

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE CIZÍCH JAZYKŮ

Učitelství FF UK

Mgr. Ekaterina Rycheva, Ph.D.
ekaterina.rycheva@ff.cuni.cz

ANOTACE

Cíl

Cíl kurzu - prezentace nových metod a způsobů učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence budoucích učitelů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rovněž podpoření inovační postupy vzdělávání a integrace digitálních technologií do výuky cizích jazyků.

Popis kurzu

Výuka cizích jazyků je jednou z oblastí, kde se aktivně využívají různé moderní digitalní technologie (ICT). Během realizaci kurzu studenti získají soubor praktických dovedností, které jim pomohou při jejich pedagogickém působení na středních školách a v dalším profesním rozvoji. Účastníci kurzu budou vytvářet moderní výukové materiály a používat různé digitální technologií.

Specifikace

Každý seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Požadavky k zápočtu

- aktivní účast na seminářích,
- pravidelná docházka (max. 3 absence),
- vytvoření a předvedení vlastních prezentací a výukových materiálů (min. 3),
- prezentace přehledu literatury a aktuálního výzkumu k vybranému tématu,
- vedení učitelského portfolia.

Poznámka

Na seminářích se očekává aktivní účast a zapojování do řešení a plnění různých praktických úkolů, sdílení a šíření výukových aktivit a dovedností mezi studenty.

Klíčová slova: digital technology; digital technologies; ICT; information and communication technology; digital literacy; computer literacy; information literacy; digital competence.

SYLABUS

	NÁZEV	Obsah
1	Úvod. Strategie digitálního vzdělávání v České republice a ve světě	Teorie
2	Praktické využití ICT ve výuce cizích jazyků na českých školách	Teorie a praxe
3	Prezentace a procvičování fonetických jevů. Poslech	Teorie a praxe
4	Praxe - Prezentace a procvičování fonetických jevů. Poslech	Praxe
5	Prezentace a procvičování slovní zásoby	Teorie a praxe
6	Prezentace a procvičování gramatických jevů	Teorie a praxe
7	Praxe - Prezentace a procvičování slovní zásoby a gramatických jevů	Praxe

8	Mluvení a psaní	Teorie a praxe
9	Čtení	Teorie a praxe
10	Hodnocení	Teorie a praxe
11	Tvoření výukových filmů	Teorie a praxe
12	Podpora distanční výuky	Teorie a praxe
13	Praxe - Podpora distanční výuky	Praxe

ID kurzu v Moodle: <https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=9655>



ÚVOD. STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICĚ A VE SVĚTĚ

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem tohoto semináře je seznámit účastníky s tendencemi v oblasti digitálního vzdělávání v České republice a ve světě.

Obsah

Strategie digitálního vzdělávání MŠMT*.
Rámec digitálních kompetencí učitele.
Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů DigCompEdu.
Moderní trendy ve vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků.
Využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků.
Podpora distanční výuky.
Využití digitálních technologií** ve výuce v České republice i na zahraničních školách.

** Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 se zaměřuje na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou k cílům, metodám a formám vzdělávání odpovídajícím současnému stavu poznání, požadavkům společenského života i trhu práce, ovlivněným rozvojem digitálních technologií a informační společnosti.*

***informační a komunikační technologie (dále ICT)*

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Detailně znám strategie digitálního vzdělávání MŠMT, Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů a rámec digitálních kompetencí učitele.
Detailně znám deskriptory SERR týkající se výuky cizího jazyka.
Detailně znám deskriptory RVP týkající se výuky cizího jazyka.
Dokáži posoudit aktuálnost či zastaralost učebnice a rozhodnout, zda ji změnit.
Umím žákům vysvětlit důležitost těchto zdrojů informací a naučit je s nimi efektivně pracovat.
Dokáži z nejrůznějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků.
Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály.

