Klára Arijčuková

Didaktika TV II

Pedf UK, MŠ, BS, PF, 3. ročník

**SOCIÁLNĚ–INTERAKČNÍ A METODICKO–ORGANIZAČNÍ FORMY**

**Didaktické formy v tělesné výchově**

* **vyučovací proces v TV je realizován v určitých organizačních formách, kde jsou užívány sociálně interakční formy** (při členění dětí) **a metodicko-organizační formy** (pro vnitřní organizaci)

**SOCIÁLNĚ-INTERAKČNÍ A METODICKO-ORGANIZAČNÍ FORMY**

* uplatňují se formy řízení a organizování dětí z hlediska jejich vzájemných vztahů a vztahu k učiteli

=> **dělení na hromadné, skupinové a individuální**

* realizace v konkrétních metodicko-organizačních uskupeních
* řeší otázku „Jaké skupiny?“ (sociálně-interakční)

a „Jak konkrétně si děti zorganizovat?“ (metodicko-organizační)

1. **hromadná forma/vedení**

* řízení všech dětí společně

**v podobě frontální**

= vedle sebe např. na značkách, volně v prostoru; čelem k učiteli

**v podobě proudové**

= za sebou po kruhu, v překážkové dráze

* *výhoda:* činnost všech dětí (prostoje NE), možnost rytmizace a dávkování
* *nevýhoda*: malý přehled o jednotlivcích, nerespektování individuálních předpokladů a potřeb

1. **skupinová forma/vedení**

* v situaci, kdy máme málo pomůcek X hodně dětí
* **diferenciace dětí do skupin**
* **z různých důvodů** - efektivnost cvičení; soutěžení – potřeba srovnatelných vzájemně homogenních skupin
* **podle různých hledisek** – pro učení se nové pohybové dovednosti ideálně interně homogenní skupiny
* v MŠ často práce se skupinou souběžně se spontánní hrou ostatních dětí
* realizace skupinového vedení:
* **družstva =>** stejné úkoly
* zaměření na kvalitu dovednosti
* zaměření na rychlost (soutěže)
* s různými úkoly při stejném nářadí => diferenciace úkolů
* na různém nářadí
* s doplňkovými úkoly v družstvech

=> v případě početného družstva, kdy vznikají prostoje

např. cvičení rovnováhy na lavičce/kladině doplněno skákáním přes švihadlo, opakováním driblingu apod.

* **cvičení na stanovištích**
* malé skupiny 2-4 dětí
* větší počet stanovišť
* střídání stanovišť na povel učitele

=> nutnost sledovat nejnáročnější, nejpomalejší úkol

* **kruhový trénink**
* cvičení na stanovištích
* obvykle kondiční zaměření
* vhodný pro starší děti (4. - 5. ročník ZŠ)
* možnost:

1. **stanovit čas činnosti**

* po signálu postup dětí k dalšímu stanovišti

1. **stanovit počet opakování**

* děti postupují samostatně po splnění tohoto počtu => individualizace úkolů
* opakování kruhového tréninku v určitých časových odstupech = prostředek ke sledování a sebehodnocení vlastní kondiční úrovně a uvědomělého přístupu ke zdraví

1. **individuální forma/vedení**

* ve zcela individualizované podobě v MŠ zřídka kdy
* běžné v tréninkovém procesu a rehabilitaci
* časté odmítavé reakce dětí vůči individuálnímu vedení

=> lepší ve skupině

* individuální práce se projevuje při skupinovém i hromadném řízení
* zpětná informace, korekce i hodnocení zaměřeny na jednotlivce

=> dobrý pocit dětí, že si všímáme každého

* důležitý význam verbální i neverbální komunikace

**DIFERENCIACE DĚTÍ**

* rozčlenění dětí do skupin zpravidla nutné z organizačních důvodů při snaze dosáhnout efektivnosti v učení s ohledem na jejich individuální potřeby
* potřeba diferenciace spojena s potřebou přiměřenosti

=> přiměřeným úkolům se učí rychleji a lépe

* *základní členění možné podle:*

1. **základních předpokladů spojených se zájmem:** dívky X chlapci
2. **růstových a věkových předpokladů:** větší X menší, starší X mladší

– hlavně v MŠ

* *diferenciovat lze pomocí:*
* **různých úkolů při stejném čase**
* rozdělení dětí to skupin s různými úkoly

X v jedné skupině určena individuální úroveň úkolů

např. v překážkové dráze různý způsob překonávání překážek různými dětmi v proudu

* **stejných úkolů v různém čase**
* obměna prvního dělení
* **skupina dětí postupuje v nácviku pomaleji**

**X jiná skupin dostává další úkol:**

=> jiný úkol

=> anebo zlepšování původního úkolu ve ztížených podmínkách (větší výška, rychlejší tempo, s partnerem apod.)

=> integrovaně s jinými dovednostmi (spojování do celků: přihrávka – střelba)

=> s využitím tvořivosti dětí (vytvořit si sestavu ze zvládnutých dovedností)

=> v proměnlivých podmínkách (dovednost využít ve hře podle určitých pravidel)

* diferenciace dětí do skupin nese řadu problémů
* důležité vycházet ze smyslu činnosti
* **snaha dosáhnout pokroku** => skupiny, ve kterých se děti budou vzájemně podněcovat
* **snaha pomoct slabším** => skupiny, kde budou slabší děti vtaženy do činnosti mírně lepšími (a ne jimi odmítány)
* **snaha soutěžit =>** relativně stejně silné skupiny

**Jak tvořit skupiny**

* **podle vůle dětí:** často skupiny výkonnostně a především zájmově vyrovnané s vůlí ke vzájemné pomoci v rámci skupiny
* **volba dětí do družstva kapitány:** obvykle vytvoření vyrovnaných skupin

X pro řadu dětí, které si nikdo nechce vybrat, stresová záležitost

* **rozpočítávání**
* **rozdání papírků různé barvy; namátkové rozdání čísel; dle barev na oblečení; podle začátečních písmen jmen apod.**

Zdroj:

DVOŘÁKOVÁ, Hana. *Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí a dětí s hendikepy*. Praha: Univerzita Karlova, 2000. ISBN 80-7290-005-6.