**Exkurze IC Zahrada, ZŠ Zahrádka**

* Po integračním centru a základní škole nás provázela zástupkyně ředitele ZŠ: Mgr. Pavla Ročárková
* **Integrační centrum Zahrada – denní stacionář** pro lidi **se středně těžkým a těžkým – většinou kombinovaným – postižením**
	+ \*1991, **zřizovatel Praha 3**
	+ 13 ped. a soc. pracovníků, 4 fyzioterapeuti, 2 ergoterapeuti
* **ZŠ Zahrádka** – základní škola speciální **pro děti/žáky se středně těžkým a těžkým – většinou kombinovaným – postižením + pro děti/žáky s poruchami autistického spektra**
	+ \*1997, **zřizovatel Magistrát města Prahy**
	+ zaměřuje se **na AAK**
	+ ZŠ na 10 let, mnohdy děti nastupují po odkladech > jsou tu až do svých 19 let
	+ RVP: <http://www.nuv.cz/t/ramcove-programy-pro-specialni-vzdelavani> *(doplnila A.H.)*
	+ Učí se zde:
		- **smyslová a rozumová výchova**
		- **nácvik komunikace**
		- **rozvoj jemné a hrubé motoriky**
		- **nácvik hygieny, sebeobsluhy (najíst se, obléknout se..)**
		- **výtvarná a tvořivá výchova, hudební výchova…**
	+ **každé dítě má svůj individuální vzdělávací** plán – k obsahu se vyjadřují rodiče (co chtějí, aby děti procvičovaly více..)
	+ kapacita: 36 žáků – rozděleni **do 7 pokojů**, ty jsou spojené **s malou třídou** – individuální nacvičování dovedností a komunikace
	+ pedagogičtí pracovníci: **13 pedagogů + 3 asistenti pedagoga**
	+ funguje **svozová služba** – řidič jede pro dítě domů, po škole ho zase odveze
	+ režim dětí
		- **každé dítě vyobrazený svůj denní režim**
		- piktogramy, fotky…
		- nevidomý chlapec pomocí předmětů, které osahává
			* př. kartáček = hygiena, panáček = přijde si pro něj tatínek
* **IC a ZŠ dvě instituce**, ale různě se prolínají, jsou **ve stejné budově, žáci ZŠ = klienti stacionáře**
	+ Jiné financování, ale děti/žáci stejní
	+ **Školní a doplňkové aktivity**
	+ **Fyzioterapie** – diagnostika motorického vývoje dítěte, rehabilitace
	+ **Ergoterapie** – nácvik sebeobsluhy, stimulace svalů v obličeji
	+ **Kanisterapie** – pejsci
	+ **Hipoterapie** – koně, 1x za 3 týdny
	+ **ABA terapie** *(viz např. zde:* [*https://mujautismus.cz/autismus-aspergeruv-syndrom-encyklopedie/a/aba-terapie/*](https://mujautismus.cz/autismus-aspergeruv-syndrom-encyklopedie/a/aba-terapie/) *a zde:* <https://mujautismus.cz/2016/03/aba-terapie-autismus-v-cr-html/>*; doplnila A.H.)*
	+ **Muzikoterapie**
	+ **Zrakově stimulační místnost**
	+ **Snoezelen** – senzorická stimulace
	+ Bazén, vířivka
	+ Bazén s míčky
	+ **Harmonizační lůžko**, bazální stimulace
	+ Kompenzační pomůcky – invalidní vozíky, upravené kočárky, speciální lžíce (např. ohnutá do pravého úhlu), iPady, PC…
	+ **90. léta – instituce smlouvy s pojišťovnami > rodiče díky tomu neplatí rehabilitace**
* Různé spolupráce s dalšími institucemi, př.:
	+ **Centrum zrakových vad nemocnice Motol**
		- Oční lékař, zraková terapie – funkční využití zraku
			* Zjednodušení zrakové informace – př. fotka maminky dítěte, ale bez „rušivého“ okolí (to se zabarví, aby tam byla jen postava)
			* Výpadky zrakového pole
	+ **Centrum AAK** *(*[*https://www.alternativnikomunikace.cz/*](https://www.alternativnikomunikace.cz/)*; to je to SPC, kam jsme měli jít na exkurzi 27. 4. 2020; pozn. A.H.)*
		- Konzultace, doporučení komunikačních postupů – pomůcky, taktiky
	+ **NAUTIS** *(*[*https://nautis.cz/cz*](https://nautis.cz/cz)*)*
		- Děti/žáci s poruchami autistického spektra
		- Konzultace s dr. Jůnem
		- Problémové chování dětí…

