****

*Název projektu:* **Místní akční plán II rozvoje vzdělávání pro Prahu 13**

*Reg.č.projektu:*  **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008587**

**Reflexe potřeb škol – podklad pro Paretovu analýzu**

**Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.**

**Při reflexi u tohoto tématu škola zjišťuje, odpovídá na otázky:**

1. co proběhlo v daném tématu dobře
2. v čem byla v daném tématu úspěšná
3. v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
4. v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
5. co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

**Zde zpracujte jednotlivé body:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3a** | * práce s žáky s OMJ dle doporučení PPP
* práce s žáky s IVP dle doporučení PPP péče o talenty mimo soutěže
* podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
* zesilující proces socializace mezi žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami
* Práce asistentů pedagoga
* podařilo se zajistit kvalifikované AP pro všechny děti, které jej potřebovaly
* vytváření správných návyků a životních postojů každého žáka, rozvoj jejich nadání
* škole se daří dodržovat zákonné postupy a naplňovat vzdělávací program, v konkrétních případech i skutečně pomoci konkrétním žákům, zřízení školního poradenského pracoviště (sp. pg. + psychlog)
* ŠVP cíleně zaměřený na přípravu pro budoucí praktický občanský a profesní život v běžné společnosti, s cílem maximálního možného využití potenciálu jednotlivce v rámci individuálních možností – inkluze pro život
* společné aktivity žáků s těžkým i lehkým postižením, a to včetně účasti rodičů, které přispívají k budování tolerance k nejrůznějším projevům jinakosti
* zapojování do vhodných akcí, soutěží, přehlídek se žáky běžného vzdělávacího proudu
* v současné době je ve škole 85 dětí s SVP a 4 nadaní žáci, z nich 3 děti pracují podle IVP na mimořádné nadání a 34 podle IVP pro žáky se SVP, všichni ostatní pracují dle PLPP
* v současné době pracuje ve škole 12 asistentů
* ve škole záměrně nemáme specializované třídy, neboť věříme, že nejlepším řešením je diferenciace a individualizace práce v běžné třídě, sledování diferenciace je trvalou nedílnou součástí hospitační činnosti
* cíleně vytváříme prostředí, aby se mohlo rozvíjet každé dítě bez ohledu na své nadání, sociální či etnický původ (viz motto školy Šance pro každého)
* ve škole pracuje školní psycholožka na plný úvazek (Šablony a R44)
* ve škole pracuje školní speciální pedagožka na poloviční úvazek (Šablony a Šablony II)
* speciální pedagog, asistenti pedagoga, asistent OMJ (výzva 28)
* spolupráce s PPP, Praha 13, SPC, zákonnými zástupci
* účast na setkáních Primas
* semináře pro pedagogické pracovníky
* Pravidelná čtvrteční setkání asistentek pedagoga se speciální pedagožkou
* každé pololetí pracuje 6-7 doučovacích skupin (Šablony a Šablony II) - celkem je pomoc poskytována asi 120 dětem.
* ve škole nabízíme vedle komerčních kroužků i kroužky zdarma (Šablony, Šablony II a spolupráce s dalšími organizacemi čerpající finance ze šablon), kroužky vedené našimi kmenovými vyučujícími za režijní cenu
* Projekt Duhová čeština - na 1. stupni všechny ročníky realizují projekt 1 hodina Čj týdně , kdy jsou třídy rozděleny napříč ročníkem na menší skupiny a pracují diferencovaně dle svých možností (skupina nadaných dětí, dětí docvičujících čtení, dětí se spec. potížemi, děti s OMJ…) do vedení skupin jsou zapojeni nejen asistenti, ale i školní psycholog a speciální pedagog
