**c Struktura studijní opory:**

**Název předmětu:** Mezilidská Komunikace pro učitelé náboženství, katechety a duchovní

**Rozsah:** LPAS 18 1/2 4 kredity

**Anotace předmětu:** Kurz uvede studenty do znalostí Mezilidské komunikace jako integrační vědecké disciplíny, která je nedílnou součástí života v rodinách, v církvích, v občanském povolání, ve všech státních i soukromých institucích včetně života v církevním společenství. Teoretické aspekty si studenti prakticky procvičí v semináři. Cílem kurzu je získat porozumění komunikačním postupům a dovednostem ve  zvěstovatelské, katecheticko-pedagogické a v poimenicko-diakonické službě duchovenského povolání v křesťanských církvích.

**Obsah:**

Téma 1. Mezilidská komunikace jako věda a její souvztažné disciplíny

Téma 2. Oblasti, kontexty, modely a formální struktury mezilidské komunikace

Téma 3. Typy komunikace duchovního - komunikační kompetence ke kázání a v liturgii CČSH, komunikační kompetence k výuce náboženství, k pastoračnímu rozhovoru a k misii CČSH

Téma 4. Psychosociální aspekty usnadňující komunikaci v určitých situacích (uznávání druhých, přizpůsobení chování, zájem o druhé, přátelské chování, kritika, přiznání chyby, řešení vzniklých konfliktů, význam mlčení, kooperativní jednání, sebereflexe, obnova komunikace aj.)

Téma 5. Architektonika veřejného projevu

Téma 6. Mnohovýznamový charakter lidského slova

Téma 7. Pravda, polopravda a lež v komunikaci

Téma 8. Fenomény současné krize lidské řeči

Téma 9. Komunikace křesťanské zvěsti v teologii CČSH

**Témata (sylabus):**

**Téma 1. Mezilidská komunikace jako věda a její souvztažné disciplíny**

**Časový rozsah: 12**

**Anotace tématu:**  Cílem tématu je představit obsah pojmů mezilidská komunikace a její základní definice (lingvistická, sociální, teologická, existenciálně-filozofická a prakticko-teologická definice). Dále jsou pojednány souvztažné disciplíny: antropologie, sociologie, psychologie, lingvistika, sémantika a sémiotika, stylistika a hermeneutika. Jelikož se jedná o úvodní přednášku, studenti budou seznámeni s tématy referátů i se způsobem jejich zpracování.

**Klíčové pojmy:** communicare, communicatio,hermeneuein, koinonein, koinonia, definice komunikace a komunikování Božího slova.

**Pojmy k zapamatování:** homo creatura rationale, homo creatura communicans, homo creatura loquens, komunikační definice: lingvistická, sociální, teologická, existenciálně-filozofická a prakticko-teologická.

**Shrnutí:** Mezilidská komunikace je univerzální vědecká disciplína a její konkrétní obsahy determinují sociální vztahy a vědní obory.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF, katedra teologie a UK HTF Praha, 2001, 153 s. ISBN 80-80825-35-0, s. 5-15.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘ9MAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace. Sokolov: Flavia Viera, 2019, 185 ISBN 978-80-904954-4-9..

**Doporučená literatura:**

VON THUN, Friedemann Schulz. Miteinander reden. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 1992. ISBN 3-499-17489-8, s. 23-43.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Otázky k tématu:** Definujte mezilidskou komunikaci jako univerzální vědu a jak vnitřně souvisí s obsahy latinských a řeckých pojmů: communicatio, koinonia a hermeneuein. Charakterizujte vztahy mezilidské komunikace z teologického a interdisciplinárního hlediska?

**Podněty k diskusi:** Přečtěte si jednotlivé definice komunikace a shrňte autory a hlavní myšlenky definice, shrňte význam jednotlivých souvztažných disciplín pro obor mezilidské komunikace a aplikujte poznatky na komunikaci duchovního.

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:** Význam poznatků souvztažných disciplín k jednotlivým disciplínám v duchovenské praxi.

**Testy a otázky:**

**a) Etymologie a vědecký charakter mezilidské komunikace**

**w wb) Recepce a význam mezilidské komunikace pro praktickou teologii a činnost duchovních**

**c) Souvztažné vědecké disciplíny mezilidské komunikace**

**Cíle studia:** Cílem prvního tématu bylo uvést studenty do mezilidské komunikace jako vědy, k zobecnění a aplikaci některých významů komunikace pro praktickou činnost duchovních.

