Schulmeisterová Dagmar

 Učitelství pro MŠ, 3. ročník PS

**Organizační formy TV v MŠ**

Vyučovací proces v TV se realizuje v různých organizačních formách, kde jsou užívány sociálně interakční formy při členění dětí a metodicko-organizační formy pro jejich vnitřní organizaci.

* Organizační forma je vnější uspořádání organizačních a didaktických podmínek vyučování, v nichž se realizuje výchovně vzdělávací proces. (Fialová, 1998)

Pravidelnými formami TV ve škole jsou:

1. **Vyučovací hodina (jednotka) tělesné výchovy, 2-3x týdně**
* Základní organizační forma. Každá hodina by měla mít: svůj konkrétní cíl, který je možné naplnit a v závěru s dětmi zhodnotit.
* Organizační forma by se neměla měnit z důvodu, aby děti stálými změnami nebyly dezorientované.
* Jednotku lze rozlišit na:
	+ Monotématickou obsahově – herní, plavecká aj.
	+ Monotématickou podle fáze vyučovacího procesu (nácviková, výcviková, kontrolní)
	+ Smíšenou obsahově – atleticko-herní, gymnasticko-herní
	+ Smíšená z hlediska fáze vyučovacího procesu – obsahuje nácvik i výcvik
* U dětí PV převažují jednotky smíšené. (Z důvodu jejich pozornosti, zájmu, potřeby všestrannosti i s ohledem na pestrost spontánních aktivit.)
1. **Tělovýchovné chvilky podle potřeby s cílem psychohygienické relaxace a kompenzace statistického sedavého zaměstnání**
* Pohybová chvilka se vykonává podle potřeby a jejím cílem je psychohygienická (tělesná a psychická) relaxace a kompenzace statické sedavé činnosti. Neboli řečeno, když jsou děti dlouho v sedavém zaměstnání, tak se po nějaké době přestávají soustředit na činnost/ zaměstnání. Tyto pohybové chvilky se vykonávají před určenou činností pro získání pozornosti, ale také v průběhu, aby si odpočinuly od psychické a statické tělesné zátěže a začaly se znovu soustředit.
1. **Nepovinná tělesná výchova, zájmové kroužky jako nabídky pro volný čas dětí**
* Stanice zájmových činností a domy dětí a mládeže (DDM).
* Stanice zájmových činností jsou specializované jen na konkrétní zájmové oblasti.
* Domy dětí a mládeže mají pro děti širokou nabídku kroužků pod odborným vedením pedagogů volného času, kteří tu jsou bráni jako vychovatelé. Ti by měli být schopni připravit program do zájmových kroužků pro děti a také je vést patřičným způsobem. „Činnosti DDM se rozlišují na pravidelnou zájmovou činnost (kroužek, soubor, klub, oddíl a kurz), zájmovou činnost příležitostnou (soutěže a turnaje, výlety, zájezdy, exkurze, divadelní představení), nabídku spontánních aktivit (otevřené dětské herny, sportoviště, dopravní hřiště) a prázdninovou táborovou činnost (o jarních, letních prázdninách).“ (Pávková a kol., 1999, str. 128)
* ZUŠ - Základní umělecké školy nabízí dětem a mládeži vzdělání v uměleckých oborech, a to tanečním, dramatickém, hudebním a výtvarném. ZUŠ slouží také jako příprava na další studium v uměleckých oborech, např. konzervatoře a střední umělecké školy. (Pávková a kol., 1999)
* Další nabídky, které děti mohou využít ve volném čase - • Junák (Svaz skautů a skautek ČR – v současnosti nejpočetnější sdružení) • Pionýr (druhé největší sdružení) • Česká tábornická unie • Duha • sportovní kluby (např. Sokol, Orel) • organizace církví a náboženských společností (např. katolická kongregace řádu salesiánů Dona Boska)
1. **Plavecký výcvik dle možností školy zařazen do osnov**
* V přípravné i základní plavecké výuce si žáci osvojují 5 plaveckých dovedností:
1. Orientace a potápění ve vodě.
2. Skoky do vody po nohách i po hlavě.