**Komunikace dětí**

* **Očima**
	+ **mrkání**, mimika (dlouhé mrknutí = ano)
	+ **fixace na obrázek** (držíme dva různé obrázky, na jeden z nich se dítě zaměří > výběr např. činnosti)
	+ PC program TOBII – snímání očí *(*[*https://spektra.eu/tobii-pceye-plus/*](https://spektra.eu/tobii-pceye-plus/)*)*
* **Komunikátory**
	+ Komunikační **spínače** – učitel/rodič nahraje slovo, pokyn, písničku,… dítě zmáčkne
	+ **BigMack** – spínač
	+ Mluvící album
* **Komunikační deníky**
	+ Maminka dítěte se př. ptá, co dělalo ve škole, v deníku činnosti + otázka ano/ne
	– dítě odpovídá houknutím, ukázáním…
* **„Komunikační deníky“**
	+ Rodiče jedné dívky jí tvoří deník, kam lepí fotky, co dělala jaký den... – každý den si z něho vypráví jak ve škole, tak doma
* **Karty**
	+ Ano/ne
* **Alternativní komunikace**
	+ Jen 1 dítě využití **Makatonu, zjednodušené znaky**
	+ Většina dětí komunikuje skrz obrázky, fotky
	+ **Výčty na prstech** – př.:
		- „Chceš si:
			* Palec – malovat
			* Ukazováček – číst
			* Prostředníček – poslouchat kazeťák
		- Dítě ukáže na prst, co by chtěl dělat

**Průběh denního režimu** – rozdělily jsme se na 2 sk.

1. Sk.
* Ve třídě 6 dětí, 3 učitelé (+ 1 fyzioterapeut)
* Různé spektrum dětí – chlapec se sluch. a zrak. vadou, chlapec s epileptickými záchvaty (má helmu, protože záchvaty přichází nečekaně, tak aby si při pádu neublížil), dívka se sluch. vadou, která se jí ale zlepšuje, děti s poruchami autistického spektra…
* Děti si na přivítanou sednou do kroužku, zazpívají si
* Učitel obchází kroužek s nástěnkou, ze které si dítě vezme svou fotku – zjistí, který kamarád dnes ve škole je
* Vrátí fotku zpět na nástěnku, řekne *ahoj* ostatním a podá si s nimi ruku
* Vybubnují svoje jméno a příjmení
* Řeknou si, jaký je dnes den v týdnu, co je čeká – plavání, terapie…
* Jaké je dnes počasí – obrázky
* Zazpívají si s kytarou (učitel), děti hrají na tamburínu, bubínky, dřívka… – výběr písniček podle obrázků – sáhnou na ten, jakou písničku chtějí
* Po zpívání svačina, cvičení…
* *Otázka A.H.: Co si myslíte, že je cílem/cíli takto organizovaného ranního kroužku?*
1. Sk.
* 6 dětí, 3 učitelé
* 1 dítě mluví
* Do 9 hodin se scházejí – zatím si čtou, zpívají, hrají na hudební nástroje – bubínek, tamburína...
* Výběr písničky podle obrázku – dotek, pohled, výčtem prstů
* Ve třídě mají ptáčky, o které se starají
* Zpívání a vítání stejné jako u 1. sk.