# **Gramática pedagógica de ELE**

**Horario de tutorías:** lunes: 11:00-12:00. Filozofická Fakulta, J. Palacha 2, 1-er piso, 115

**Requisito para matricularse en esta asignatura:** Ser estudiante de máster.

**Objetivos del curso**

- Descubrir cómo implementar la gramática pedagógica en la clase de español como lengua extranjera.

- Reflexionar sobre las características de una gramática operativa que dé respuesta a las necesidades y expectativas de los estudiantes de ELE.

- Identificar y analizar las cuestiones gramaticales del nivel A1 al nivel B2.

- Presentar propuestas pedagógicas de los problemas gramaticales más comunes del español.

- Proporcionar recursos, técnicas y actividades para la presentación y práctica de contenidos gramaticales de los niveles A1-C1.

- Crear una web de vídeos o aplicaciones informáticas disponibles online para hacer la presentación de un problema gramatical

**- Crear un banco de actividades gramaticales en Moodle.**

**Contenidos**

- Gramática pedagógica y gramática tradicional

- Competencia gramatical y competencia comunicativa

- El rol del profesor durante la presentación, práctica y producción de contenidos gramaticales.

- El papel de la gramática en la enseñanza de lenguas extranjeras: ¿atención a la forma y/o atención al significado?

- Técnicas y procedimientos para trabajar la gramática en el aula

- Materiales y actividades para la presentación de contenidos

- Criterios para la selección y secuenciación de contenidos

**Contenidos gramaticales**

- Los verbos ser, estar y hay
- Contraste ser y estar
- Contraste de pasados
- Artículo definido, artículo indefinido o ausencia
- La especificidad de la construcción de los verbos de objeto indirecto: el caso de los verbos gustar, encantar e interesar, y de los verbos de sentimiento en general.
- Imperativo y formas de mandato. La función imperativa. Forma y uso

- Contraste Indicativo o Subjuntivo

- Mapa operativo del sistema verbal español

- Expresión de la probabilidad
- Estilo indirecto
- Oraciones condicionales
- Subordinadas temporales y concesivas

**Evaluación**

En este curso realizaremos una evaluación formativa. Para ello, recopilaremos información acerca del estado de aprendizaje en diferentes momentos del curso.

La evaluación la implementaremos a través de los siguientes parámetros:

Crear dos explotaciones didácticas de un tema gramatical a elegir por el estudiante. Se valorará la presentación, la originalidad, la secuenciación de los contenidos, la gradualidad y la inclusión de las dinámicas, técnicas y estrategias trabajados durante las sesiones de clase. 25%

* **1ª Explotación didáctica:**13 y 20 de noviembre. Se crea en casa, se implementa en clase y se justifica teóricamente cada uno de los pasos de la misma. 25%
* **2ª Explotación didáctica:**11 de diciembre. Trabajo escrito. Descripción de un problema gramatical y propuesta de didactización justificada y argumentada. Incluir la bibliografía utilizada.

Participación activa en el aula. 10 %

Examen final teórico-práctico: 40%. **Miércoles 8 de enero de 2020** (Hay 3 intentos para superar este examen).

Es obligatorio realizar todas las tareas de casa que se propongan a lo largo del curso.

**Bibliografía**

CASTAÑEDA, A., & Alonso Raya, R. (2009). La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza de español/LE. Marcoele, 8. Disponible en:

<http://marcoele.com/descargas/8/castaneda-alonso_percepciongramatica.pdf>

CASTAÑEDA, A. (2004). “Potencial pedagógico de la Gramática Cognitiva. Pautas para la elaboración de una gramática pedagógica de español/LE”. RedELE 0.

CASTAÑEDA, A. y E. MELGUIZO (2006). “Querían dormirlo, se ha dormido, está durmiendo”. Gramática cognitiva para la presentación de los usos del se en clase de ELE”. Mosaico 18: 13–20.

CASTAÑEDA, A. y Z. ALHMOUD (2014a). “Gramática cognitiva en descripciones gramaticales para niveles avanzados de ELE”. En Enseñanza de gramática avanzada de ELE, eds. A. Castañeda Castro, 39–85. Madrid: SGEL.

CASTAÑEDA, A. y Z. ALHMOUD (2014b) “Una aproximación al sistema verbal aplicable a la enseñanza de ELE”. En Enseñanza de gramática avanzada de ELE, eds. A. Castañeda Castro, 267–294. Madrid: SGEL.

CERROLAZA, O. (2005). Diccionario práctico de gramática. Madrid. Edelsa.

CELCE-MURCIA, M. 1991. “Grammar Pedagogy in Second and Foreign Language Teaching”. TESOL Quarterly 25 (3): 459–480.

DOUGHTY, C. y J. WILLIAMS, eds. (1998). Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

FERNÁNDEZ, C. (2016). Input destacado y adquisición de segundas lenguas. Madrid. Arco libros.

INSTITUTO CERVANTES (2007). Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/>

LLOPIS-GARCÍA, R., REAL ESPINOSA, J. M., & RUIZ CAMPILLO, J. P. (2012). Qué gramática enseñar, qué gramática aprender. Madrid. Edinumen.

MATTE BON, F. (1992). Gramática Comunicativa del Español I y II. Madrid. Edelsa.

PASTOR, S. (2004). El papel de la reflexión metalingüística en la adquisición de la gramática de E/LE. Actas del XV Congreso Internacional de ASELE (pp.638 – 645). Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xv.htm>

RUIZ CAMPILLO, J. (2004). El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888>

THORNBURY, S. (1999). How to teach grammar. Harlow: Longman.

VV. AA. (2005). Gramática básica del español. Barcelona. Difusión.

VV. AA. (2018). Enseñar Gramática en el aula de español. Cuadernos de didáctica. Barcelona. Difusión.