

Kompetenční model učitele pracujícího s ICT

		První krok	V hlavním proudu	Máme svůj cíl	Jme průkopníci
		Začínající	Poučený uživatel	Pokročilý uživatel	Kreativní uživatel
Strategie	Znalost cílů	Je si vědom významu digitálních technologií ve vzdělávání, ve vlastní činnosti je však zatím nepoužívá.	Chápe roli digitálních technologií ve vzdělávání, ale využívá jich ojediněle.	Chápe, jak smysluplně zavést technologie do výuky, a s tímto cíli ve své profesní činnosti pracuje.	Systematicky využívá nových poznatků vědy a techniky v oblasti digitálních technologií ve výuce.
	Praxe ve třídě	Vytváří své učební plány s ohledem na roli ICT ve výuce.	Je schopen vyhodnocovat přínos technologií ve třídě.	Nepravidelně navrhuje, zavádí a hodnotí technologie v třídní praxi.	Pravidelně navrhuje, zavádí a hodnotí technologie s ohledem na nové poznatky v oblasti digitálních technologií.
		Začínající	Poučený uživatel	Pokročilý uživatel	Kreativní uživatel
Obsah vzdělávání a výukové prostředí	Plánování výuky	Zná základní kurikulární dokumenty (RVP, osnovy, tematické plány) a pravidla hodnocení (klasifikační řád) a možnosti ICT technologií z tohoto hlediska.	Rozlišuje varianty softwaru a také je občasné využívá přiměřeně (např. textový editor, tabulkový kalkulačtor, editor videa) v souladu s učebními dokumenty.	Sám navrhuje využití digitálních technologií, uváží je a opakovaně je nasazuje v souladu s učebními dokumenty.	Navrhuje aktivity s digitálními technologiemi tak, že jeho hodiny podporují proces pochopení, upevňování vědomostí, komunikaci a zapojení žáků.
	Výukové prostředí	V rámci přípravy na hodinu je schopen využívat různé softwarové nástroje.	Umí uplatnit specifické technologie ve vlastní výuce (přípravy, prezentace, animace), a hodina je tak složena z více prvků.	Propojuje výuku ve třídě s reálným světem a vede žáky k tomu, aby získané dovednosti byly využitelné i mimo výuku (k tomu mu slouží také informační technologie).	Rozlišuje u žáků jejich kognitivní dovednosti, práci s informacemi, řešení problémů a k tomu systematicky využívá digitálních technologií.
	Žáková role	Pomáhá žákům, aby získali základní znalosti i prostřednictvím digitálních technologií.	Pomáhá žákům získat také obecné digitální dovednosti i pro praktickou činnost.	Vede žáky k uvědoměnému vyhledávání, zpracování a hodnocení informací.	Pomáhá žákům rozvíjet schopnost práce s informacemi, prostřednictvím které žák rozvíjí své vlastní hodnocení světa.
	Hodnocení	Je si vědom formální i neformální role hodnocení a možnosti ICT v této oblasti.	Nasazuje digitální nástroje také při hodnocení žáků (slovní i číselné).	Využívá digitálních technologií ke zpětné vazbě a dále vede žáky, aby sami vnímali hodnocení jako součást procesu (např. elektronická žákovská, LMS systémy, e-learning).	Vede žáky k hodnocení znalostí a k lepšímu výkonu soustavným využíváním elektronické zpětné vazby (tím způsobem přispívá také k rozvoji dovednosti žáků v oblasti práce s technologiemi).
	Komunikace a spolupráce	Má představu o komunikačních nástrojích (např. Skype) a sociálních sítích (např. Facebook).	Využívá komunikační nástroje nepravidelně.	Využívá digitálních nástrojů pro komunikaci s vnějším světem účelně a pravidelně, navíc sdílí své zkušenosti s kolegy a učiteli veřejně.	Rozvíjí u žáků komunikační dovednosti a vede je ke spolupráci.
	Speciální vzdělávací potřeby	Je si vědom, že digitální technologie mohou významně přispívat k snazšímu zapojení do života u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	Využívá ICT pro podporu rozvoje základních vědomostí v počítači a čtení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	Využívá digitální zdroje na podporu vzdělávacích cílů u této skupiny žáků.	Včleňuje digitální technologie do všech oblastí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Didaktická řešení		Začínající	Poučený uživatel	Pokročilý uživatel	Kreativní uživatel
Pedagogika	Plánování	Navrhuje výukové plány tak, aby si žáci osvojili především obsah učiva.	Začleňuje odpovídající aktivity s ICT na podporu rozvoje žákovských vědomostí podle vzdělávacích cílů s přesahem do obecných dovedností žáků.	Navrhuje aktivity ve třídě tak, aby žáci si osvojovali nejen vlastní učivo, obecné dovednosti, ale také komunikační dovednosti a zásady spolupráce.	Navrhuje využívání webových zdrojů tak, aby posilovaly spolupráci, výzuku a tvořivost žáků.
