**E. H. Erikson - Teorie "osmi věků člověka"**

**psychosociální teorie**

Vývoj ego probíhá v osmi stadiích; každé má **svůj optimální čas** k vynoření (kritické období.) a obsahuje **psychosociální krizi**, která představuje **možnost růstu**, ale zároveň i ohrožení. **Vyřešení konfliktu** je předpokladem růstu, ego získává novou **ctnost**  - absorbuje pozitivní komponentu. Pokud člověk uhýbá před řešením konfliktu, ctnost nevzniká a převládá negativní pól krize (např. 4. stadium - snaživost vs. méněcennost; má vzniknout ctnost kompetence; pokud dítě nevyřeší konflikt, odchází do dalšího stadia bez ctnosti a s pocitem méněcennosti). Nevyřešení konfliktu oslabuje ego a způsobuje stagnaci vývoje; **může se napravit dodatečně** (chyby nejsou nezbytně trvalé), což vyžaduje návrat až do místa negativního řešení a účinnější přístup ke konfliktu a následně vytvoření chybějící ctnosti.  
Všechny krize jsou v Osobnosti v latentní formě přítomny již od narození, ale vynoří se každá ve svůj čas. Ve vyrovnávání se s krizemi jsou kulturním prostředím způsobené rozdíly.  
Redukce vývojových fází na bipolární znaky je silnou a slabou stránkou Eriksonovy teorie současně - zjednodušení pomůže porozumět….  
**Vývojová stadia:**  
  
**1. důvěra vs. (versus) základní nedůvěra**  
•    ctnost - **naděje** - podmínka žití  
•    kojenec potřebuje saturovat základní biologické potřeby a předvídatelné chování mateřské osoby, získává pocit bezpečí, důvěry v ní a posléze i v sebe  
  
**2. autonomie vs. zahanbení a pochybnosti**  
•    ctnost - **vůle**  
•    dítě se učí mluvit, chodit a regulovat vyměšování - nutnost vyváženosti mezi zadržováním a pouštěním; důsledky pro mezilidské. interakce - moc nebo málo zábran  
  
**3. iniciativa vs. vina**  
•    ctnost - **účelnost**  
•    dítě experimentuje s novými činnostmi; přílišná potřeba úspěchu při přehlížení potřeb ostatních a sexuální fantazie můžou vyvolat pocity viny  
  
**4. snaživost vs. méněcennost**  
•    ctnost - **kompetence**  
•    přechod od hry k produktivním činnostem, které vyžadují určité dovednosti  
•    úspěch přináší radost, neúspěch přináší pocit méněcennosti a to i tehdy, byl-li nezvládnutý úkol pro dítě příliš obtížný  
  
**5. identita vs. zmatení rolí**  
•    ctnost - **věrnost**, oddanost zvolené životní filozofii, svému směřování  
•    zde jsou si nejblíže možnosti objevit sebe sama nebo se ztratit  
•    sjednocují se představy mladého člověka o sobě samém; vědomí identity ego dává pocit důvěry, že jeho sebepojetí odpovídá náhledu ostatních lidí na něj

**6. intimita vs. izolace**  
•    ctnost - **láska**  
•    intimita je zdravým spojením vlastní identity s identitou druhého bez hrozby ztráty sebe nebo rozpuštění své identity v něm; obsahuje závazek a může být vyjádřena sexuálně  
•    v procesu intimity si člověk může prostřednictvím identifikace s druhým vyjasnit vlastní identitu.  
 **7. generativita vs. stagnace**  
•    ctnost - **pečování**, konstruktivní **přispění** společnosti  
•    člověk se zapojuje do společnosti, aby vytvořil něco hodnotného - potomstvo, hmotné statky, tvůrčí myšlenky, umělecká díla  
  
**8. integrita ego vs. zoufalství**  
•    ctnost - **moudrost** jako výsledek celého vývoje jedince  
•    pokud se člověk ve stáří nemůže ohlédnout za svým uplynulým životem s pocitem naplnění a dobře vykonané práce, nastává **zoufalství**  
•    vztah mezi dětskou důvěrou a dospělou integritou - děti se nebudou bát života, pokud jejich rodiče budou natolik integrovaní, že se nebudou bát smrti  
  
Za přínos teorie E. Eriksona se považuje., že byl zaměřen na nepatologické osoby, bral v úvahu celoživotní vývoj a význam dosažení identity.

**Vývoj identity James Marcia**

James Marcia svojí teorií identity přeformuloval a doplnil teorii Eriksonovu. (Výrost, Slaměník: Sociální psychologie. Portál, 2008, s. 116)

Pro formování identity jsou pro něj důležité

1. **krize** - pochybnosti o rodiči definovaných hodnotách
2. **závazek** – vlastní výběr osobních cílů a hodnot

Rozlišuje 4 stavy identity:

1. difuzní – potřeba utváření identity není ještě jasně pociťována
2. předčasné uzavření identity - hodnoty převzaté od autorit, jedinec neprošel krizí
3. moratorium - zkoumání alternativ, hledání se („instituce“ adolescence)
4. dosažení identity - stabilní systém hodnot a závazků

Identita je pak relativně stabilním výsledkem osobního vývoje

**Otázky k hledání identity na základě Marciovy teorie**

Kdy jste si vytvořili svoji náboženskou, sexuální, pracovní, politickou identitu?

Sexuální identita ukázka stadií v komiksu

<http://identitystatus.weebly.com/>

Jaké důsledky může mít dlouhé setrvávání ve fázi rozptýlené - difuzní pracovní identity?

Jaké problémy ve vztahu k budoucímu povolání musí řešit mladý člověk, aby dosáhl vlastní pracovní identity?

Co může přinést fáze moratoria při hledání sexuální identity

Jaké důsledky může pro mladého člověka mít převzetí náboženské identity?

Jaké závazky mohou vyplývat z dosažení náboženské nebo politické identity?