**Téma 2. Oblasti, kontexty, modely a formální struktury mezilidské komunikace**

**Časový rozsah:** 10 hodin

**Anotace tématu:** Cílem tématu je definovat oblasti mezilidské komunikace (manželství-rodina, škola-práce-společnost, církev), komunikační kontexty (časový, prostorový, sociální, kulturní kontext). Dále reflektovat jednotlivé modely komunikace (lineární, kybernetický, dynamický, pragmatický, psychologický) a základní a podrobnější formální komunikační strukturu, včetně explikace pojmu metakomunikace.

**Klíčové pojmy:** oblast komunikace, kontext komunikace, struktura komunikace, metakomunikace, entropie, redundance

**Klíčové Pojmy k zapamatování:** oblast komunikace, kontext komunikace, lineární model, kybernetický model, dynamický model, pragmatický model, psychologický model, odesílatel zprávy, zpráva (zvěst evangelia), komunikační kanál, příjemce zprávy, dekódovaní zprávy, filtrování zprávy, zpětná vazba, reakce, metakomunikace, entropie, redundance

**Shrnutí:** Komunikační procesy se uskutečňují v  různých životních oblastech a kontextech, které ovlivňují kvalitu a harmonii lidského soužití. Vědomosti o komunikačních modelech nám prostředkují schopnost rozlišovat odlišné aspekty komunikačních procesů, které se nedají znázornit ani základní, ani podrobnou formální strukturou.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF, katedra teologie a UK HTF Praha, 2001, 153 s. ISBN 80-80825-35-0, s. 16-31.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘ9MAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s. 25-32. .

**Doporučená literatura:**

VON THUN, Friedemann Schulz. Miteinander reden. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 1992. ISBN 3-499-17489-8, s. 23-43.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Co to jsou komunikační oblasti a kontexty? Které komunikační modely znáte a charakterizujte je? Proč jsou důležitá komunikační schémata a jak pomáhá metakomunikace porozumění v komunikačních procesech?

**Úkoly k textu:** (směřuje na konkrétní studijní text, se kterým budou studenti pracovat, vhodné uvádět i stránky)

**Otázky k zamyšlení a podněty k diskuzi:**

a)Charakterizujte stručně komunikační modely, typy, metakomunikaci, b) uveďte čím se od sebe liší jednoduchá a podrobnější formální struktury, c) aplikujte všeobecné komunikační prvky na klíčové teologické pojmy, d) Co se dá použit z uvedených komunikačních vědomosti v pedagogicko-katechetické, homiletické i poimenické službě?

**Cíle studia:** Cílem druhého tématu je zprostředkovat poznání oblastí, kontextů, modelů a formálních struktur komunikace, které pomáhají myšlením i vizuálně reflektovat komunikační procesy a je cílevědomě aplikovat na jednání s lidmi v konkrétním povolání.

**Téma 3. Komunikační typy a jejich uplatňování v bohoslužebních, homiletických, liturgických a katechetických a pastoračních činnostech duchovního v CČSH a civilního zaměstnání**

**Časový rozsah: 15** hodin

**Anotace tématu:** Uvedené téma seznámí studující s projevy verbální a neverbálních komunikace, s důležitostí aplikování jejich postupů všeobecně ve veřejném vystupování a ve službách duchovního CČSH. Studenti se seznámí s důležitými definicemi lidské řeči, s hlavními teoriemi jejího vzniku (lingvisticko-evoluční teorie, onomatopoická teorie, zvolací, všeobecně náboženská a zvěst o vzniku lidské řeči podle bible). V rámci neverbální komunikace se studenti seznámí s komunikačními významy některých signálů, symbolů a s metakomunikačními významy některých pohybů, gest včetně specifických forem neverbální komunikace (prenatální, haptická, posunkovou řečí) a významů mlčení v komunikačních procesech.