Kontrolní otázky

Co je Strategie digitálního vzdělávání (SDV) a jaké jsou cíle SDV? Jak souvisí SDV s aktuálními prioritami MŠMT?
Co je Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů DigCompEdu?
Co ukazuje a z čeho vychází Rámec digitálních kompetencí učitele?
Jak digitální technologie ovlivňují téměř všechny aspekty výuky cizího jazyka?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.

Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>
Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>
Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>
Společný evropský referenční rámec [online] <https://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>
Evropské jazykové portfolio [online] <https://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/evropske-jazykove-portfolio>
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online] <https://www.msmt.cz/>

CHECK LIST

	Webové stránky	Znám	Umím používat
1	Společný evropský referenční rámec		
2	Evropské jazykové portfolio		
3	Rámec digitálních kompetencí učitele		
4	Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů		
5	Webová stránka Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy		

POZNÁMKY



PRAKTICKÉ VYUŽITÍ ICT VE VÝUCE CIZÍCH JAZYKŮ NA ČESKÝCH ŠKOLÁCH

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem seminářů je poskytnout budoucím učitelům přehled ICT používaných ve výuce cizích jazyků na českých školách.

Obsah

Webové stránky pro školy (administrace, e-learning, kalendář akcí, nástěnky tříd, diskuzní fóra, studentský přístup, e-omluvenka).
Podio, Basecamp nebo Trello.
Moderní učebna: počítačové vybavení, WiFi, možnosti využití různých digitálních zdrojů, atd.
Autorské právo a tvorba digitálních učebních materiálů (vhodné internetové zdroje).
Využití mobilních technologií ve výuce.
Využití cloudu ve škole.
Efektivita ICT ve výuce cizích jazyků.
Jazykové laboratoře.
Interaktivní tabule a dotykové panely (prostředí Promethean ClassFlow, ActivInspire). SMART
Výukový software, SMART Notebook.
Školní multilicence Flexibooks
Google G Suite, Google Classroom. Aplikace Apple Classroom.
Služby Office 365 (hostovaný poštovní server Exchange, bezpečné datové úložiště OneDrive, intranetový portál SharePoint, školní sociální síť Yammer, nástroj Microsoft Forms, sdílené kalendáře). Microsoft Teams. Služba Microsoft Store pro školy. Aplikace OneNote.

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytvoření a prezentaci moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity hodné pro mé žáky.
Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití.
Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách.
Dokážu z nejrůznějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků.
Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály.

Kontrolní otázky

Jaké standardy musí splňovat moderní učebna?
Co tvoří obsah webových stránek pro školy?
Co znám o autorském právu a tvorbě digitálních učebních materiálů?
Jaké možnosti využití různých digitálních zdrojů existují na českých školách?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>
Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>
Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Apple Classroom
Google Classroom
Google Cloud
Microsoft Teams
SMART
G Suite: Podnikové aplikace
Flexibooks e-knihy
Office 365
Basecamp
Trello

CHECK LIST

		Znám	Umím používat
1	Apple Classroom		
2	Google Classroom		
3	Google Cloud		
4	Microsoft Teams		
5	SMART		
6	G Suite: Podnikové aplikace		
7	Flexibooks e-knihy		
8	Office 365		
9	Basecamp		
10	Trello		

POZNÁMKY



PREZENTACE A PROCVIČOVÁNÍ FONETICKÝCH JEVŮ. POSLECH

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je seznámit se s metodami prezentace a procvičování fonetických jevů a poslechu.

Obsah

Nácvik výslovnosti.
Náprava správné výslovnosti.
Využití videí ve výuce výslovnosti v hodinách cizího jazyka.
Porozumění a důležité dovednosti při poslechu (úloha rýmu, identifikace klíčových výrazů, detailů, pochopení písní, říkánek).
Cvičení či náprava poslechu.
Mobilní aplikace pro poslech a nácvik výslovnosti.