* intervence - R44, pokud ji má žák předepsanou nebo předmět speciální péče či péče speciálního pedagoga a školního psychologa (R44)
* výborné zkušenosti s formami spolupráce s OSPOD, PPP a SPC, které mají naše žáky ve své péči. Společné případové konference a hledání nejlepšího řešení.
* vypracování a průběžné naplňování plánů pedagogické podpory a individuálních plánů pro žáky s SPU a jejich vyhodnocení
* pozice speciálního pedagoga - zajištění reedukačních hodin
* zajištění pozice asistenta pedagoga pro žáky s SPU a asistenta pedagoga pro žáky ze znevýhodněného prostředí
* spolupráce s organizacemi (OSPOD, Život bez závislostí, Police ČR)
* vytváření pozitivního edukačního prostředí ve třídě
* realizace doučování dětí s SPU
* přípravný kurz pro dětí ze znevýhodněného prostředí
* Ve škole vzniklo a začalo fungovat Školní poradenské pracoviště s obsazením školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Mimo školu pracovníci ŠPP spolupracují s dalšími specialisty z oboru školství, zdravotnictví, sociální péče i dalšími institucemi.
* Do spolupráce se postupně zapojily stávající i nově příchozí asistentky pedagoga
* zapojení se do programu Šablony I. a II.
* zrekonstruování školního klubíku v rámci projektu PRIMAS
* práce asistentek
* spolupráce s PPP
* dílčí doučování
* čeština pro cizince
* preventivní programy a semináře pro žáky 2. stupně
* vzájemné hospitace a náslechy nových metod podporující danou oblast
* zajištění výukových materiálů a pomůcek
 |  |
| **3b** | * začlenění žáků s SPU i žáků cizinců do kolektivů tříd
* velmi kvalitní školení pro sborovnu – „Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání (Mgr. Lenka Ondráčková), „ Jak se vrozené nastavení mozku promítá do učení“ (Mgr. Šárka Miková)
* Začlenění těchto žáků do kolektivu
* pomoc jednotlivým žákům, osobní přístup a přínos učitelů, individuální práce, podporované děti se cítí lépe
* úspěšní jsou žáci zejména ve výtvarných soutěžích, kde mentální handicap není rozhodující
* efektivní práce dvojjazyčného asistenta- Praha Pól růstu
* volnočasový klub- pro žáky s OMJ
* komunitní a osvětová setkání s rodiči
* účast v programu- Obědy pro děti
* v rámci Šablon I velmi úspěšně probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s OMJ
* Školní poradenské pracoviště-přítomnost speciální pedagožky a psycholožky, které spolupracují s žáky, učiteli i rodiči
* dobrá spolupráce s PPP
* podpora individuálního přístupu a diferencované výuky
* DVPP pedagogických pracovníků
* práce s nadanými žáky, spolupráce se společností STaN, účast na jejích konferencích
* kvalitní kariérové poradenství – podporuje výběr optimální SŠ a budoucího povolání, čímž jsou vytvářeny základní podmínky pro plnohodnotné začlenění našich žáků do okolního světa
* daří se úzká spolupráce mezi asistenty a jejich další profesní rozvoj - organizujeme setkání asistentů, náslechy v hodinách s následnými rozborem použitých forem práce
* daří se velmi úzká spolupráce vyučujících se školní spec. pedagožkou a psycholožkou jak v oblasti diagnostiky, tak následné péče
* daří se práce s nadanými dětmi
* - v rámci projektu Duhová čeština se rozvíjejí pomocí Feuersteinovy metody
* - široké zapojení žáků do školních kol soutěží i vlastních školních soutěží
* - nabídka volitelných předmětů (2 hodiny 6.-9. ročník, lze měnit v průběhu 2. stupně tak, aby si mohli vyzkoušet, co je baví)
* široké zapojení žáků do pravidelné práce Žákovského parlamentu – setkání každý týden
* Klub mladých diváků - doprovod dětí do divadel mimo vyučování za výhodnou cenu (v letošním roce je zapojeno asi 70 žáků)