Výše uvedené komunikační postupy také mají významný vliv na duchovenskou službu v církvi, protože duchovní používá ve všech církevních službách verbální a neverbální komunikační postupy (homiletika, katechetika, pastorační péče formami individuálního i skupinového rozhovoru ), v náboženské pedagogice a v životě církve. Důležité je, aby též porozuměl biblicko-antropologickému základu komunikace, na kterém je teologická komunikace založena (člověk jako mluvící stvoření, rozdvojená komunikace, komunikace v Boží Trojici, typy Boží komunikace) a duchovním předpokladům komunikace (víra, poznání, modlitba, vnitřní oheň, agapé) a různým druhům příjemců komunikace (tradiční posluchač, začátečník ve víře, odlišná duchovní obdarování, jiné poznání, generační rozdíly aj.).

**Klíčové pojmy:** definice řeči, komunikační typy : verbální, neverbální, prenatální k., haptická k., posunková k., komunikační význam mlčení, teologická komunikace, člověk jako mluvící empirické a racionální stvoření a problém rozdvojená komunikace

**Pojmy k zapamatování:** definice řeči, verbální, neverbální, prenatální k., haptická k., posunková k., komunikační význam mlčení, teologická komunikace, člověk jako rozumová bytost, člověka jako sociální bytost, člověk jako mluvící stvoření, rozdvojená komunikace, komunikace v Boží Trojici, typy Boží komunikace

**Shrnutí:** Dělíme tři základní druhy komunikace: verbální, neverbální a teologická. Poslední typ se opírá o biblickou antropologii a pochopení těchto specifik jsou zásadní pro veškerou lidskou činnost včetně duchovenské.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF, katedra teologie a UK HTF Praha, 2001, 153 s. ISBN 80-80825-35-0, s. 32-52; 53-59; 71-87; 108-113.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘ9MAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s.37-51.

LIGUŠ, Ján - BUTTA, Tomáš - KOLÁŘ, Pavel et alii. Kazatelství v kontextu tradice a přítomnosti. Studie z homiletiky. Edice Pontes Pragensis, sv. 73. Brno: L.Marek, Vydává Centrum pro náboženský a kulturní dialog při Husitské teologické fakultě, s. 186-195 (Kázání a mezilidská komunikace), 278-283 (Jak kážeme dětem)

**Doporučená literatura:**

ENGEL, F.James, Getting Your Message Across. Applied Principles in Gospel Communication. Manila: OMF 1991, 155s.

LIGUŠ, Ján - BUTTA, Tomáš - KOLÁŘ, Pavel et alii. Kazatelství v kontextu tradice a přítomnosti. Studie z homiletiky. Edice Pontes Pragensis, sv. 73. Brno: L.Marek, Vydává Centrum pro náboženský a kulturní dialog při Husitské teologické fakultě, s. 40-46 (Homiletika a rétorika).

Bravená, Noemi. Teologická kompetence dětí. In *Testimonium fidei. Časopis pre teológii a katechetiku*. ZEC: Univerzita Mateja Bela v Banském Bystrici, Banská Bystrica, 2014. roč. 2, č. 1. 179 s. , s. 109 – 116. ISSN 1339-3685.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Jak souvisí verbální a neverbální komunikace s  teologickou komunikací a v čem jsou specifika teologického pojetí komunikace.

**Úkoly k textu:** Jaké jsou souvislosti ve vztahu homiletiky a mezilidské komunikace? Co je to teologická kompetence dětí a jak ji lze verbálně rozvíjet?

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:** Co nezbytně patří ke komunikační kompetence duchovního?

**Testy a otázky:**

**a) Biblicko-antropologické předpoklady komunikace (komunikující člověk jako Boží stvoření)**

**b) Verbální a neverbální komunikace Boha s člověka podle biblického svědectví (slova, činy, symboly, gesta, osobnost Ježíše).**

**Cíle studia:** Cílem třetího tématu je teologická charakteristika a základy verbální, neverbální komunikace, jež jsou součástí civilního i duchovenského povolání.

**Téma 4. Psychosociální aspekty usnadňující komunikaci v určitých situacích (uznávání schopností druhých, přizpůsobení chování, pozitivní zájem o druhé, přátelské chování, kritika, přiznání chyby, řešení vzniklých konfliktů, význam mlčení v interpersonální komunikaci , kooperativní jednání, sebereflexe, obnova komunikace aj.**

**Časový rozsah: 20** hodin

**Anotace tématu:** Cílem je pojednat o psychosociálních aspektech, které jsou v určitých situacích součástí interpersonálních komunikačních procesů. Jedná se o problematiku uznávání schopnosti druhých, přizpůsobování chování konkrétním situacím, a to nikoli negativními etickými principy, projevování pozitivního zájmu o druhé, přátelské chování, zodpovědná kritika, uznání vlastní chyby, řešení vzniklých nejrůznějších konfliktů, pozitivní a negativní význam mlčení, kooperativní jednání, sebereflexi, snahy o obnovu harmonické komunikace aj.