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Dokáží při výuce výslovnosti využít moderních technologií.
Dokáží využít aktivizační techniky při výuce výslovnosti.
Dokáží využít techniky skupinové, párové a individuální práce při výuce výslovnosti.
Dokáží zvolit a doporučit vhodné žákovské strategie pro učení se výslovnosti.
Dokáží použít různé techniky procvičování výslovnosti jak na segmentální, tak na suprasegmentální rovině.

Kontrolní otázky

Jak uvádět fonetické jevy pomocí moderních technologií?
Jak opakovat a procvičovat fonetické jevy pomocí moderních technologií (přesouvání, pexeso, překladatel, výběr z možností, etc.)?
Jaké webové stránky použít pro procvičování výslovnosti a poslechu?
Jaké mobilní aplikace použít pro uvádění a procvičování výslovnosti a poslechu?
Jak můžu zkontrolovat osvojení výslovnosti a poslechu pomocí moderních technologií?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a

informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.

Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>

Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů

[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>

Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Memrise

HiNative

Wordtiger

Little Speller

Spelling Monster

LinguaLift

LibriVox

FluentU

Simplex Spelling Phonics 1

How To Pronounce: Online Multilingual Pronunciation Dictionary

YouTube

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace	Znám	Umím používat
1	Memrise		
2	HiNative		
3	Wordtiger		
4	Little Speller		
5	Spelling Monster		
6	LinguaLift		
7	LibriVox		
8	FluentU		
9	Simplex Spelling Phonics 1		
10	How To Pronounce: Online Multilingual Pronunciation Dictionary		
11	YouTube		

POZNÁMKY



PREZENTACE A PROCVIČOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je seznámit účastníky s novými trendy a přístupy v prezentaci a procvičování slovní zásoby pomocí ICT.

Obsah

Perceptivní a produktivní slovní zásoba.
Správné návyky využití internetu při vzdělávání.
Projektové vyučování. Týmová práce žáků.
Tablety pro prezentaci a procvičování slovní zásoby (pro prezentaci učiva v podobě textu, audio/video ukázek, animací, vizualizací, žákovských projektů, digitálních učebních materiálů (tzv. DUMy) apod., práce s elektronickými učebnicemi). Tablet jako nástroj pro rozšířenou realitu (augmentovanou realitu).
Mobilní aplikace pro výuku cizích jazyků.
Využití internetových zdrojů pro osvojování, procvičování a sdílení slovní zásoby.
Duolingo, Quizlet, Busuu a jiné - možnosti zapojení blended learning modelu.

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Dokáží při výuce slovní zásoby využít moderních technologií.
Dokáží využít aktivizační techniky při výuce slovní zásoby.
Dokáží využít techniky skupinové, párové a individuální práce při výuce slovní zásoby.
Dokáží zvolit a doporučit vhodné žákovské strategie pro učení se slovní zásobě.
Dokáží použít různé techniky procvičování slovní zásoby.
Dokáží využít jazykové korpusy pro účely výuky slovní zásoby.

Kontrolní otázky

Jak uvádět slovní zásobu pomocí moderních technologií?
Jak opakovat a procvičovat slovní zásobu pomocí moderních technologií (přesouvání, pexeso, překladatel, výběr z možností, etc.)?
Jaké webové stránky použít pro procvičování slovní zásoby?
Jaké mobilní aplikace použít pro uvádění a procvičování slovní zásoby?
Jak můžu zkontrolovat osvojení slovní zásoby pomocí moderních technologií?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
 Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
 Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>
 Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>
 Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů [online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
 Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Duolingo
 Quizlet: Learning tools & flashcards
 Adobe Spark
 Visual Dictionary Visual Thesaurus Interactive Lexicon
 Wordia
 Urban Dictionary
 Busuu - získání a rozšíření slovní zásoby
 Výuka jazyků Select – Aplikace na Google Play
 TripLingo
 Babbel

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace	Znám	Umím používat
1	Duolingo		
2	Quizlet: Learning tools & flashcards		
3	Adobe Spark		
4	Visual Dictionary Visual Thesaurus Interactive Lexicon		
5	Wordia		
6	Urban Dictionary		
7	Busuu - získání a rozšíření slovní zásoby		
8	Výuka jazyků Select – Aplikace na Google Play		
9	TripLingo		
10	Babbel		

POZNÁMKY

PREZENTACE A PROCVIČOVÁNÍ GRAMATICKÝCH JEVŮ

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je seznámit účastníky s novými trendy a přístupy v prezentaci a procvičování gramatických jevů pomocí ICT.