* vytváření příležitostí pro rozvoj sociálních vztahů mezi žáky - nejrůznější projekty, kde se pracuje napříč ročníky, stupni nebo celou školou, starší žáci organizují akce pro mladší žáky
* Chlupíkovy debaty a Chlupíkovo divadelní léto - příležitost spolupráci mezi dětmi bez ohledu na příslušnost do tříd, pro multikulturní výchovu, pro výchovu k toleranci
* nastolit edukační nexenofóbní prostředí
* podchytit žáky s SPU a znevýhodněním
* zajistit bezplatné obědy pro žáky ze znevýhodněného prostředí
* spolupráce s organizacemi (OSPOD, Policie ČR, úřad městské části, sociální odbor)
* plošné proškolení pedagogických pracovníků
* Do péče školních specialistů byli zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 1. - 4. stupně na podkladě doporučení školních poradenských zařízení i diagnostiky ve škole.
* Žákům je poskytována individuální i skupinová podpora různými formami intervencí a terapií, dle potřeby opakovaně, pravidelně či jednorázově.
* Zákonní zástupci podpořených žáků jsou průběžně vedeni ke spolupráci, participují dle svých možností na podpůrných opatřeních.
* Pedagogický sbor úzce spolupracuje se školními specialisty při nastavování podpůrných opatření, při vedení žáků s různými hendikepy, znevýhodněními i nadáním, kooperuje při úpravě jejich vzdělávacích potřeb.
* pokroky ve vzdělávání inkluzivních žáků
* podpora vzájemné tolerance mezi žáky
 |  |
| **3c** | * založení školního poradenského pracoviště
* sdílení dobré praxe mezi učiteli z jiných škol
* speciální pedagog pouze pro práci s žáky s OMJ během výuky
* komunikace s rodiči
* Více asistentů pedagoga
* další začlenění šk. poradenského pracoviště do systému práce školy
* neshledáváme prostor pro zlepšení – ZŠ zřízená dle § 16 odst. 9 ŠZ
* další hlubší proškolení všech vyučujících v oblasti individualizace a diferenciace práce, popřípadě speciální školení týkající se problematiky konkrétních dětí (PAS…) - finance, personální (zástupy za kolegy na školení, zvláště jde-li o školení o více hodinách)
* cílenější práce s dětmi s jiným mateřským jazykem - chystáme podání projektu v rámci Výzvy 49
* myslím, že pro integraci děláme mnoho (pravidelná školení a kurzy)
* sdílení zkušeností pedagogů s žáky SPU
* užší spolupráce s rodiči jejich větší zapojení do akcí školy, více setkání
* spolupráce rodičů žáků s SPU a ze znevýhodněného prostředí
* V rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně by mohli učitelé více využívat možnosti pedagogické diagnostiky a dle situace pružněji reagovat na vzdělávací potřeby žáků.
* Zároveň by bylo potřeba rodiče více zapojovat do vzdělávacího procesu, vést je k aktivnějšímu přístupu tím spíš, pokud se jejich dítě potýká s výukovými či jinými obtížemi ve škole.
* Učitelé by měli mít možnost více se věnovat vlastním vzdělávacím aktivitám, měly by být aktivnější při zvyšování své kvalifikace a snažit se v rámci celoživotního vzdělávání využívat různé odborné školící akce.
 |  |
| **3d** | * personální zajištění školního poradenského pracoviště
* zajištění vhodného prostoru pro ŠPP
* sladění stanovisek mezi OPPP a školou a společné vysvětlení rodičům
* Zlepšení komunikace mezi asistenty jednotlivých tříd
* finanční podpora na nákup kompenzačních pomůcek, DVPP
* minimalizovat administrativní zátěž, míst dostatek času na skutečnou práci s dětmi,
* změnit systém vykazování PO, více prostoru pro samotné nápravy atd.
* zvýšení tolerance pedagogů a zaměstnanců spolupracujících běžných škol při společných akcích, stravování v ŠJ apod.