**Klíčové pojmy:** uznání schopností jiných, pozitivní zájem o druhé, přátelské chování, kritika, přiznání chyby, řešení konfliktů, význam mlčení, kooperativní jednání, sebereflexe, obnova komunikace

**Pojmy k zapamatování:** uznání, zájem o druhé, přátelské chování, zodpovědná kritika, přiznání chyby, řešení konfliktů, význam mlčení, kooperativní jednání, sebereflexe, obnova komunikace

**Shrnutí:** Psychosociální aspekty zásadní ovlivňují nejen současnou komunikaci, ale mají rozhodný vliv i na komunikaci v budoucnu. Z tohoto důvodu by pracovníci s lidmi, nevyjímaje ani duchovní, měli věnovat pozornost jednotlivým aspektům a měl by na nich systematicky pracovat.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF, katedra teologie a UK HTF Praha, 2001, 153 s. ISBN 80-80825-35-0, s. 88-94.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘ9MAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s. 97-101.

**Doporučená literatura:**

SELLS, James William. 7 Steps to Effective Communication. Atlanta USA: Forum House Publisher, 1973. ISBN 0-913618-04-7.

SCHEIBEL, Gerhard. Konflikte verstehen und loesen. Handbuch fuer Betroffene und Berater. Moers: Brendow Verlag, 1996. ISBN 3-87067-663-9.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Které psychosociální aspekty mezilidské komunikace jsou důležité, uveďte konkrétní příklady, kdy se s nimi setkáváme.

**Úkoly k textu:** S jakými psychosociálními aspekty, které učební text zmiňuje, jste se setkali v praxi a jak jste je řešili? Byli jste úspěšní, příp. co považujete za svůj neúspěch.

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:** Jsou situace, v kterých byste jednali jinak a proč? Jaký by to podle Vás mělo vliv na komunikaci? Lze to považovat za jinou komunikační strategií? Napadají Vás jiné psychosociální aspekty než uvedené v učebním textu?

**Testy a otázky:**

a) psychosociální aspekty usnadňující komunikaci v určitých situacích

b) významy mlčení v komunikačních procesech

c) kritika

**Cíle studia:** Cílem čtvrtého tématu bylo seznámit se s častými důležitými psychosociálními aspekty v interpersonálních komunikačních procesech.

**Téma 5. Architektonika veřejného projevu**

**Časový rozsah:** 15 hodin

**Anotace tématu:** Cílem tématu je seznámit a upozornit studující na důležitost a nekompromisní zachovávání komunikačních způsobů a postupů ve veřejné komunikaci, jejíž součástí jsou prezentace veřejných přednášek, písemných dokumentů, v kterých je nezbytné poznání, co, kdy a kde a k jakému publiku bude dotyčný komunikovat. Společně s tím studenti budou seznámen se základními strategiemi konkrétní práce na vlastním tématu (shromažďování informací, selekce informací, výběr slov a stylu řeči, vypracování konceptu) a se základními komunikačními postupy v přednesu pro veřejné vystupování včetně duchovenské služby. Téma je doplňkem k seminářům kultury hlasového projevu, ale cílí více na stylistické postupy a strategie.

**Klíčové pojmy:** veřejný projev, shromažďování informaci, selekce, osnova, výběr slov, styl řeči, koncept

**Pojmy k zapamatování:** veřejný projev, shromažďování informaci, selekce, výběr slov, styl řeči, koncept

**Shrnutí:** Má-li být veřejný projev úspěšný, předchází mu řada činností, které souvisí s tématem, osnovou, s účastníky, se stylem komunikace, selekcí informací i se samotným přednesem.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF,, s. 95-107.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘÍMAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s. 103-112.

