**Exkurze IC Zahrada, ZŠ Zahrádka**

* Po integračním centru a základní škole nás provázela zástupkyně ředitele ZŠ: Mgr. Pavla Ročárková
* **Integrační centrum Zahrada – denní stacionář** pro lidi **se středně těžkým a těžkým – většinou kombinovaným – postižením**
  + \*1991, **zřizovatel Praha 3**
  + 13 ped. a soc. pracovníků, 4 fyzioterapeuti, 2 ergoterapeuti
* **ZŠ Zahrádka** – základní škola speciální **pro děti/žáky se středně těžkým a těžkým – většinou kombinovaným – postižením + pro děti/žáky s poruchami autistického spektra**
  + \*1997, **zřizovatel Magistrát města Prahy**
  + zaměřuje se **na AAK**
  + ZŠ na 10 let, mnohdy děti nastupují po odkladech > jsou tu až do svých 19 let
  + RVP: <http://www.nuv.cz/t/ramcove-programy-pro-specialni-vzdelavani> *(doplnila A.H.)*
  + Učí se zde:
    - **smyslová a rozumová výchova**
    - **nácvik komunikace**
    - **rozvoj jemné a hrubé motoriky**
    - **nácvik hygieny, sebeobsluhy (najíst se, obléknout se..)**
    - **výtvarná a tvořivá výchova, hudební výchova…**
  + **každé dítě má svůj individuální vzdělávací** plán – k obsahu se vyjadřují rodiče (co chtějí, aby děti procvičovaly více..)
  + kapacita: 36 žáků – rozděleni **do 7 pokojů**, ty jsou spojené **s malou třídou** – individuální nacvičování dovedností a komunikace
  + pedagogičtí pracovníci: **13 pedagogů + 3 asistenti pedagoga**
  + funguje **svozová služba** – řidič jede pro dítě domů, po škole ho zase odveze
  + režim dětí
    - **každé dítě vyobrazený svůj denní režim**
    - piktogramy, fotky…
    - nevidomý chlapec pomocí předmětů, které osahává
      * př. kartáček = hygiena, panáček = přijde si pro něj tatínek
* **IC a ZŠ dvě instituce**, ale různě se prolínají, jsou **ve stejné budově, žáci ZŠ = klienti stacionáře**
  + Jiné financování, ale děti/žáci stejní
  + **Školní a doplňkové aktivity**
  + **Fyzioterapie** – diagnostika motorického vývoje dítěte, rehabilitace
  + **Ergoterapie** – nácvik sebeobsluhy, stimulace svalů v obličeji
  + **Kanisterapie** – pejsci
  + **Hipoterapie** – koně, 1x za 3 týdny
  + **ABA terapie** *(viz např. zde:* [*https://mujautismus.cz/autismus-aspergeruv-syndrom-encyklopedie/a/aba-terapie/*](https://mujautismus.cz/autismus-aspergeruv-syndrom-encyklopedie/a/aba-terapie/) *a zde:* <https://mujautismus.cz/2016/03/aba-terapie-autismus-v-cr-html/>*; doplnila A.H.)*
  + **Muzikoterapie**
  + **Zrakově stimulační místnost**
  + **Snoezelen** – senzorická stimulace
  + Bazén, vířivka
  + Bazén s míčky
  + **Harmonizační lůžko**, bazální stimulace
  + Kompenzační pomůcky – invalidní vozíky, upravené kočárky, speciální lžíce (např. ohnutá do pravého úhlu), iPady, PC…
  + **90. léta – instituce smlouvy s pojišťovnami > rodiče díky tomu neplatí rehabilitace**
* Různé spolupráce s dalšími institucemi, př.:
  + **Centrum zrakových vad nemocnice Motol**
    - Oční lékař, zraková terapie – funkční využití zraku
      * Zjednodušení zrakové informace – př. fotka maminky dítěte, ale bez „rušivého“ okolí (to se zabarví, aby tam byla jen postava)
      * Výpadky zrakového pole
  + **Centrum AAK** *(*[*https://www.alternativnikomunikace.cz/*](https://www.alternativnikomunikace.cz/)*; to je to SPC, kam jsme měli jít na exkurzi 27. 4. 2020; pozn. A.H.)*
    - Konzultace, doporučení komunikačních postupů – pomůcky, taktiky
  + **NAUTIS** *(*[*https://nautis.cz/cz*](https://nautis.cz/cz)*)*
    - Děti/žáci s poruchami autistického spektra
    - Konzultace s dr. Jůnem
    - Problémové chování dětí…

