1. **ŠKOLSKÉ DOKUMENTY,**

**POJETÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY V MŠ**

**- cíle, úkoly, kompetence**

**ŠKOLSKÉ DOKUMENTY**

**RVP pro předškolní vzdělávání ve spojitosti s TV**

**Rámcové cíle předškolního vzdělávání**

* Pomoci dětem v jejich rozvoji, učení se a poznání
* Pomoci dětem osvojit si základy hodnot, na nichž je postavena naše společnost
* Pomoci dětem získat samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí – osobnostní postoje

***Cílem tělesně výchovy v mateřské škole je prostřednictvím pohybové aktivity přispět k uspokojení potřeb dítěte v oblasti motorické, emocionální a sociální se snahou rozvinout potenciál každého dítěte v těchto složkách osobnosti, aby směřoval k pocitu tělesné, duševní a sociální pohody a tím byl podporován pravidelný návyk pohybové aktivity.***

**Kompetence s příklady činností v TV pro jejich rozvoj**

→ k učení (pomocí hry, roztřiď, znalost barev, ...)

→ k řešení problémů (překonej opičí dráhu, zachránění – dvojice se musí domluvit, jak někoho zachrání)

→ komunikativních (když se musí domluvit 2 mezi sebou – ve většině her se uplatňuje více kompetencí – Př. Vytvořte skupinky (příprava na hru), verbální i neverbální komunikace)

→ sociálních a personálních (SOCIÁLNÍ ve spolupráci; PERSONÁLNÍ – když odhadne své možnosti – měl by se podle toho zařídit – nepřeceňovat ani nepodceňovat)

→ činnostní a občanské (povídání o sportovcích; sounáležitost a hrdost státu – příkladem jsou Olympijské hry – můžeme si s dětmi udělat také Olympiádu)

**Promítnutí tělesné výchovy v jednotlivých oblastech**

Biologická oblast – Dítě a jeho tělo

Cíle se shodují s cíli TV: pěstovat zdatnost a osvojovat motorické dovednosti, ale i poznatky a dlouhodobé návyky ...

Psychologická oblast – Dítě a jeho psychika

Pohybové činnosti propojeny s rozvojem řeči, smyslové vnímání, samostatné řešení problémů, pravidla, rozvoj fantazie …

Interpersonální oblast – Dítě a ten druhý

Komunikace, verbální, neverbální, dodržování pravidel, respektování osobnosti druhých ...

Sociokulturní oblast – Dítě a společnost

Širší společenský kontext – vztah k tradicím místa, kulturních hodnot, tradiční sporty v ČR,...

Environmentální oblast – Dítě a svět

Výchova a ochrana přírody

**Očekávané výstupy z oblasti Dítě a jeho tělo / Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* zachovávat správné držení těla
* rozvoj hrubé motoriky (běh, skok, chůze, ...)
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat mí, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými potřebami

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

* Vzdělávací obsah RVP PV slouží učiteli jako východisko pro tvorbu ŠVP
* Učitel ji ve školním (třídním) vzdělávacím programu formuluje v podobě, v jaké ji bude dětem předkládat – a to v podobě integrovaných bloků.
* Školy tak mají značnou volnost v tom, jakým způsobem vzdělávací obsah daný RVP PV pojmou a realizují.
* Ve vztahu mezi integrovanými bloky a vzdělávacími oblastmi z RVP PV platí, že bloky jsou tvořeny tak, aby „zasahovaly“ (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti (s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok dotýkat jen velmi okrajově); tyto bloky jsou tedy vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové.
* Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám apod. Mohou tak mít podobu tematických celků, projektů či programů.
* Měly by být vytvářeny natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem.
* Jejich obsah musí být předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný.
* Činnosti nabízené v rámci ŠVP jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání.
* Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí.