**Doporučená literatura:**

LIGUŠ, Ján - BUTTA, Tomáš - KOLÁŘ, Pavel et alii. Kazatelství v kontextu tradice a přítomnosti. Studie z homiletiky. Edice Pontes Pragensis, sv. 73. Brno: L.Marek, Vydává Centrum pro náboženský a kulturní dialog při Husitské teologické fakultě, s. 196-208 (Kultura veřejného projevu).

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Jaký význam má architektonika veřejného projevu z hlediska homiletiky, katechetiky a misiologie?

**Úkoly k textu:** (směřuje na konkrétní studijní text, se kterým budou studenti pracovat, vhodné uvádět i stránky)

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:**

**Testy a otázky:**

a) Příprava na veřejný projev

b) Vztah mezi přípravou a realizací veřejného projevu

**Cíle studia:** Cílem pátého tématu bylo zasadit architektoniku veřejného projevu do oboru mezilidské komunikace a doplnit poznatky s ohledem na duchovenskou praxi.

**Téma 6. Mnohovýznamový charakter lidského slova**

**Časový rozsah:** 12 hodin

**Anotace tématu:** Cílem tématu je představit multisémantickou dimenzi lidské řeči, která je vstupní bránou do všech oblastí lidského života, nositelem děje a událostí, neoddělitelně se spojuje s časovými dimenzemi s minulostí, přítomností a budoucností s fenomény viditelnými i neviditelnými a zase je to řeč, která konstituuje i deformuje lidské vztahy uvnitř společnosti i církve. Řeč obsahuje teologická, etický i noetický rozměr, kterým formuje i zprostředkovává i lidské poznání.

**Klíčové pojmy:** skutečnost, dění, čas, vztah, etický rozměr, poznání

**Pojmy k zapamatování:** děj, čas, skutečnost, vztah, etický rozměr, poznání

**Shrnutí:** Lidská řeč zasahuje do všech skutečností života ve světě a spojuje v sobě linii dějovou, časovou, vztahovou a etickou.

**Povinná literatura:**

**LIGUŠ, Ján.** Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF, katedra teologie a UK HTF Praha, 2001, 153 s. ISBN 80-80825-35-0, s. 120-127.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘÍMAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s.75-80.

**Doporučená literatura:**

**HAVEL, Václav.** Slovo o slově 15. 10. 1989, in Havel, V. a kolektiv autorů Charty 77 a Občanského fóra. *Dokumenty doby č. 1.* ISBN 80-7063-037-X, s. 26-30.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Jaký je mnohovýznamový charakter lidského slova?

**Úkoly k textu:** Jaký význam má lidské slovo? Jak se moc slova projevuje v církvi?

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:** Které myšlenky z textu V. Havla považujete za zásadní?

**Testy a otázky:**

1. Definujte významy lidského slova

**Cíle studia:** Cílem šestého tématu bylo ukázat na multisémantickou dimenzi řeči a její vztah k duchovenské praxi.

**Téma 7. Pravda, polopravda a lež v komunikaci**

**Časový rozsah:** 15 hodin

**Anotace tématu:** Téma přibližuje velmi aktuální problematiku v minulosti, v současnosti a určitě i v budoucnosti. Uvedené téma nejdříve pojednává o obsahově věcné náplni pravdy, polopravdy, přetvářky a lži, dále zkoumá teologicko-etický i filozofický aspekt pravdy, její atributy: objektivní, subjektivní, věcná pravda, polopravda a důvody šíření polopravdy. Současně se studium zaměřuje ke lži jako extenzivnímu a mnohoznačnému fenoménu v interpersonálních komunikačních procesech, společně s důvody, pro které se lidé ke lži uchylují, potom jsou to i atributy vědomá, nevědomá lež a přetvářku. Dále jde tu o biblicko-teologické a etické pojetí pravdy. V této souvislosti bude studentům představeno pojetí pravdy v myšlení významného německého teologa W.Trillhaase, který rozlišuje ontologickou, logickou pravdu společně s jejím vztahem ke svědomí člověka (synteresis a syneidesis); dále komunikačně-etické aspekty představují modely pojetí pravdy u H.G. Fritzscheho, Martina Luthera a Dietricha Bonhoeffera a aspekty pluralita pravdy v  současnosti. Přítomnost pravdy, polopravdy, lži a přetvářky souvisí také s verbální komunikací – lidskou řečí.