Obsah

Moderní technologie pro procvičování gramatiky.
Gramatika v textu.
‘Řízené objevování’ (guided discovery).
Techniky drilu. Nahrazování - substitute.
Mobilní aplikace pro procvičování gramatických jevů.

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Dokáží využít moderních technologií pro procvičování gramatiky.
Dokáží využít aktivizační techniky při výuce gramatiky.
Dokáží při výuce gramatiky zohlednit potřeby studentů.
Dokáží využít techniky skupinové, párové a individuální práce při výuce gramatiky.
Dokáží zvolit a doporučit vhodné žakovské strategie pro učení se gramatice.
Dokáží použít různé techniky procvičování gramatiky.
Dokáží využít jazykové korpusy pro účely výuky gramatiky.

Kontrolní otázky

Jak uvádět gramatické jevy pomocí moderních technologií?
Jak opakovat a procvičovat gramatické jevy pomocí moderních technologií (přesouvání, pexeso, překladatel, výběr z možností, etc.)?
Jaké webové stránky použít pro procvičování gramatických jevů?
Jaké mobilní aplikace použít pro uvádění a procvičování gramatických jevů?
Jak můžu zkontrolovat osvojení gramatických jevů pomocí moderních technologií?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a

informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.

Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>

Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů

[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>

Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Word Clouds

Grammarly

Popplet tool

English Grammar Test

Moderní cvičebnice k procvičování pravopisu

Clozemaster

The Great Translation Game

Grammar journal

LanguageTool

Google and Microsoft for education

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace	Znám	Umím používat
1	Word Clouds		
2	Grammarly		
3	English Grammar Test		
4	Moderní cvičebnice k procvičování pravopisu		
5	Clozemaster		
6	The Great Translation Game		
7	Grammar journal		
8	LanguageTool		
9	Popplet tool		
10	Google and Microsoft for education		

POZNÁMKY

MLUVENÍ A PSANÍ

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je seznámit účastníky s novými trendy a přístupy v nácviu mluvení a psaní pomoci ICT.

Obsah

Nácvik mluvení – opakování, drilování, řetězení atd. Krátké dialogy s nahrazováním. Integrovaná promluva.
Dialog, monolog, polylog.
Animované prezentace.
Aplikace Tellagami, Chatterkid, Puppet edu.
Mobilní aplikace pro výuku psaní.
Nahrazování, řízené psaní, kreativní psaní.
Tvorba digitálního obsahu.

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Dokáží při výuce psaní a mluvení využít moderních technologií.
Dokáží využít aktivizační techniky při výuce psaní a mluvení.
Dokáží využívat techniky párové a skupinové práce pro výuku a procvičování mluvení.
Dokáží využít řadu technik pro výuku pravopisu a zvládnání nepravidelností v něm.

Kontrolní otázky

Jak procvičovat psaní a mluvení pomocí moderních technologií?
Jaké webové stránky použít pro procvičování psaní a mluvení?
Jaké mobilní aplikace použít pro uvádění a procvičování psaní a mluvení?
Jak můžu zkontrolovat osvojení psaní a mluvení pomocí moderních technologií?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámc digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>
Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

HelloTalk - Talk to the World
iDiary for Kids: journaling platform for writing & drawing
School Writing
Scholastic
Shadow Puppet Edu
Reverso Context
Tellagami
Chatterkid
iTrace
Narrator AR
YouTube

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace	Znám	Umím používat
1	HelloTalk - Talk to the World		
2	iDiary for Kids: journaling platform for writing & drawing		
3	School Writing		
4	Scholastic		
5	Shadow Puppet Edu		
6	Reverso Context		
7	Tellagami		
8	Chatterkid		
9	iTrace		
10	Narrator AR		

POZNÁMKY

ČTENÍ

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je seznámit účastníky s novými trendy a přístupy v nácviku čtení pomocí ICT.