3. Vznášení a splývání na místě i za pohybu v obou polohách.
4. Dýchání do vody v klidu i za pohybu.
5. Pohyb vpřed pomocí nohou, postupně i paží (nácvik plaveckého pohybu na úrovni 1. a 2. fáze motorického učení).
* Uvedené pohybové dovednosti se nenacvičují samostatně, ale vytváříme z nich určitý celek, ve kterém se cyklicky opakují. Jestliže žák přípravnou výuku v předškolním věku neabsolvoval, nemůžeme přípravnou etapu vynechat, ale snažíme se o plynulé metodické svázání obou etap.
* Nejvhodnější formou výuky pro plaveckou průpravu je hra, kterou vybíráme podle cíle kombinujeme a tematicky rozvádíme.
* Cílem přípravné etapy je seznámit a adaptovat jedince na podmínky vodního prostředí a dále zvládnout základní plavecké dovednosti, které jsou předpokladem pro další nácvik techniky některého z plaveckých způsobů.
* Hlavním postupným cílem ZPV je naučit neplavce plavat jedním způsobem na patřičné úrovni a vytvořit předpoklady pro nácvik dalších způsobů.
1. **Spontánní pohyb o přestávkách jako psychohygienická relaxace**
* Způsob trávení volného času o přestávkách má velký vliv nejen na regeneraci sil v průběhu vyučování a na celkovou pohodu ve škole.
* K relaxaci nabízí aktivity podle zájmů, pomáhá utvářet dobré sociální klima, chrání před stresujícími vlivy, orientuje žáky ke zdravé výživě. Dává podněty k využívání volného času v době mimo vyučování, povzbuzuje sebedůvěru, pomáhá k posilování organismu a tím zvyšuje fyzickou a psychickou výkonnost. Přestávkový režim by měl využívat všech dostupných prostor školy (chodby, vestibuly, atria, školní hřiště) k aktivnímu trávení volného času. Koutky pro jednotlivé aktivity je optimální rozmístit po celém objektu školy s ohledem na věk žáků. U tříd 1. stupně je vhodný koutek sportovní, dětský, společenský, u tříd 2. stupně sportovní, taneční apod.
* Nabídka koutků pro různé aktivity vychází ze zájmů dětí dané školy. Je založena na principu dobrovolnosti, spontánnosti a individuálním výběru. Žáci si podle vlastního výběru vybírají ve volném čase činnost k uspokojovaní vlastních potřeb. Sportovní koutek Vybavení: stůl pro stolní tenis, lavičky, basketbalové koše na stěnách chodeb s míči, posilovací lavice, rotopedy apod. Činnosti: pohybová aktivita Výtvarný koutek Vybavení: flipcharty (stojany s bloky papírů), keramické stíratelné tabule pro malbu fixem, tabule na stěnách chodeb (eliminují čmárání žáků po zdech a nábytku) Činnost: výtvarná seberealizace, odreagování psychické tenze apod. Dětský koutek Vybavení: koberec dostatečné plochy, poličky a koše s hračkami, obrázkové knížky, malý koš na košíkovou apod. Činnost: využitelné pro nejmladší žáky; děti si hrají individuálně nebo kolektivně, mohou koutek využívat i k pouhému odpočinku v libovolné poloze na zemi

Nepravidelně se ve škole i MŠ konají:

1. Vycházky pohyb integrován s dalšími předměty
2. Výlety a zájezdy s kulturně poznávací činností a pobytem v přírodě
3. Cvičení v přírodě 2x ročně dle osnov a podle možností školy zahrnuje činnosti pobytu v přírodě
4. Soutěže motivují děti a prezentují školu před rodiči a veřejností
5. Tělovýchovná vystoupení prezentují školu před rodiči a veřejností.

Občasnými dlouhodobějšími formami jsou školní pobyty v přírodě a kurzy s tělovýchovným a sportovním zaměřením (lyžařské, turistické, aj). Učitel má tak možnost přiblížit se dětem v neformálním prostředí a situacích, což je zdrojem hlubšího poznání dětí i navázání kontaktů.

(Dvořáková, 2007)