**Klíčové pojmy:** lež, pravda, polopravda, W. Trillhaas, M. Luther, H. G. Fritzsche, D. Bonhoeffer

**Pojmy k zapamatování:** lež, pravda, přetvářka, polopravda, W. Trillhaas, M. Luther, H. G. Fritzsche, D. Bonhoeffer, objektivní a věcná pravda, přetvářka, vědomé a nevědomé lhaní, situační kontext pravdy, je dobré mluvit pravdu?

**Shrnutí:** Lidská řeč se odvíjí mezi pravdou, polopravdou a lží. Je to problém komplexnější než vymezení: mluví pravdu-lhář. Hraje zde roli kontext, situace, poznání, okolností, mezilidský vztah aj.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Pravda, polopravda a lež v komunikaci, Evanjelikálny teologický časopis, Banská Bystrica: Katedra evanjelikálnej teológie a misie, PF UMB, 2/2006, s. 5-30, ISSN 1336-1783

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘÍMAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s.125-141.

**Doporučená literatura:**

VYBÍRAL, Zbyněk. Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci. Praha: Portál, 2003, 175s.

LIGUŠ, Ján. Vplyv zboru na spoločenské prostredie, in: Cirkevný zbor vo vzťahu k spoločenskému prostrediu, Zborník z vedeckej teologickej konferencie, editor Pavel Hanes., Vydavateľ: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici a Združenie evanjelikálnych cirkví v Slovenskej republike, 2010, s.5-22 ISBN 978-80-8083-951-2. ,

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Definujte pravdu, polopravdu, přetvářku a lež.

**Úkoly k textu:** Jaký je rozdíl mezi modelem Trillhaase, Luthera, Fritzsche a Bonhoeffera? Co je pluralita pravdy a vztah k času a situaci?

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:** Vybavte si konkrétní situace, kdy jste mluvili pravdu, lež nebo polopravdu – jaký je mezi nimi praktický rozdíl, jak se člověk při nich chová, co je cílem?

**Testy a otázky:**

1. Definujte pravdu, polopravdu a lež.
2. Definujte přínos myšlenkových konceptů Trillhaase, Fritzsche, Luthera, Bonhoeffera.
3. Co je pluralita pravdy a situační dimenze pravdy?

**Cíle studia:** Cílem sedmého tématu bylo poznat hlavní rozdíly mezi pravdou, polopravdou a lží ve společenském i teologickém kontextu.

**Téma 8. Fenomény současné krize lidské řeči**

**Časový rozsah:** 10 hodin

**Anotace tématu:** Lidské slovo je spojeno s celkovým vývojem ve světě a projevuje se i v interpersonální verbální komunikací. Lidské slovo bylo, je a může být krásné, povzbuzující, léčivé tam, kde se spojuje se sociálně etickou hodnotou. Tam, kde chybí etická zodpovědnost, lidské slovo má ambivalentní etickou kvalitu, která podle Bible souvisí s antropologicko-hamartologickou skutečnosti člověka ve světě a která souvisí také s krizí lidské řeči v interpersonálních komunikačních procesech. Ambivalentní etická kvalita lidské řeči se projevuje v přítomnosti bezobsažností lidského slova, jeho zneužíváním, dvojznačný způsob vyjadřování a současný člověk se v některých případech vědomě brání tomu hovořit o svých obavách, úzkostech a o tom, co ho trápí před druhými. Navíce lidské slovo je v některých situacích bezmocné. V pastoračních rozhovorech může i lidské slovo dodat sílu, povzbudit k naději..

 v obtížných situacích života Mnohé ze hovoříme o příčinách krize i lidské řeči podle Bible, ve vzájemné verbální interpersonální komunikaci, proniká i do zvěstování církve, projevuje se negativně mezi lidmi i tím, že zneužívají výroky druhých etc. Lidské slovo má také ambivalentní stránku, trpí bezobsažností, privací komunikace. To se ukazuje zásadní zejména v pastoračních rozhovorech – slovo reaguje na pozitivní stav člověka, reaguje i na utrpení a na další překážky v komunikaci teologických obsahů.