**Komunikace dětí**

* **Očima**
  + **mrkání**, mimika (dlouhé mrknutí = ano)
  + **fixace na obrázek** (držíme dva různé obrázky, na jeden z nich se dítě zaměří > výběr např. činnosti)
  + PC program TOBII – snímání očí *(*[*https://spektra.eu/tobii-pceye-plus/*](https://spektra.eu/tobii-pceye-plus/)*)*
* **Komunikátory** 
  + Komunikační **spínače** – učitel/rodič nahraje slovo, pokyn, písničku,… dítě zmáčkne
  + **BigMack** – spínač
  + Mluvící album
* **Komunikační deníky**
  + Maminka dítěte se př. ptá, co dělalo ve škole, v deníku činnosti + otázka ano/ne   
    – dítě odpovídá houknutím, ukázáním…
* **„Komunikační deníky“**
  + Rodiče jedné dívky jí tvoří deník, kam lepí fotky, co dělala jaký den... – každý den si z něho vypráví jak ve škole, tak doma
* **Karty** 
  + Ano/ne
* **Alternativní komunikace**
  + Jen 1 dítě využití **Makatonu, zjednodušené znaky**
  + Většina dětí komunikuje skrz obrázky, fotky
  + **Výčty na prstech** – př.:
    - „Chceš si:
      * Palec – malovat
      * Ukazováček – číst
      * Prostředníček – poslouchat kazeťák
    - Dítě ukáže na prst, co by chtěl dělat

**Průběh denního režimu** – rozdělily jsme se na 2 sk.

1. Sk.

* Ve třídě 6 dětí, 3 učitelé (+ 1 fyzioterapeut)
* Různé spektrum dětí – chlapec se sluch. a zrak. vadou, chlapec s epileptickými záchvaty (má helmu, protože záchvaty přichází nečekaně, tak aby si při pádu neublížil), dívka se sluch. vadou, která se jí ale zlepšuje, děti s poruchami autistického spektra…
* Děti si na přivítanou sednou do kroužku, zazpívají si
* Učitel obchází kroužek s nástěnkou, ze které si dítě vezme svou fotku – zjistí, který kamarád dnes ve škole je
* Vrátí fotku zpět na nástěnku, řekne *ahoj* ostatním a podá si s nimi ruku
* Vybubnují svoje jméno a příjmení
* Řeknou si, jaký je dnes den v týdnu, co je čeká – plavání, terapie…
* Jaké je dnes počasí – obrázky
* Zazpívají si s kytarou (učitel), děti hrají na tamburínu, bubínky, dřívka… – výběr písniček podle obrázků – sáhnou na ten, jakou písničku chtějí
* Po zpívání svačina, cvičení…
* *Otázka A.H.: Co si myslíte, že je cílem/cíli takto organizovaného ranního kroužku?*

1. Sk.

* 6 dětí, 3 učitelé
* 1 dítě mluví
* Do 9 hodin se scházejí – zatím si čtou, zpívají, hrají na hudební nástroje – bubínek, tamburína...
* Výběr písničky podle obrázku – dotek, pohled, výčtem prstů
* Ve třídě mají ptáčky, o které se starají
* Zpívání a vítání stejné jako u 1. sk.