**Sebehodnocení podle Souboru kvalit studentovy práce na pedagogické praxi**

Vzhledem k možnostem a zkušenostem nabytým v rámci podpory distančního vzdělávání žáků během vaší průběžné praxe v letním semestru proveďte své sebehodnocení ve vybraných oblastech souboru kvalit. Sebehodnocení zpracujte na základě níže uvedených pokynů. Buďte co nejkonkrétnější a svá tvrzení dokladujte (například s oporou o výukové materiály, které jste vytvářeli, nebo výukové situace z výuky v době distančního vzdělávání).

1. Plánování výuky – k sebehodnocení vyberte nejméně tři body vzhledem ke své zkušenosti v rámci distančního vzdělávání žáků.
2. Komunikace a vytváření prostředí pro učení – zde proveďte komplexní sebehodnocení v bodech 2.1. 2.2.
3. Řízení učebních procesů – zde proveďte své sebehodnocení v rámci těchto bodů:
* Vytváří nebo vybírá vhodné učební úlohy (činnosti) s vazbou na učivo a výukové cíle. Zadává je srozumitelně
* Rozvíjí vnitřní motivaci žáků.
* Podporuje aktivní učení žáků.
1. Hodnocení žáků – zde proveďte sebehodnocení vzhledem k bodům:
* Hodnotí procesy učení.
* Případně proveďte sebehodnocení i v rámci jiných bodů této oblasti, pokud jste během distanční výuky měli příležitost získat zkušenost.
1. Reflexe výuky, 6. Kontext výuky, 7. Profesní rozvoj – zde proveďte komplexní sebehodnocení na základě vašich reflexí odučených hodin, společných reflexí s paní učitelkou nebo spolužáky po distanční výuce; sebehodnocení vztáhněte ke zkušenostem, které jste na začátku semestru či během distančního vzdělávání žáků měli příležitost získat.