* finance a personální zajištění
* získání plně kvalifikovaných asistentů
* příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, možné návštěvy v jiných proinkluzivních školách, výměny zkušeností, vzájemné stáže (i v cizině)
* doplnění knihovny o knihy s tématy speciální pedagogiky
* proškolení pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
* S nárůstem žáků se speciálními potřebami narážejí školní specialisté na kapacitní hranice své práce. Z časových důvodů není možné věnovat péči a podporu všem, kteří to potřebují.
* Přibývání žáků s OMJ bez znalosti nebo s minimem znalosti českého jazyka výrazně komplikuje vzdělávání žáků v běžném proudu. Kapacita pedagogů naší školy neumožňuje zajistit dostatečnou podporu a pomoc žákům - cizincům. Ti přicházejí do školy nevybaveni dostatečnými jazykovými a komunikačními dovednostmi, škola nemá možnosti (nebo jen velmi omezené), jak takovým žákům zprostředkovat výuku.
* Aby došlo ke zlepšení stávajícího stavu, potřebuje škola finanční pomoc cílenou na žáky s OMJ, na zajištění potřebného množství asistentů pedagoga i posílení kapacity školních specialistů navýšením úvazků.
* Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy naráží na finanční limity, ačkoli pedagogové opakovaně projevují zájem o zvyšování kvalifikace.
* Školní psycholog není dostatečně vybaven diagnostickým nástroji, což komplikuje rychlost i efektivitu psychologické intervence a vedení žáků s různorodými obtížemi či péče o žáky nadané.
* Finanční podpora
* Nedostatek dobrých asistentů
 |  |
| **3e** | * plné zapojení žáků s OMJ do výuky – neproškolený pedagogický sbor
* realizace zahraničních pobytů k získávání zkušeností – časové důvody
* Shánění kvalitního asistenta – bohužel nejsou
* větší začlenění školního poradenského pracoviště pro samotnou podporu žáků a také učitelů – zatíženo administrativou, vykazováním, není čas na na úzkou a detailní spolupráci
* neshledáváme neúspěchy – specifika speciálního školství
* zřízení klidové zóny pro žáky s ADHD
* získávání asistentů, ale i vyučujících s požadovanou kvalifikací a hlavně zkušenostmi - personální situace v Praze
* zřízení funkce školního psychologa- limit pracovníků (finance), bezbariérovost
* širší nasazení ICT pro individualizaci péče o žáky jak ve vyučování, tak v práci ŠD a asistentů - plánujeme dořešit cloudové řešení pro žáky (Office 365), spolupráce v onlinovém prostředí…, rozšířit licenční zajištění používaného softwaru... - nedostatek financí (Výzva 37 nebyla schválena)
* získání plně kvalifikovaného asistenta ke každému žákovi s SPU (personální možnosti)
* vzájemné hospitace jednotlivých pedagogů (personální možnosti)
* snížení počtu žáků ve třídách (nedostatek pedagogů)
* získat větší podporu ze strany rodičů
* vytvoření herny pro žáky s SPU (prostorové možnosti)
* Z personálních příčin nebylo možné v dostatečném rozsahu zajistit potřebnou péči pro znevýhodněné i nadané žáky. Rozsah úvazků, jež mají školní psycholog a školní speciální pedagog, se v současné době jeví jako nedostatečný.
* Školní poradenské pracoviště je průběžně vybavováno pomůckami a materiály, jež vycházejí z doporučení školních poradenských zařízení a jsou cíleny pro konkrétní žáky. Odborná práce školního psychologa a školního speciálního pedagoga však klade nároky na vybavení dalšími materiály a pomůckami, na které nemá škola z pochopitelných důvodů finanční prostředky. Jedná se však také o financování odborných seminářů a konferencí, které jsou pro práci psychologa a speciálního pedagoga profesně i odborně potřebné.
 |  |