousko, Německo, Turecko...)

2. **Názvy národností nejčastěji končí na:**

- ec** (Němec, Japonec, Ukrajinec, Slovinec, Korejec, Nigerijec, Somálec, Brazilcec...)
- an** (Angličan, Američan, Afričan, Rakušan, Evropan, Australan, Číňan, Egyptan, Mexičan...)
- ák** (Slovák, Polák...)
- (Čech, Maďar, Ital, Nor, Rus, Srb, Chorvat, Ind...)

Ženské názvy národností mají obvykle koncovku -ka (např. Rus – Ruska, Číňan – Číňanka).
POZOR na změny (např. Němec – Němka, Slovák – Slovenka, Polák – Polka, Čech – Češka...).

3. **Názvy jazyků tvoříme z adjektiv končících na -ský a -cký.**

- ský** > -**ština** (čeština, ruština, portugalština, dánština...)
- cký** > -**čina/-čina** (angličtina, němčtina...)

VŠIMNĚTE SI rozlišení ve výběrovém slovníku (str. 253–290): Čech, Češka – lidé, český – adjektivum, čeština – jazyk.

POZOR:

Čeština je lehká.
Studuju češtinu.

x
Učím se česky.
Mluvím/umím/rozumím česky.

3. Podívejte se na mapu. Doplňte věty podle modelu.

Denis Lambert je z Francie.
Je Francouz.
Mluví francouzsky.
Jeho jazyk je francouzština.

Juša Gruber je z Německa.
Je
Mluví německy.
Její jazyk je

Natalija Pavlova je z Ruska.
Je
Mluví rusky.
Její jazyk je

Sarah Jones je z USA.
Je
Mluví
Její jazyk je angličtina.

Amir Mubarak je z Egypta.
Je
Mluví arabsky.
Jeho jazyk je

Jang Fei je z Číny.
Je
Mluví čínsky.
Její jazyk je

Maria Gonzales je z Mexika.
Je
Mluví španělsky.
Její jazyk je

Timina Vandu je z
Je Nigérijka.
Mluví jazykem hauso.
Její jazyk je hauso.

Senthil Kumaran je z Indie.
Je
Mluví hindsky a anglicky.
Jeho jazyk je hindština a

Luis Cabral je z
Je Brazilce.
Mluví portugalsky.
Jeho jazyk je

John Brown je z Austrálie.
Je
Mluví anglicky.
Jeho jazyk je



► 1. Diskutujte.

- Potřebujete vízum do České republiky? Do jaké země potřebujete vízum?
- Potřebujete České republice pracovní povolení? Potřebujete povolení k pobytu?
- Chcete žádat o dlouhodobý nebo trvalý pobyt v České republice?

► 2. Pracujte podle zadání.

Umida Nazarxon je z Uzbekistánu. Žije v České republice už tři roky a chce tady zůstat. Jde na cizineckou policii žádat o trvalý pobyt. Co jí úředník nebo úřednice řekne/neřekne?

Vyplňte tenhle formulář.

Dáte si kávu a dort?

Podepište to tady.

Užijte si to.

Máte fotografie?

Přijďte zítra.

Co vás bolí?

Kupte si kolek.

Počkejte venku.

► 3. Co bude Umida vyplňovat v žádosti o trvalý pobyt v ČR? Spojte čísla a písmena.

- Příjmení a jméno
- Pohlaví
- Datum narození
- Rodinný stav
- Místo narození
- Státní občanství
- Vzdělání
- Povolání
- Zaměstnavatel
- Účel pobytu
- Bydliště
- Cestovní doklad
- Otec a matka
- Sourozenci

- Firma, kde pracujete
- Bratr a sestra
- Jak se jmenujete?
- Rodiče
- Kde bydlíte?
- Pas
- Kde jste se narodil/a?
- Muž nebo žena
- Vystudoval/a jste základní školu (ZŠ), střední školu (SŠ) nebo vysokou školu (VŠ)?
- Co děláte? Jakou máte profesi?
- Země, kde jste se narodil/a a kde žijete (obvykle)
- Kdy jste se narodil/a?
- Proč jste v České republice?
- Jste svobodný/á, ženatý/vdaná, rozvedený/á, vdovec/vdova?

