MACUROVÁ, A. Předpoklady čtení. In: Četba sluchově postižených. Praha: FRPSP, s. 35–42

**PŘEDPOKLADY ČTENÍ**

**Uvedení do problematiky**

* většinové konstatování = sluchově postižené děti nečtou, čtou málo, o čtení nejeví zájem
* názor prof. Macurové = takové děti nejspíše nečtou, neboť jim tato činnost nepřináší užitek
* **čtení** = schopnost porozumět sdělení předávaného prostřednictvím psaného textu
* **neslyšící** = osoby, které ani s pomůckami nedokážou vnímat významotvorné zvuky mluveného jazyka (fonémy)
	+ jestliže nedokážou sluchem vnímat fonémy, nemohou je ani identifikovat a vydělit
	+ čtení je tak pro neslyšící nesrovnatelně těžší než pro slyšící
* **schopností myslet a dorozumět se jsou neslyšící obdařeni stejně jako slyšící**
	+ pro uspokojivé rozvíjení těchto schopností potřeba dostatek podnětů
		- podněty k významuplným dialogům = rozvíjení jazyka ve funkci interakční
		- podněty pro podněcování jazyka jako prostředku myšlení
	+ neslyšícímu dítěti narozenému do slyšící rodiny se takových to podnětů dostává velmi málo = vliv na přístup neslyšícího dítěte k tištěnému a psanému slovu

**Jak alespoň trochu usnadnit vstup neslyšícího dítěte do světa tištěného a psaného slova?**

* dítě by své dospělé vzory mělo často vídat v ruce s knihou, časopisem apod.
* vysvětlit dítěti důležitost psaného textu = předává nějaké informace
* demonstrovat „praktické výsledky“ čtení
* **s**eznamovat dítě s konvencemi čtení

**Proces čtení**

1. smyslové vybavení pro vnímání materiálního nositele znaku (písma, mezery, odstavce…)
2. ve vnímaném umět vydělit výrazy nesoucí význam
3. k vyděleným výrazům umět přiřadit („správný) význam (význam slovní x gramatický)
4. umět utvořit si význam celého textu (znalost jazyka, zkušenost s jazykem x znalost světa, zkušenost se světem)

**„Předpříprava“ čtení**

* utvoření rámce pro čtení
* vysvětlení všech pojmů objevujících se v textu
* dosazení neznámých pojmů do kontextu

**Čtení s porozuměním? (Čeští neslyšící a české texty)**

* diplomová práce na FFUK Marie Polákové (2000)
* práce vychází z *Mezinárodní studie čtenářské gramotnosti a její realizace v ČR* (1995)
	+ studie testovala slyšící děti ze třetích a osmých ročníků ZŠ
	+ M. Poláková využila výchozích textů i příslušných testů porozumění
	+ ty předložila sluchově postiženým žákům (končící povinnou školní docházku)
* výsledky nejsou moc uspokojivé

**Závěr**

* **klíčovou úlohu v raném rozvoji dítěte plní každý jazyk**
* s užíváním jakéhokoli přirozeného jazyka se vždy přitom učíme prostřednictvím jazyka, zároveň se učíme jazyk a také se učíme něco o jazyce