Obsah

Elementární čtení, náhrada textu obrázkem
Čtení krátkých textů pro rychlé porozumění.
Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.
Skládkové učení za použití tabletů.
Portfolio dílny čtení.
Mobilní aplikace pro výuku cizích jazyků.

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Dokáží při výuce čtení využít moderních technologií.
Prezentace, metody, techniky, strategie
Dokáží rozlišit mezi technikami zaměřenými na čtení jako proces a produkt.
Dokáží doporučit vhodné strategie pro rozvoj čtení a čtenářské autonomie.
Dokáží navrhnout řadu činností před čtením, které pomohou studentům orientovat se v textu.
Dokážu použít vhodné způsoby čtení textu ve třídě (např. nahlas, tiše, ve skupinách atd.).

Kontrolní otázky

Jak procvičovat čtení pomocí moderních technologií?
Jaké webové stránky použít pro procvičování čtení?
Jaké mobilní aplikace použít pro uvádění a procvičování čtení?
Jak můžu zkontrolovat osvojení čtení pomocí moderních technologií?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámeček digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>
Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>

Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Book Creator - make digital books online

Scholastic

Včelka - Zábavné procvičování čtení

Readlang

LibriVox | free public domain audiobooks

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace	Znám	Umím používat
1	Book Creator - make digital books online		
2	Scholastic		
3	Včelka - Zábavné procvičování čtení		
4	Readlang		
5	LibriVox free public domain audiobooks		

POZNÁMKY

HODNOCENÍ

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je posílení praktických dovedností zaměřených na využívání ICT při hodnocení a testování.

Obsah

Vytváření a opravování testů a písemek.
Aplikace Socrative.
Aplikace Kahoot.
Tvorba digitálního obsahu.
Možnosti videotréninku interakcí (VTI).

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytváření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Umím vytvářet vhodné hodnotící nástroje s ohledem na výukové cíle a úroveň studentů (např. testy, portfolia, sebehodnotící nástroje).
Umím využít nástroje hodnocení (např. pomocí tabulek, check-listů, známek, slovní hodnocení, autoevaluace apod.)
Dokážu analyzovat studentovy chyby a identifikovat jejich příčiny.
Dokážu vést studenty ke schopnosti autokorekce.
Dokážu si poradit s chybami, objevujícími se ve třídě tak, abych podporoval učební proces a komunikaci a nepodřýval sebevědomí studentů a jejich chuť komunikovat.

Kontrolní otázky

Jak vytvářet a opravovat testy a písemky pomocí moderních technologií?
Jaké webové stránky použít pro hodnocení a testování?
Jaké mobilní aplikace použít pro hodnocení a testování?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>
Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Kahoot!
Socrative
Easy Test Maker
Help Teaching
ClassMarker
Hot Potatoes
Moodle

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace, CMS	Znám	Umím používat
1	Kahoot!		
2	Socrative		
3	Easy Test Maker		
4	Help Teaching		
5	ClassMarker		
6	Hot Potatoes		
7	Moodle		

POZNÁMKY



TVOŘENÍ VÝUKOVÝCH FILMŮ

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

Mgr. Ekaterina Rycheva, Ph.D.
ekaterina.rycheva@ff.cuni.cz

ANOTACE

Cíl

Cílem semináře je seznámit účastníky s novými trendy a přístupy ve tvorbě vlastního obsahu (prezentací, animací a video- ukázek) pro výuku cizích jazyků.

