**Cizí jazyk:**

**Mcourser** (online rozhraní s interaktivními učebnicemi od nakladatelství Klett)

* vyučující zde může zadávat stejná cvičení (vč. poslechů, psaní, výkladu) jako mají žáci v učebnici cizího jazyka, žáci získávají zpětnou vazbu, vidí na kolik % úkol splnili, rozhraní lze využít i při výkladu přes jiné aplikace Zoom, Jitsi.org, Skype apod. (učitel může sdílet svoji plochu a doplňovat společně s žáky/em,
* výhody: téměř úplná náhrada učebnice, výuka může pokračovat kontinuálně dle ŠVP, minimální časová náročnost na přípravu učitele, automatická korektura, lze si prohlédnout chyby žáků,
* nevýhody: nutné využívat kompatibilní učebnice od nakladatelství Klett, procenta úspěšnosti žáků je nutné brát pouze orientačně, pokud žáci průběžně zaklikávají žádost o kontrolu je jejich procento úspěšnosti zpravidla větší, nutné podívat se i na celkový počet chyb, doporučení- určeno k procvičování, minimálně využít k udělování známek.

**Aplikace a rozhraní umožňující vzájemnou komunikaci** (Jitsi.org, Skype, Zoom apod.)

* učitel může s žáky komunikovat v reálném čase, vykládat látku, diskutovat,
* výhody: možnost výkladu nové látky, diskuze, popisu obrázku, skupinové práce mezi žáky – příprava jejich vlastních projektů (kooperativní výuka, podpoří to jejich kontakt s ostatními spolužáky, v menších skupinách hrozí menší problémy s výpadky, většina velmi uživatelsky snadná, učitel či jiný moderátor pouze pošle odkaz,
* nevýhody: v současné situaci jsou některé portály přetížené a může docházet k výpadkům, některé nabízejí sdílení plochy či whiteboard, některé však ne a je nutno doplňovat dalšími zdroji (přílišná kombinace studijních opor může být pro žáky matoucí).

**Click meeting** (kombinace online komunikace a dalších prvků: ankety, testy, videa)

* aplikaci lze využít k výkladu látky, rozhraní lze využít jako interaktivní tabuli s možnostmi (dopisování do textu, kreslení, ukazovátka), lze připravit kvízy, které se vyhodnotí, vytvoří statistiky apod.,
* výhody: lze realizovat totožnou vyučovací hodinu na dálku jako ve škole, učitel vykládá, promítá obsah učebnice, žáci pracují přímo s učebnicí, odpovídají učiteli buď do chatu nebo přímo hovoří, není nutná registrace ani stahování aplikace, žáci obdrží předem pozvánku k setkání,
* nevýhody: zpravidla placená aplikace, vyžaduje učitelovu přípravu předem (tvorba kvízů, naskenování materiálů, ovládání, resp. moderování diskuze, aplikace není dostupná v českém jazyce, pouze v AJ a několika dalších jazycích.

**Wocabee** (procvičování slovní zásoby, dále např. minulých časů)

* učitel vytváří žákům balíčky na opakování slovní zásoby či minulých časů,
* výhody: lze sdílet balíčky s ostatnímu učiteli, mnoho slovíček je v systému již nahráno, díky tomu je příprava balíčku časově velmi málo náročná, jednoduché uživatelské rozhraní,
* nevýhody: pouze pro slovní zásobu, body, které žáci sbírají se počítají ne dle zřejmého klíče, aplikace je zdarma dostupná pouze na omezenou dobu.

**Classflow**

* lze připravit křížovky, spojování i obrázků, testy apod.,
* výhody: aplikace je zdarma, pro žáky není nutná registrace,
* nevýhody: nezobrazují se mnohdy jména žáků, mnoho žáků má potíže se vstupem do třídy, v rámci rozhraní nejde s žáky komunikovat (bylo by tedy vhodné doplnit využitím jiné aplikace umožňující komunikaci.

**Multimediální jazyková laboratoř - SmartClass**

* lze připravit křížovky, spojování i obrázků, testy apod.,
* výhody: žáci se mohou přes aplikaci či přímo přes webové stránky přihlásit, cvičení vytváří učitel sám, je možné vytvářet poslechy a pracovat i s ústním projevem (např. zadat žákům téma či otázky, žáci odpovídají a nahrávají svůj mluvený projev do systému, učitel si ho následně může poslechnout a napsat či nahrát jim tam zpětnou vazbu), lze využívat hotové materiály, které jsou v mezinárodní databázi nahrány či sdílet materiály s kolegy nejen v rámci jedné školy,
* nevýhody: škola ji musí mít nainstalovanou a zakoupenou (finančně náročné pořízení), časová náročnost při tvorbě aktivit.

**Ostatní předměty:**

Myslím si, že některé z uvedených aktivit se dají využít pro více vyučovacích předmětů, například základy společenských věd, ekonomika a management, případně i českých jazyk nebo informační a komunikační technologie. Zároveň se některé aktivity dají využít k rozvoji kariérového poradenství.

