Dobrý den všem,

doufám, že jste všichni ok.

Dnes nepřidávám žádné nové úkoly navíc, kdo nestihl ty předchozí, může se na ně zaměřit

Prací na úkolech z UP byste měli dle dotace kreditů strávit minimálně 4 hodiny týdně. Pokud byste byli nevytížení, ozvěte se, něco vám přihodím ☺

Úkoly

1. Učit – nejlépe samozřejmě skupinu dětí 1. stupně, pokud je to možné, pokud ne, tak cvičit své učitelské dovednosti jakkoliv jinak.

Od příštího týdne se situace dost změní, hodně lidí půjde do práce, třeba najdete další lidi, kterým byste mohli pomoct s učením jejich ratolestí.

Mohylka:

5. B skvělé – pokračujte prosím v započaté práci.

5. A tam to malinko vázne, viděla jsem materiály Aničky Č (děkuji!), zbytek prosím dejte vědět. Vložte do moodle vlákno 5.A a začněte materiály i s reflexemi přidávat (inspirujte se vláknem 5. B).

1. Dodělejte předchozí úkoly – platí samozřejmě pro ty, kteří méně učí. Kdo je vytížen učením (buď Mohylka nebo jinde), žádné alternativní úkoly dělat nemusí. Ale je třeba vaše zpětná vazba z vašeho učení.
2. Hledejte další on-line zdroje, zkoušejte je, přemýšlejte, co je na nich dobré, představujte si jejich využití ve třídě – je to zásobárna nápadů pro vaši budoucí praxi (inspiraci najdete zde: <https://nadalku.msmt.cz/cs>).

Do tabulky si připište další 3 zdroje – platí pro toho, kdo postupuje opravdu 3 týdně, někdo už má několik stránek, přidávat nemusí za každou cenu.

Jen připomínám, že úkoly k zápočtu zadané na začátku semestru stále platí. Koronavirová situace to malinko zkomplikovala, ale to zvládnete.

Pokyny i s termíny jsou vloženy v moodle, přesunula jsem je výš, abyste je měli více na očích.

**Zde posílám pár úprav úkolu Sebehodnocení podle Souboru kvalit studentovy práce na pedagogické praxi** (nově vloženo i do moodle)

Vzhledem k možnostem a zkušenostem nabytým v rámci podpory distančního vzdělávání žáků během vaší průběžné praxe v letním semestru proveďte své sebehodnocení ve vybraných oblastech souboru kvalit. Sebehodnocení zpracujte na základě níže uvedených pokynů. Buďte co nejkonkrétnější a svá tvrzení dokladujte (například s oporou o výukové materiály, které jste vytvářeli, nebo výukové situace z výuky v době distančního vzdělávání).

1. Plánování výuky – k sebehodnocení vyberte nejméně tři body vzhledem ke své zkušenosti v rámci distančního vzdělávání žáků.
2. Komunikace a vytváření prostředí pro učení – zde proveďte komplexní sebehodnocení v bodech 2.1. 2.2.
3. Řízení učebních procesů – zde proveďte své sebehodnocení v rámci těchto bodů:
* Vytváří nebo vybírá vhodné učební úlohy (činnosti) s vazbou na učivo a výukové cíle. Zadává je srozumitelně
* Rozvíjí vnitřní motivaci žáků.
* Podporuje aktivní učení žáků.
1. Hodnocení žáků – zde proveďte sebehodnocení vzhledem k bodům:
* Hodnotí procesy učení.
* Případně proveďte sebehodnocení i v rámci jiných bodů této oblasti, pokud jste během distanční výuky měli příležitost získat zkušenost.
1. Reflexe výuky, 6. Kontext výuky, 7. Profesní rozvoj – zde proveďte komplexní sebehodnocení na základě vašich reflexí odučených hodin, společných reflexí s paní učitelkou nebo spolužáky po distanční výuce; sebehodnocení vztáhněte ke zkušenostem, které jste na začátku semestru či během distančního vzdělávání žáků měli příležitost získat.

Hezký týden, Tereza Škachová