Obsah

Tvorba digitálního obsahu: YouTube. Microsoft Stream. Aplikace Green Screen. iMovie. Videozoom. Video v Power Point.
Tvorba digitálního obsahu.
Možnosti videotréninku interakcí (VTI).

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytvoření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity hodné pro mé žáky.
Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití.
Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách.
Dokážu z nejrůznějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků.
Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály.

Kontrolní otázky

Jak vytvářet digitální obsah (výukové filmy)?
Jaké webové stránky použít pro vytvoření výukových filmů?
Jaké mobilní aplikace použít pro vytvoření výukových filmů?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámcem digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>
Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>
Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Vytvoření videa z prezentace Power Point
YouTube
Microsoft Stream – služba streamování videí - Microsoft Office
Instagram
Facebook
TikTok
Greenscreen by Do Ink – iPad ve výuce
iMovie for iOS
Videozoom
InShot

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace, CMS	Znám	Umím používat
1	Vytvoření videa z prezentace Power Point		
2	YouTube		
3	Microsoft Stream – služba streamování videí - Microsoft Office		
4	Instagram		
5	Facebook		
6	TikTok		
7	Greenscreen by Do Ink – iPad ve výuce		
8	iMovie for iOS		
9	Videozoom		
10	InShot		

POZNÁMKY



PODPORA DISTANČNÍ VÝUKY

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků

ANOTACE

Cíl

Cílem seminářů je poskytnout budoucím učitelům přehled ICT používaných pro distanční výuku na českých školách.

Obsah

E-learning (Moodle) - studijní materiály (prezentace, studijní texty, úlohy)
Microsoft Teams
Cloudová podpora výuky Google Classroom
Adobe Connect
Apple Classroom
Skype ve výuce cizích jazyků. Hra Mystery Skype.
Tvorba digitálního obsahu.
Přechod z tradičního zkoušení na zkoušení distanční

Specifikace

Seminář se skládá z teoretické i praktické části: v první části student získává přehled o ICT používaných ve výuce cizích jazyků, praktická část se zaměřuje na vytvoření a prezentace moderních výukových materiálů.

Propojení s portfoliem

Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity hodné pro mé žáky.
Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití.
Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách.
Dokážu z nejrůznějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků.
Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály.

Kontrolní otázky

Jaké znám online vzdělávací platformy?
Jaké online vzdělávací platformy umím používat?
Jaké znám obecná doporučení k zavádění a organizačnímu zajištění online výuky?
Jaké jsou směry, podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy?

Literatura

Povinná literatura:

Choděra, R. Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006.
Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press. 2013.
Zounek, J., Sudický, P. E-learning: učení (se) s online technologiemi. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

Doporučená literatura:

Bušová, L. Interaktivní tabule ve vyučování. Český jazyk a literatura, 2009-2010, r. 60, č. 1, s. 32–35.
Dostál, J. Výukový software a počítačové hry – nástroje moderního vzdělávání. Časopis pro technickou a informační výchovu. 2009, roč. 1, č. 1.
Drotár, P. Využívání informačních technologií ve výuce. Praha, 2008.

Digitální informační zdroje:

Rámec digitálních kompetencí učitele [online] <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT [online] <https://publi.cz/books/220/files/KMU.pdf>

Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů

[online] <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-pedagogu-digcompedu.html>

Učitelství na FF UK [online] <https://ucitelstvi.ff.cuni.cz/ffuk>

Aplikace:

Google Classroom

Microsoft Teams

Apple Classroom

Adobe Connect

Moodle UK

Zoom

Skype

CHECK LIST

	Webové a mobilní aplikace, CMS	Znám	Umím používat
1	Google Classroom		
2	Microsoft Teams		
3	Apple Classroom		
4	Adobe Connect		
5	Moodle UK		
6	Zoom		
7	Skype		

POZNÁMKY