Dobrý den všem,

doufám, že jste všichni zdraví.

Od málo z vás mám zpětnou vazbu. Ale chápu, že minulý týden byl opravdu zběsilý. Tak se snad vše pomalu nějak utřese. Už teď je jasné, že se do terénu do konce semestru nedostaneme, což mě skutečně mrzí.

Přestože situace je divoká, pokračujeme v UPII.

Úkoly na tento týden:

1. **reflexe** toho, co jste v minulém týdnu dělali - (**vztaženo k bodu  1, 2 a  3**) - buď reflexe toho, jak se vám daří učit jakékoliv děti (prezenčně/dálkově) nebo toho, co jste vyhledali, zjistili - reflexe jakékoliv on-line výuky či programu učí Telka apod.

Dejte vědět, jak se daří bod 3 - **komunikace s paní učitelkami z Mohylky**, zda reagují, jak se daří zapojit se do spolupráce a jak.

Stačí e-mailem.

2. vyhledejte **zdroje pro on-line procvičování/výuku** a zaznamenejte do přiložené tabulky.

Věnujte se tomu pečlivě. Přemýšlím nad tím, jak vám zadat nějakou práci z domova, která by nebyla pouze "plněním požadavku k zápočtu". Pokud si tento úkol uděláte pečlivě, bude to cenný zdroj pro vaší další praxi.

Sesbírejte náměty, kde je co k využití. Ovšem nejedná se o holý seznam - vyzkoušejte vše dostupné, pokud můžete, zeptejte se na zkušenost nějakých rodičů, zkuste to zadat nějakým dětem, vyzkoušejte sami - každý dle svých možností.

Podmínkou je vaše reflexe, co je na konkrétním programu pozitivní co negativní a proč.

Hledejte na internetu, možností je opravdu hodně. A na konci si to nasdílíme, takže se budete moct inspirovat i od ostatních.

Zatím mi to pošlete k náhledu za týden mailem.

S tabulkou si pohrajte - upravte si vzhled, velikost, zvětšete klidně na formát A3 - je to vaše tabulka, vaše inspirace do budoucna. Doporučuji na konci semestru založit do portfolia.

A průběžně už můžete zapojovat zdroje do praxe na Mohylce, pokud paní učitelky dovolí.

Do příštího týdne minimálně 3 okomentované zdroje, kdo zvládne více, pokračuje dle libosti.

3. Všichni se podívejte na tato videa a formulujte odpovědi na tři otázky:

Co bylo cílem paní učitelky?

Jak se tato video vztahují k badatelské výuce?

Co odhadujete, že bude na tento úkol navazovat?

<https://photos.google.com/share/AF1QipPpR07OnLijHcKLeT86z0fS2NEParewxX9Po-XnCqch5J6youaDyXUeO3SOdktJ_A?key=YkdwWXFQQnJqbURqSmd5VUFTamJwRnBxcnh5MjdB>

<https://photos.google.com/share/AF1QipOfVbewBvFoHx-iycO1rMSBi8vU1v_iKTy7D4yfQZuzxfQGhUSa_3ZfNZErAtuo5w?key=NDJzV1ppcndhblByRm10SWxINFhKQTU0ZHRLcXRR>

4. **pokračujte v bodech 1-3 z minula**.  Pokud se nepodařilo se s paní učitelkami zkontaktovat, nechme jim ještě čas. Jestli šijí roušky jako já, chápu, že nemají ani minutu :-)).

Kdo ani neučí, ani nepomáhá na Mohylce, vyberte si prosím jeden z úkolů zde:

1. v návaznosti na video vytvořte „arch badatele“, který bude respektovat jednotlivé kroky badatelsky orientované výuky a do kterého by prvňáčci mohli zaznamenávat postupné výsledky svého bádání. Jednotlivé kroky badatelské výuky vysledujete v hodině paní učitelky Olšákové: <https://www.youtube.com/watch?v=KAOry2zvsno&feature=emb_logo>)
2. Na základě inspirace od paní učitelky Petry Šubrtové vytvořte vlastní námět badatelsky orientované výuky v hodině prvouky/přírodovědy pro žáky z třídy, ve které praktikujete. Vytvořte přípravu na vyučování (dle požadavků kladených na přípravu vyučovací hodiny) s jasně formulovaným výukovým cílem, která bude respektovat jednotlivé badatelské kroky (inspiraci naleznete zde: <https://www.youtube.com/watch?v=KAOry2zvsno&feature=emb_logo>)

Přípravy na Mohylku či jeden z vybraných úkolů vložte do moodle nebo pošlete mailem.

5. vložte do moodle **přípravy z předminulého týdne (!)**

Těším se na vaše reakce. Přeji všem pevné zdraví a dobrou náladu,

Tereza Škachová