	Problémové vyučování	V problémovém vyučování převážně využívá klasické přístupy, využití ICT je spíše ojedinělé.	Pro řešení problémů využívá různorodé cesty včetně různorodého softwaru (např. tabulkové procesy, grafy, nákresy, mentální a pojmové mapy).	Systematicky nasazuje různorodé postupy pro řešení problémových úkolů včetně těch, které předpokládají využití digitálních technologií.	Identifikuje komplexní, skutečné problémy a strukturuje je tak, aby na ně upozorňoval prostřednictvím žákovských projektů.
	Prožitek žaka	Pracuje s technologiemi převážně sám a žák jen pasivně vnímá učivo předávané prostřednictvím digitálních technologií (prezentace, frontální výuka).	Pracuje s technologiemi převážně sám, ale žák nepravidelně plní přidělené úkoly s využitím didaktických technologií (interaktivní cvičení).	Navrhuje výukovou lekci tak, aby s ICT převážně pracoval žák a aby byla rozvíjena individuální či skupinová práce žáků (vlastní výstupy žáků).	Pomáhá žákům navrhovat jejich projekty a vede je k řešení problémů, výzkumu či kreativním projevům, ve kterých jsou systematicky využívány digitální technologie.
	Etika a rizika virtuálního prostoru	Upozorňuje žáky na zásady ochrany duševního vlastnictví druhých a seznamuje je s riziky virtuálního prostoru.	Opakovaně s žáky diskutuje o etické stránce práce ve virtuálním prostoru a občasné provádí kontrolu činnosti žáků v této oblasti.	Systematicky vede žáky k dodržování základních pravidel ochrany duševního vlastnictví, důsledně bojuje proti plagiátorství a negativním procesům ve virtuálním prostředí.	Využívá skutečných problémů pro podporu kolaborativního učení a vede žáky k předkládání vlastních výstupů.
	Spolupráce, projekty, kreativita	Vede žáky ke kolaborativním formám učení a týmové spolupráci. K tomu využívá převážně tradiční skupinové práce. Je si ale vědom možnosti využití digitálních technologií.	Při skupinové práci žáků nepravidelně využívá i softwarových produktů na podporu kolaborativních metod výuky.	Systematicky podporuje kolaborativní metody výuky a využívá kreativních forem výuky včetně hodnocení vlastních výstupů žáků.	Pomáhá žákům vládat multimediální prvky, publikovat na webu tak, aby se dále rozvíjely jejich poznání a také vlastní dovednosti.
		Začínající	Poučený uživatel	Pokročilý uživatel	Kreativní uživatel
Digitální technologie	Softwarové nástroje	Zná základní funkce textového, grafického a prezentačního softwaru.	Využívá různorodé softwarové nástroje také na podporu žákovské kreativity a učení.	Pracuje nejen s desktopovými, ale také online nástroji včetně sdílených adresářů v cloudových řešeních.	Využívá různorodé softwarové zdroje pro podporu žákovy kreativity a učení.
	Autorské nástroje	Zná základní rysy autorských nástrojů.	Sám využívá autorské nástroje ve výuce. Vytváří své vlastní digitální učební materiály a ty využívá ve výuce.	Využívá autorské nástroje pro tvorbu vzdělávacích aplikací offline i online a pravidelně s nimi pracuje ve výuce.	Využívá multimediální autorské nástroje i publikační software na podporu žákovských dovedností a jejich kreativity.
	Internet	Zná potenciální možnosti využívání nástrojů online, vyhledává informace a využívá internet pro běžné denní činnosti.	Vyhledává na internetu různorodé materiály a ty nahodile a občasné využívá ve výuce.	Pravidelně vyhledává, hodnotí a následně nasazuje do výuky různé digitální materiály v online prostředí.	Posiluje schopnost žáků kriticky hodnotit vhodnost webových zdrojů pro vlastní učení.
	Komunikace a spolupráce	Využívá e-mail a textové zprávy pro osobní i pracovní komunikaci.	Využívá různorodé nástroje komunikace včetně sociálních sítí pro osobní i profesní účely	Využívá sociální sítě a další komunikační nástroje nejen pro osobní potřeby, ale také pro sdílení zkušeností s kolegy a žáky.	Podporuje žáky, aby využívali vyhledávače, sociální sítě a e-maily k nalezení vhodných zdrojů a informací, a to v jakékoli vhodné formě.