**Klíčové pojmy:** krize, zneužívání lidského slova, ambivalentní charakter lidského slova, bezobsažnost, utrpení, překážky komunikace

**Pojmy k zapamatování:** krize, zneužívání lidského slova, ambivalentní charakter lidského slova, bezobsažnost, utrpení, překážky komunikace

**Shrnutí:** Lidské slovo musí počítat s porušeností člověka, která se projevuje i v jeho komunikaci s Bohem i lidmi. Tato krize zasahuje zvěstování církve, pastorační i vzdělávací činnost.

**Povinná literatura:** LIGUŠ, Ján. Medziľudská komunikácia. Teologická propedeutika, monografie, 2.vydání. Banská Bystrica, UMB PF, katedra teologie a UK HTF Praha, 2001, 153 s. ISBN 80-80825-35-0, s. 128-133.

.

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘÍMAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s. 81-84.

**Doporučená literatura:** VON THUN, Friedemann Schulz. Miteinander reden. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 1992. ISBN 3-499-17489-8, s. 97-122.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Definujte teologické kořeny komunikační krize.

**Úkoly k textu:** Jmenujte situace, v kterých se projevují teologické kořeny krize.

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:** Jakým dalším způsobem vstupuje hamartologická problematika do komunikace mezi lidmi?

**Testy a otázky:**

1. Definujte fenomény současné krize lidské řeči a uveďte konkrétní příklady.

**Cíle studia:** Cílem osmého tématu bylo obsahově propojit hamartologickou problematiku a komunikaci uvnitř a vně církve.

**Téma 9. Komunikace evangelia, křesťanské zvěsti v teologii CČSH**

**Časový rozsah:** 10 hodin

**Anotace tématu:** Komunikace evangelia je poměrně nový pojem v teologii a velmi široký (Domsgen). Toto téma se zaměřuje k teologicko-ekleziologickým požadavkům na komunikaci (církev, slovo v církvi, víra, svátosti, projevy víry, vztah komunikace a spirituality, služba církve ad intra a extra), dále se zabývá teologickými důsledky víry bez náboženství, s kterými se duchovní stále častěji setkávají v duchovenské praxi. Dále bude představen pojem komunikace evangelia v odkazu K. Farského, Fr. Kováře a Z. Trtík.

**Klíčové pojmy:** komunikace evangelia, K. Farský, Fr. Kovář, Z. Trtík

**Pojmy k zapamatování:** **:** komunikace evangelia, K. Farský, Fr. Kovář, Z. Trtík

**Shrnutí:** Komunikace evangelia zahrnuje nejrůznější dimenze, základní otázkou však je, jakým způsobem Boží slovo zasahuje do situace a života člověka.

**Povinná literatura:**

LIGUŠ, Ján. Teologická reflexe komunikačních procesů. Prakticko-teologická explikace. Praha: Theologická revue UK v Praze, Čtvrtletník UK HTF roč., 70 č. 2 (1999), s. 39-54 ISSN 1211-7617

LIGUŠ, Ján- BRAVENÁ, Noemi-DŘÍMAL,Ludvík. Prakticko-teologické aspekty mezilidské komunikace, s.119-123.

LIGUŠ, Ján - BUTTA, Tomáš - KOLÁŘ, Pavel et alii. Kazatelství v kontextu tradice a přítomnosti. Studie z homiletiky. Edice Pontes Pragensis, sv. 73. Brno: L.Marek, Vydává Centrum pro náboženský a kulturní dialog při Husitské teologické fakultě, s. 150-160 (Kázání v církvi Československé husitské); 186-190 (Kázání a mezilidská komunikace)

**Doporučená literatura:**

DOMSGEN, Michael und SCHRÖDER; Brend: Kommunikation des Evangeliums. Leitbegriff der Praktischen Theologie, Lepizig: Evangelische Verlagsanstalt, 2014, 248 s.

**Odkaz na moodle:** kurz zatím není v aplikaci moodle

**Kontrolní otázky:** Co je komunikace evangelia? Jaké jsou ekleziologicko-teologické požadavky na komunikaci?

**Úkoly k textu:** Jak s problematikou kérygmatu pracují teologové CČSH?

**Úkoly k zamyšlení a diskuzi:**

**Testy a otázky:**

1. **Komunikace evangelia**
2. **Přínos teologů CČSH k tématu komunikace evangelia**

**Cíle studia:** Cílem devátého tématu bylo uvést do moderního pojmu „komunikace evangelia“ a zasadit jej do diskuze teologů CČSH.