****

*Název projektu:* **Místní akční plán II rozvoje vzdělávání pro Prahu 13**

*Reg.č.projektu:*  **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008587**

**Reflexe potřeb škol – podklad pro Paretovu analýzu**

**Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.**

**Při reflexi u tohoto tématu škola zjišťuje, odpovídá na otázky:**

1. co proběhlo v daném tématu dobře
2. v čem byla v daném tématu úspěšná
3. v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
4. v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
5. co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

**Zde zpracujte jednotlivé body:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3a** | * práce s žáky s OMJ dle doporučení PPP * práce s žáky s IVP dle doporučení PPP péče o talenty mimo soutěže * podpora žáků ohrožených školním neúspěchem * zesilující proces socializace mezi žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami * Práce asistentů pedagoga * podařilo se zajistit kvalifikované AP pro všechny děti, které jej potřebovaly * vytváření správných návyků a životních postojů každého žáka, rozvoj jejich nadání * škole se daří dodržovat zákonné postupy a naplňovat vzdělávací program, v konkrétních případech i skutečně pomoci konkrétním žákům, zřízení školního poradenského pracoviště (sp. pg. + psychlog) * ŠVP cíleně zaměřený na přípravu pro budoucí praktický občanský a profesní život v běžné společnosti, s cílem maximálního možného využití potenciálu jednotlivce v rámci individuálních možností – inkluze pro život * společné aktivity žáků s těžkým i lehkým postižením, a to včetně účasti rodičů, které přispívají k budování tolerance k nejrůznějším projevům jinakosti * zapojování do vhodných akcí, soutěží, přehlídek se žáky běžného vzdělávacího proudu * v současné době je ve škole 85 dětí s SVP a 4 nadaní žáci, z nich 3 děti pracují podle IVP na mimořádné nadání a 34 podle IVP pro žáky se SVP, všichni ostatní pracují dle PLPP * v současné době pracuje ve škole 12 asistentů * ve škole záměrně nemáme specializované třídy, neboť věříme, že nejlepším řešením je diferenciace a individualizace práce v běžné třídě, sledování diferenciace je trvalou nedílnou součástí hospitační činnosti * cíleně vytváříme prostředí, aby se mohlo rozvíjet každé dítě bez ohledu na své nadání, sociální či etnický původ (viz motto školy Šance pro každého) * ve škole pracuje školní psycholožka na plný úvazek (Šablony a R44) * ve škole pracuje školní speciální pedagožka na poloviční úvazek (Šablony a Šablony II) * speciální pedagog, asistenti pedagoga, asistent OMJ (výzva 28) * spolupráce s PPP, Praha 13, SPC, zákonnými zástupci * účast na setkáních Primas * semináře pro pedagogické pracovníky * Pravidelná čtvrteční setkání asistentek pedagoga se speciální pedagožkou * každé pololetí pracuje 6-7 doučovacích skupin (Šablony a Šablony II) - celkem je pomoc poskytována asi 120 dětem. * ve škole nabízíme vedle komerčních kroužků i kroužky zdarma (Šablony, Šablony II a spolupráce s dalšími organizacemi čerpající finance ze šablon), kroužky vedené našimi kmenovými vyučujícími za režijní cenu * Projekt Duhová čeština - na 1. stupni všechny ročníky realizují projekt 1 hodina Čj týdně , kdy jsou třídy rozděleny napříč ročníkem na menší skupiny a pracují diferencovaně dle svých možností (skupina nadaných dětí, dětí docvičujících čtení, dětí se spec. potížemi, děti s OMJ…) do vedení skupin jsou zapojeni nejen asistenti, ale i školní psycholog a speciální pedagog * intervence - R44, pokud ji má žák předepsanou nebo předmět speciální péče či péče speciálního pedagoga a školního psychologa (R44) * výborné zkušenosti s formami spolupráce s OSPOD, PPP a SPC, které mají naše žáky ve své péči. Společné případové konference a hledání nejlepšího řešení. * vypracování a průběžné naplňování plánů pedagogické podpory a individuálních plánů pro žáky s SPU a jejich vyhodnocení * pozice speciálního pedagoga - zajištění reedukačních hodin * zajištění pozice asistenta pedagoga pro žáky s SPU a asistenta pedagoga pro žáky ze znevýhodněného prostředí * spolupráce s organizacemi (OSPOD, Život bez závislostí, Police ČR) * vytváření pozitivního edukačního prostředí ve třídě * realizace doučování dětí s SPU * přípravný kurz pro dětí ze znevýhodněného prostředí * Ve škole vzniklo a začalo fungovat Školní poradenské pracoviště s obsazením školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Mimo školu pracovníci ŠPP spolupracují s dalšími specialisty z oboru školství, zdravotnictví, sociální péče i dalšími institucemi. * Do spolupráce se postupně zapojily stávající i nově příchozí asistentky pedagoga * zapojení se do programu Šablony I. a II. * zrekonstruování školního