|  |
| --- |
| HODNOCENÍ PRŮBĚŽNÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE S – 5 TV - UČITELKatedra Tělesné výchovy, Pedf UK |
| Ročník: | Semestr:  | Školní rok:  |
| Jméno studenta |  |
| Název školy |  |
| Jméno cvičného učitele |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| oblast | Kritéria hodnocení | Rozhodně ano | Spíše ano | Částečně | Spíše ne | Rozhodně ne |
| **přípravy****výstup**organizacekomunikacevztah k dětem | Splňují zadané úkoly a cíle? |  |  |  |  |  |
| Odpovídají činnosti věku a schopnostem dětí? |  |  |  |  |  |
| Odborné termíny a tělocvičné názvosloví jsou správné? |  |  |  |  |  |
| Posloupnost činností z hlediska fyziologické a psychické zátěže je správná? |  |  |  |  |  |
| Jsou organizačně promyšlené? |  |  |  |  |  |
| Jsou nápadité? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Účastnily se všechny děti pohybových činností? |  |  |  |  |  |
| Dokázala stud. flexibilně zareagovat na vzniklou situaci? |  |  |  |  |  |
| Měla stud. v průběhu činnosti přehled o všech dětech? |  |  |  |  |  |
| Dodržela studentka zásady bezpečnosti? |  |  |  |  |  |
| Využila studentka vhodné nářadí, náčiní či pomůcky? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Vyjadřovala se studentka gramaticky správně? |  |  |  |  |  |
| Vyjadřovala se jasně, stručně a výstižně? |  |  |  |  |  |
| Vyjadřovala se odborně - vzhledem k věku dětí? |  |  |  |  |  |
| Reagovala ochotně na dotazy dětí? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Přistupovala k dětem vstřícně a laskavě? |  |  |  |  |  |
| Dbala na dodržování domluvených pravidel? |  |  |  |  |  |
| Dbala na věkové a individuální zvláštnosti dětí? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Použila vyučovací metody:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| z hlediska vyučovacího procesu | ano | ne | v jaké části CJ, při činnosti: |
| seznamující s úkolem |  |  |  |
| nácvičné |  |  |  |
| zdokonalovací |  |  |  |
| zpevňovací - fixační |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| z hlediska postupu nácviku | ano | ne | v jaké části CJ, při činnosti: |
| komplexní |  |  |  |
| analyticko - syntetcká |  |  |  |
| synteticko - analytická |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| z hlediska manipulace se zatížením | ano | ne | v jaké části CJ, při činnosti: |
| trvalého zatížení |  |  |  |
| střídavého zatížení |  |  |  |
| intervalového zatížení |  |  |  |

**Použila sociálně integrační a metodicko organizační formy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ano | ne | v jaké části CJ, při činnosti: |
| hromadné | frontální |  |  |  |
| proudové  |
| skupinové | ve družstvech |  |  |  |
| na stanovištích |

**Použila didaktický styl:** (vypište prosím)

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

**Použila diagnostickou metodu - pozorování, rozhovor, testování?** (podtrhněte prosím)

Za jakým účelem? ………………………………………………………………………………

Výsledek? ……………………………………………………………………………………….

**Napište prosím stručné hodnocení:**