PAMATUJTE SI: povolání ≠ zaměstnání
Slova povolání a zaměstnání mají podobný význam, ale povolání je abstraktnější, zatímco zaměstnání znamená konkrétní práci.

Všimněte si: zaměstnání – zaměstnavatel – zaměstnanec

► 4. Poslouchajte

příběh Umidy Nazarxon

Doplňte.

Jmenuju se Umida Nazarxon. Jsem z Uzbekistánu, z Taškentu. Narodila jsem se 20. května 1987. Vystudovala jsem střední zdravotnickou školu a moje (1) je zubní laborantka. Práce mě bavila, ale vydělávala jsem měsíčně jen 45 dolarů, to je asi 800 korun. Stačilo to jen na základní potraviny a dopravu po městě. To nebylo k životu. Rozhodla jsem se odejít do České republiky, protože tady byla šance pracovat. Moje teta už rok pracovala v Praze jako uklízečka, i když je vystudovaná ekonomka. Pak nějak zařídila (2), pracovní povolení a povolení k pobytu i pro mě. Svoje doklady jsem nikdy neviděla a ani nevím, jestli jsem pracovala legálně.

Po příjezdu do Česka jsem začala pracovat v jednom hotelu v kuchyni. Můj (3) mě nutil pracovat 12 hodin denně za 45 korun na hodinu. Rozhodla jsem se, že takhle žít nechci. Chtěla jsem dělat práci, na kterou mám (4), a kvůli tomu jsem potřebovala jazyk. Známý mi na internetu zjistil, že existují neziskové organizace, a ty učí kurzy češtiny pro cizince. Začala jsem tam chodit dvakrát týdně.

Chtěla jsem pracovat jako laborantka, a tak jsem musela udělat zkoušky v češtině na odborné zdravotnické střední škole. Teď si můžu hledat lepší (5) Už jsem si podala žádost o (6) a začala jsem si platit zdravotní pojištění. Kamarádi mého českého přítele se mě často ptají, proč tady chci zůstat, a já jim říkám – kdybyste věděli, jak se žije jinde, tak byste se neptali.

► 6. Jak někomu nadiktujete svoje jméno a příjmení?

Názvy hlásek najdete v České gramatice v kostce 2, str. 1.



► 5. Doplňte podle předchozího textu krátký formulář.

Příjmení:	Nazarxon
Jméno:	
Datum narození (den/měsíc/rok):	
Místo narození:	
Státní občanství:	
Vzdělání:	
Povolání:	
Rodinný stav:	



Two columns of horizontal dotted lines for writing.

Co jste se naučil/a v lekcí 1?

Označte symbolem (ano, umím dobře), (ano, ale potřebuju si ještě zopakovat)

- Znáám dobře rozdíl mezi tykáním a vykáním. Víím, komu můžu navrhnout tykání a jak to udělat.
- Umím napsat neformální dopis a detailně popsat, jak žiju.
- Zopakoval/a jsem si základní gramatické termíny.
- Zopakoval/a jsem si deklinaci zájmen *kdo, co, někdo, něco, nikdo, nic*.
- Zopakoval/a jsem si názvy zemí, národností, jazyků a naučil/a jsem se některé nové.
- Víím, které základní údaje požaduje úředník na cizinecké policii, a rozumím jeho pokynům.
- Umím vyplnit úřední formulář k žádosti o dlouhodobý nebo trvalý pobyt.

Co vás čeká v lekcí 2?

- ▶ Budete mluvit o své rodině, příbuzných a blízkých lidech.
- ▶ Zopakujete si slovesa a prepozice s akuzativem a naučíte se další.
- ▶ Naučíte se, jak lépe komunikovat v restauraci.