klubíku v rámci projektu PRIMAS * práce asistentek * spolupráce s PPP * dílčí doučování * čeština pro cizince * preventivní programy a semináře pro žáky 2. stupně * vzájemné hospitace a náslechy nových metod podporující danou oblast * zajištění výukových materiálů a pomůcek |  |
| **3b** | * začlenění žáků s SPU i žáků cizinců do kolektivů tříd * velmi kvalitní školení pro sborovnu – „Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání (Mgr. Lenka Ondráčková), „ Jak se vrozené nastavení mozku promítá do učení“ (Mgr. Šárka Miková) * Začlenění těchto žáků do kolektivu * pomoc jednotlivým žákům, osobní přístup a přínos učitelů, individuální práce, podporované děti se cítí lépe * úspěšní jsou žáci zejména ve výtvarných soutěžích, kde mentální handicap není rozhodující * efektivní práce dvojjazyčného asistenta- Praha Pól růstu * volnočasový klub- pro žáky s OMJ * komunitní a osvětová setkání s rodiči * účast v programu- Obědy pro děti * v rámci Šablon I velmi úspěšně probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s OMJ * Školní poradenské pracoviště-přítomnost speciální pedagožky a psycholožky, které spolupracují s žáky, učiteli i rodiči * dobrá spolupráce s PPP * podpora individuálního přístupu a diferencované výuky * DVPP pedagogických pracovníků * práce s nadanými žáky, spolupráce se společností STaN, účast na jejích konferencích * kvalitní kariérové poradenství – podporuje výběr optimální SŠ a budoucího povolání, čímž jsou vytvářeny základní podmínky pro plnohodnotné začlenění našich žáků do okolního světa * daří se úzká spolupráce mezi asistenty a jejich další profesní rozvoj - organizujeme setkání asistentů, náslechy v hodinách s následnými rozborem použitých forem práce * daří se velmi úzká spolupráce vyučujících se školní spec. pedagožkou a psycholožkou jak v oblasti diagnostiky, tak následné péče * daří se práce s nadanými dětmi * - v rámci projektu Duhová čeština se rozvíjejí pomocí Feuersteinovy metody * - široké zapojení žáků do školních kol soutěží i vlastních školních soutěží * - nabídka volitelných předmětů (2 hodiny 6.-9. ročník, lze měnit v průběhu 2. stupně tak, aby si mohli vyzkoušet, co je baví) * široké zapojení žáků do pravidelné práce Žákovského parlamentu – setkání každý týden * Klub mladých diváků - doprovod dětí do divadel mimo vyučování za výhodnou cenu (v letošním roce je zapojeno asi 70 žáků) * vytváření příležitostí pro rozvoj sociálních vztahů mezi žáky - nejrůznější projekty, kde se pracuje napříč ročníky, stupni nebo celou školou, starší žáci organizují akce pro mladší žáky * Chlupíkovy debaty a Chlupíkovo divadelní léto - příležitost spolupráci mezi dětmi bez ohledu na příslušnost do tříd, pro multikulturní výchovu, pro výchovu k toleranci * nastolit edukační nexenofóbní prostředí * podchytit žáky s SPU a znevýhodněním * zajistit bezplatné obědy pro žáky ze znevýhodněného prostředí * spolupráce s organizacemi (OSPOD, Policie ČR, úřad městské části, sociální odbor) * plošné proškolení pedagogických pracovníků * Do péče školních specialistů byli zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 1. - 4. stupně na podkladě doporučení školních poradenských zařízení i diagnostiky ve škole. * Žákům je poskytována individuální i skupinová podpora různými formami intervencí a terapií, dle potřeby opakovaně, pravidelně či jednorázově. * Zákonní zástupci podpořených žáků jsou průběžně vedeni ke spolupráci, participují dle svých možností na podpůrných opatřeních. * Pedagogický sbor úzce spolupracuje se školními specialisty při nastavování podpůrných opatření, při vedení žáků s různými hendikepy, znevýhodněními i nadáním, kooperuje při úpravě jejich vzdělávacích potřeb. * pokroky ve vzdělávání inkluzivních žáků * podpora vzájemné tolerance mezi žáky |  |
| **3c** | * založení školního poradenského pracoviště * sdílení dobré praxe mezi učiteli z jiných škol * speciální pedagog pouze pro práci s žáky s OMJ během výuky * komunikace s rodiči * Více asistentů pedagoga * další začlenění šk. poradenského pracoviště do systému práce školy * neshledáváme prostor pro zlepšení – ZŠ zřízená dle § 16 odst. 9 ŠZ * další hlubší proškolení všech vyučujících v oblasti individualizace a diferenciace práce, popřípadě speciální školení týkající se problematiky konkrétních dětí (PAS…) - finance, personální (zástupy za kolegy na školení, zvláště jde-li o školení o více hodinách) * cílenější práce s dětmi s jiným mateřským jazykem - chystáme podání projektu v rámci Výzvy 49 * myslím, že pro integraci děláme mnoho (pravidelná školení a kurzy) * sdílení zkušeností pedagogů s žáky SPU * užší spolupráce s rodiči jejich větší zapojení do akcí školy, více setkání * spolupráce rodičů žáků s SPU a ze znevýhodněného prostředí * V rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně by mohli učitelé více využívat možnosti pedagogické diagnostiky a dle situace pružněji reagovat na vzdělávací potřeby žáků. * Zároveň by bylo potřeba rodiče více zapojovat do vzdělávacího procesu, vést je k aktivnějšímu přístupu tím spíš, pokud se jejich dítě potýká s výukovými či jinými obtížemi ve škole. * Učitelé by měli mít možnost více se věnovat vlastním vzdělávacím aktivitám, měly by být aktivnější při zvyšování své kvalifikace a snažit se v rámci celoživotního vzdělávání využívat různé odborné školící akce. |  |