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

* TVP naproti ŠVP je materiál jednotlivých učitelek a týkají se vzdělávání v konkrétní třídě.
* Svou povahou jsou to materiály pracovní, a tedy neveřejné.
* Pravidla pro jejich formu a podobu se proto centrálně nestanovují.
* Jedná se především o vzdělávací plány jednotlivých integrovaných bloků, resp. jejich soubor
* TVP není povinnou dokumentací učitelky; vesměs je však považováno za potřebné a užitečné si TVP zpracovávat.
* V praxi mateřských škol jsou proto obvyklé a učitelky dle nich běžně pracují.
* Na rozdíl od ŠVP je TVP otevřený. Protože se „skládá“ z plánů jednotlivých bloků, které vytváříme a rozvádíme v průběhu vzdělávání, je logické, aby náš TVP „vznikal“ postupně, v průběhu času. Netřeba jej tedy pracně a složitě vytvářet celý a kompletní před započetím vzdělávání.
* Na tvorbě TVP, resp. jednotlivých vzdělávacích plánů, by se měly podílet společně obě učitelky, které ve třídě pracují.

**POJETÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY V MŠ**

**Pojem tělesná výchova/ pohybová aktivita**

* při práci s dětmi v MŠ se nepracuje s pojmem tělesná výchova, ale zařazují se tzv. tělovýchovné chvilky
* tělesná výchova jako taková je však nezbytná při profesní přípravě pedagogů (znalost její metodiky, individuálních potřeb, vývojových zvláštností), aby byli schopni vytvářet optimální školní a v návaznosti třídní vzdělávací program
* tělesný rozvoj by měl být v rovnováze stejně jako psychický a sociální

**Realizace**

* Dětem předškolního věku je poskytována „tělesná výchova“ formou hry, i když má i své tělovýchovné chvilky. ???
* tělovýchovné chvilky jsou zařazeny v rámci určitých tematických bloků a nazýváme je obecně jako pohybové aktivit
* zařazujeme je buď do spontánních či řízených aktivit a měli bychom lpět na to, aby na ně byl dostatečný prostor z hlediska zdravého vývoje dítěte
* nejdůležitější částí TV během dne by měla být cvičební jednotka (jedná se o různé pohybové činnosti, které lze rozdělit do pěti metodicky na sebe navazujících částí, které mají své odlišné funkce i průběh. Jsou to části: úvodní, rušná, průpravná, hlavní a závěrečná.
* Dítě by v předškolním věku mělo ovládat základní pohybové dovednosti, které rozvíjíme právě v tělesné výchově, tedy v cvičební jednotce
* nedostatečné zařazování pohybových aktivit může vést k pohybovým nedostatkům, které se mohou projevit třeba až na základní škole

**Cíle v MŠ vzhledem k TV**

* při stanovení cílů nás ovlivňují jak individuální potřeby dětí, tak však i potřeby společnosti
* úkolem MŠ je zabezpečovat uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti→ spolupráce s rodinou
* dále je cílem v MŠ vést děti k přirozenému zájmu o pohyb, aby věděly, proč je pro nás prospěšný a co je obecně pro naše zdraví dobré a co naopak špatné
* dříve probíhala každý den nějaká konkrétní činnost (pondělí VV, úterý TV, středa HV,...)
* dnes se to spíše vše prolíná
* **4 oblasti, které lze považovat za dílčí cíle školní a předškolní výchovy**

psychomotorická oblast (*aby měly děti naučenou velkou škálu pohybových dovedností*

 *– vše, co se děti naučí, se vkládá do POHYBOVÉ PAMĚTI)*

zdatnost *(zdravotní oblast – ~~pohyb přináší velkou zdatnost~~)konkrétně (svalová a aerobní zdatnost, složení těla)*

kognitivní oblast (poznávací)*(umí pojmenovat své tělo – neplete si ruku s paží)*

afektivní oblast*/ psychická oblast (radost z pohybu)*

*3% dětí pohyb vůbec nevyžaduje = hypoaktivní*

*některé děti naopak hyperaktivní → mohou následovat poruchy učení*

*je dobré zjistit, proč některé dítě nemá potřebu pohybu a upozornit rodiče*

**Pohybové kompetence, které by mělo dítě do konce předškolního věku získat:**