Aktivity, které zatím využívám:

**Google Classroom:**

* nahrávám naskenované materiály z učebnic, články, prezentace, formou kvízů nabízím opakování prostudovaných témat, jako nevýhodu vnímám práci s kvízem- je nutné vždy jako první otázku nastavit jméno a příjmení, taktéž využívám pro tvorbu a nahrávání krátkých úvah od žáků, v chatu jim píši komentáře k jejich práci, nevýhoda je, že někteří žáci mají problém například s úpravou dokumentů.

Z důvodu, abych neprobíral v předmětu International Leadership pouze novou látku a napomohl rozvoji klíčových kompetencí u žáků jsem zatím zařadil následující aktivity:

* webová stránka: <https://karierko.cz/> - žáci si mají najít vlastní článek, který je nějak zaujal či inspiroval pro jejich současné či budoucí aktivity (například jak si najít brigádu, možnosti studia, práce a praxe v zahraničí apod.),
* online ukázkový test k přijímacímu řízení: <https://is.muni.cz/elearning/test_pruchod?testurl=%2Fdo%2Frect%2Fmetodika%2Fstud%2Fprijriz%2Ftsp_cvic.qref>, žáci mi zasílají pouze screen testu
* krátká úvaha: vžijte se do role leadra/diplomata/politika/významného státního představitele/zástupce mezinárodní organizace/evnt. velké národní organizace, následně popište, jak můžete řešit aktuální vzniklou situaci týkající se pandemie, jaké kroky a na základě Vašich pravomocí/zákona/či mezinárodních smluv apod. můžete učinit, zkuste odhlédnout od svých emocí, mediálního nátlaku apod.

 V předmětu Personální management jsem zařadil následující krátké úvahové aktivity:

* Vyberte si jednu z následujících teorií: gamifikace, microlearning, blended learning, MOOC, případně další technologii, kterou lze využít ve firemním vzdělávání. Teorii/nástroj stručně vysvětlete, uveďte příklad aktivit, jak vzdělání v tomto rozhraní může probíhat, pro jaké požadované dovednosti/kompetence pracovníků mohou být tyto technologie využívány. Napište maximálně 170 slov.
* Vytvořte prosím dokument, ve kterém splníte následující: 1. Vytvoříte 5 vhodných a 5 nevhodných otázek, se kterými se lze u pracovního pohovoru setkat. 2. Ke každé otázce doplníte, o jakou otázku se dle typologie jedná (např. hypotetická, ověřovací, zaměřená na práci apod.).

Osobní doporučení v době online výuky:

Vytvořit Google Classroom pro informace (klidně popojit se sdílenými dokumenty, lze komunikovat i v rámci nich). Zaměřím se níže na schéma výkladu nové látky tak, aby byl kontinuálně zajištěno probírání, stejně tak jako ve škole.

1. První hodinu připravit prezentaci s aktivitou pro studenty- výklad nové látky + několik cvičení, které společně s žáky bude nutno realizovat. Pro výuku lze využít ClickMeeting, Zoom či jinou aplikaci. Větší část hodiny bude realizována především formou frontální výuky v online prostoru, učitel vyloží novou látku, bude žákům klást otázky, aby kontroloval, zda hodinu sledují, žáci mohou odpovídat ústně nebo do chatu (v rámci chatu ve větší skupině se tak zabrání překřikování). V závěru hodiny může učitel společně s žáky vyplňovat vybraná cvičení (buď jsou v učebnici, případně je žákům pošle předem), opět může učitel žáky vyvolávat.
2. Následně lze zařadit v rámci Google Classroom nahrání pracovních listů, kvízů a dalších úkolů pro procvičování, obzvláště v době online výuky je dobré žákům poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu (například kromě nahrání klíče, okomentovat jednotlivé chyby žákům v poznámce či chatu a doptávat se, zda látce porozuměli). Učitel může také nabídnout individuální konzultace prostřednictvím představených komunikačních forem, například pro výběr termínů žáky je možné využít dotazník Doodle. Pro zajištění větší jistoty, že žáci pracují samostatně je možné vytvořit alespoň jednu menší aktivitu pro každého žáka zvlášť (např. každý žák dostane za úkol překlad jiných vět). Dle míry chybnosti může učitel zařazovat další pracovní listy či materiály, lze například využít online stránky jako is.collective, pracovní listy od jednotlivých nakladatelství apod. Osobně se mi osvědčila tvorba různých cvičení od překladů, přes kvízy, spojování, křížovky, doplňování slov, práce s mapou, videem, aby aktivity žákům nepřipadali stereotypní a pokud možno, aby na mě měli dostatek času a nemuseli trávit celý den u PC, telefonu či tabletu.
3. Pokud učitel vyžaduje známkovat aktivitu, osobně se mi osvědčilo známkování pouze ústního projevu, domluvit si s žáky mini krátké konverzace, případně zkoušení přes Skype, lze tak využít čas pro individuální práci s žákem, zároveň můžete ústně vyzkoušet více žáků a nemusíte vytvářet aktivitu pro ostatní spolužáky, jako tomu bývá ve škole.