| **3d** | * personální zajištění školního poradenského pracoviště * zajištění vhodného prostoru pro ŠPP * sladění stanovisek mezi OPPP a školou a společné vysvětlení rodičům * Zlepšení komunikace mezi asistenty jednotlivých tříd * finanční podpora na nákup kompenzačních pomůcek, DVPP * minimalizovat administrativní zátěž, míst dostatek času na skutečnou práci s dětmi, * změnit systém vykazování PO, více prostoru pro samotné nápravy atd. * zvýšení tolerance pedagogů a zaměstnanců spolupracujících běžných škol při společných akcích, stravování v ŠJ apod. * finance a personální zajištění * získání plně kvalifikovaných asistentů * příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, možné návštěvy v jiných proinkluzivních školách, výměny zkušeností, vzájemné stáže (i v cizině) * doplnění knihovny o knihy s tématy speciální pedagogiky * proškolení pedagogů v oblasti speciální pedagogiky * S nárůstem žáků se speciálními potřebami narážejí školní specialisté na kapacitní hranice své práce. Z časových důvodů není možné věnovat péči a podporu všem, kteří to potřebují. * Přibývání žáků s OMJ bez znalosti nebo s minimem znalosti českého jazyka výrazně komplikuje vzdělávání žáků v běžném proudu. Kapacita pedagogů naší školy neumožňuje zajistit dostatečnou podporu a pomoc žákům - cizincům. Ti přicházejí do školy nevybaveni dostatečnými jazykovými a komunikačními dovednostmi, škola nemá možnosti (nebo jen velmi omezené), jak takovým žákům zprostředkovat výuku. * Aby došlo ke zlepšení stávajícího stavu, potřebuje škola finanční pomoc cílenou na žáky s OMJ, na zajištění potřebného množství asistentů pedagoga i posílení kapacity školních specialistů navýšením úvazků. * Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy naráží na finanční limity, ačkoli pedagogové opakovaně projevují zájem o zvyšování kvalifikace. * Školní psycholog není dostatečně vybaven diagnostickým nástroji, což komplikuje rychlost i efektivitu psychologické intervence a vedení žáků s různorodými obtížemi či péče o žáky nadané. * Finanční podpora * Nedostatek dobrých asistentů |  |
| **3e** | * plné zapojení žáků s OMJ do výuky – neproškolený pedagogický sbor * realizace zahraničních pobytů k získávání zkušeností – časové důvody * Shánění kvalitního asistenta – bohužel nejsou * větší začlenění školního poradenského pracoviště pro samotnou podporu žáků a také učitelů – zatíženo administrativou, vykazováním, není čas na na úzkou a detailní spolupráci * neshledáváme neúspěchy – specifika speciálního školství * zřízení klidové zóny pro žáky s ADHD * získávání asistentů, ale i vyučujících s požadovanou kvalifikací a hlavně zkušenostmi - personální situace v Praze * zřízení funkce školního psychologa- limit pracovníků (finance), bezbariérovost * širší nasazení ICT pro individualizaci péče o žáky jak ve vyučování, tak v práci ŠD a asistentů - plánujeme dořešit cloudové řešení pro žáky (Office 365), spolupráce v onlinovém prostředí…, rozšířit licenční zajištění používaného softwaru... - nedostatek financí (Výzva 37 nebyla schválena) * získání plně kvalifikovaného asistenta ke každému žákovi s SPU (personální možnosti) * vzájemné hospitace jednotlivých pedagogů (personální možnosti) * snížení počtu žáků ve třídách (nedostatek pedagogů) * získat větší podporu ze strany rodičů * vytvoření herny pro žáky s SPU (prostorové možnosti) * Z personálních příčin nebylo možné v dostatečném rozsahu zajistit potřebnou péči pro znevýhodněné i nadané žáky. Rozsah úvazků, jež mají školní psycholog a školní speciální pedagog, se v současné době jeví jako nedostatečný. * Školní poradenské pracoviště je průběžně vybavováno pomůckami a materiály, jež vycházejí z doporučení školních poradenských zařízení a jsou cíleny pro konkrétní žáky. Odborná práce školního psychologa a školního speciálního pedagoga však klade nároky na vybavení dalšími materiály a pomůckami, na které nemá škola z pochopitelných důvodů finanční prostředky. Jedná se však také o financování odborných seminářů a konferencí, které jsou pro práci psychologa a speciálního pedagoga profesně i odborně potřebné. |  |