	Administrace	Je si vědom výhod administrace elektronických dokumentů a evidence převážně v osobním životě.	Využívá sociální sítě, konference, vede elektronickou evidenci a udržuje žákovské záznamy prostřednictvím technologií.	Využívá sítě a odpovídající software pro řízení, monitorování a přístup k různým výstupům žáků (e-learning, LMS, sdílené adresáře).	Využívá virtuální vzdělávací prostředí pro zvýšení vědomostí a pochopení dané problematiky včetně komunikace online.
	Učení se žaka	Vi o různorodých digitálních zdrojích a online knihovnách.	Hodnotí různorodé digitální učební materiály (DUMy) podle vhodnosti pro příslušnou oblast výuky a také je občasné využívá.	Prostřednictvím různorodého využití ICT (DUMy, komunikace, hodnocení) vede, monitoruje a hodnotí procesy učení a hledá cesty k jejich zlepšování.	Využívá plánovací a rozvojový software pro rozvoj myšlení studentů a jejich kreativity.
		Začínající	Poučený uživatel	Pokročilý uživatel	Kreativní uživatel
Organizace a administrativa	Integrace digitálních technologií	Ojediněle využívá počítač pro izolované aktivity spíše pro podporu výuky základního učiva.	Integruje ICT do vybraných aktivit ve třídě nepravidelně.	Je schopen organizovat počítačové a digitální zdroje pro výuku ve třídě i pro domácí přípravu žáků. Těchto procesů využívá opakovaně a pravidelně.	Hraje rozhodující roli ve tvorbě školního programu práce s technologiemi a metodicky vede učitele k jejich smysluplnému využití.
	Řízení třídy	Jako hlavní metodu učení uplatňuje předávání instrukcí (frontální výuka). Od tohoto způsobu výuky se odvíjí většina postupů v průběhu vyučování.	Zaměřuje se na vlastní zapojení žáků a jejich činnost. Pro práci ve skupinách či hromadně volí různorodé strategie s nepravděpodobným nasazením technologií.	Vytváří pružné vzdělávací prostředí orientované především na žáka a uplatňuje v něm digitální technologie především pro spolupráci.	Tvoří strategii využívání ICT ve škole a často také mimo ni.
	Přiměřené a legální využití	Je si vědom nezbytnosti kontroly závadného obsahu internetu a jeho monitorování.	Je si vědom své etické odpovědnosti při využívání online prostředí i digitálních nástrojů a neporušuje závazná pravidla.	Vytváří a prosazuje postupy a metodiky pro etické, odpovědné a přiměřené využívání internetu a jiných digitálních zdrojů.	Podporuje a posiluje etický a odpovědný rozvoj žákovských dovedností při využívání nových technologií.
		Začínající	Poučený uživatel	Pokročilý uživatel	Kreativní uživatel
Další vzdělávání	Plánování	Využívá digitálních nástrojů pro vytváření jednoduchých příprav na hodinu.	Využívá ICT pro plány, pracovní listy, studentské úkoly, tabulky a další aktivity ve třídě.	Uplatňuje komplexní přístup k ICT ve třídě a sdílí materiály pro výuku či pro podporu svého dalšího osobního rozvoje.	Hodnotí a zvažuje využití nových možností ve výuce v přiměřeném rozsahu.
	Učitelova spolupráce	Sdílí myšlenky a zdroje pro integraci digitálních technologií ve škole převážně v rámci vlastního učitelského sboru.	Nepravidelně vstupuje do národních komunit učitelů, kde sdílí své zkušenosti a zdroje.	Pravidelně navštěvuje profesní komunity za účelem osobního rozvoje díky sdílení myšlenek a vzdělávacích zdrojů.	Využívá ICT zdroje a zapojuje se do mezinárodní komunity, kde předává své zkušenosti jako příklady dobré praxe.
	Neformální učení	Je si vědom možnosti digitálních technologií v podpoře jednotlivých předmětů i mimo rámec běžné výuky. Těto možnosti však nevyužívá.	Nahodile využívá ICT zdroje na podporu vyučovaného předmětu a svého pedagogického poznání.	Pravidelně využívá digitální nástroje pro analýzu, řízení, integraci a hodnocení informací pro svůj osobní profesní rozvoj.	Aktivně se podílí na šíření informací a zdrojů, které slouží pro podporu sebevzdělávání či vzdělávání kolegů.