**Zájmová TV v předškolním věku, raná sportovní specializace**

Povinná ani spontánní pohybová aktivita v MŠ ani ZŠ nedokáže naplnit potřeby dětí. Účast v zájmové TV je velmi žádoucí, a to nejen pro děti nadané, ale právě i pro děti s tělesnými a pohybovými problémy. O zájmové TV nejmenších dětí rozhodují rodiče, kteří teoreticky chápou potřeby dětí v oblasti pohybu, ale prakticky tyto činnosti v rodinných realizují málo. (Merhautová a kol. 1998, Dvořáková 1989)

Nejčastější náplní volného času dětí je sledování televize a videí. Valná většina dětí – hlavně těch městských – nemá tolik příležitostí hrát si samostatně venku, ačkoliv bylo prokázáno, že právě volný pobyt venku dětí je pozitivně spjat s jejich motorickým vývojem a lepší výkonností (Dvořáková, 1980). Spontánní činnosti rodičů s dětmi jsou velmi prospěšné pro jejich vzájemné vztahy. Mnoho rodičů má však velmi protektivní styl výchovy, který vede k malé pohybové náročnost a efektivitě. Naopak ctižádostiví rodiče kladou na dítě nepřiměřeně vysoké nároky v řadě oborů již v předškolním věku.

Společné pohybové činnosti se běžně omezují především na vycházky, projížďky na kole či sezónní činnosti – sáňkování, lyžování, bruslení ale i plavání. Tyto aktivity jsou občasné.

**Zájmová TV**

Účast dětí v zájmové TV je ovlivněna podmínkami a nabídkou těchto aktivit v místě bydliště. Dosažitelnost místní i časová je v mladším věku dětí rozhodující, jelikož jsou děti závislé na doprovodu rodičů. Východiskem by proto byla nabídka zájmových kroužků v rámci školy, která tyto problémy může vyřešit a naplnit volný čas dětí, což je považováno i za vhodnou prevenci sociálně nevhodného chování.

Pro děti předškolního věku je nabídka pohybových aktivit v rámci různých organizací, či soukromých zařízení. Patří sem: cvičení rodičů s dětmi od dvou let, samostatné cvičení předškolních dětí cca od 4 let a cvičení mladších dětí od 6 do 10 let. Pro předškolní děti jsou také nabízeny aktivity speciální – speciální kroužky a sportovní oddíly s různou nabídkou cvičení od hudebně pohybové výchovy či baletu, až ke krasobruslení, moderní a sportovní gymnastice, hokeji, karate apod.

Zájmová TV přináší vždy mnoho pozitivního. Vedle pozitivního vlivu na zdraví, pohybový a kognitivní rozvoj i rozvoj osobnostních a sociálních vlastností bylo prokázáno v rámci starších výzkumů, že děti které sportují mají lepší výsledky ve škole, dokážou lépe si zorganizovat čas a efektivněji jej využít (protože musí kromě povinností do školy zvládnout také trénink).

**Jednostranně zaměřená sportovní specializace**

Děti předškolního věku potřebují především všestranný pohyb, který by rozvíjel všechny jejich předpoklady. Bez všestranného základu nelze rozvinout úzce vymezené vlastnosti pro jednotlivé sporty, protože tyto vlastnosti tvoří propojený komplex. Kvalita sportovního tréninku od nejmladšího věku je proto závislá na vhodném propojení všestranné a speciální přípravy a je úzce spojena s kvalitou trenéra a cvičitele.

Takovéto jednostranné zaměření má řadu nepříznivých následků:

* Negativní vliv na tělesný růst a na zdraví dítěte například pokud dochází ke zvyšování pohyblivosti nad fyziologickou mez (např. gymnastka – sed v provazu mezi dvěma židlemi).
* V psychické a sociální oblasti může dojít k nereálnému hodnocení dítěte, pěstování vlastností, které zkreslí jeho sociální vnímání a vztahy, stálý nátlak příliš ctižádostivých rodičů a stres dítě neurotizuje.

**Role učitele v pohybové výchově předškolního dítěte**

Učitelka je odbornicí, která s dětmi především v MŠ prožívá převážnou část dne a poznává děti často lépe než rodiče. Učitelka mateřské školy má možnost brzy odhalit problémy dítěte v oblasti tělesné (držení těla, svalová ochablost…), pohybové (neobratnost), ale i psychické a sociální (strach, nesamostatnost, malá důvěra). V takovém případě je třeba rodiče informovat a spolupracovat s nimi v zájmu dětí. Učitel/ka by měl/a vhodnou formou upozornit rodiče na tyto problémy, poradit jim vhodné řešení (s pomocí lékaře, či nabídnutím např. zdravotní tělesné výchovy, či sportovních kroužků ve škole, či mimo ni).