

Práce s modely – rozvíjení přírodovědné abstrakce

1. Nastudujte si řádně soubory k tématu Práce s modely – rozvíjení přírodovědné pregramotnosti v moodle kurzu (pozor, třetí soubor přidán až 17.3.)
2. Vyfotografuj a popiš jeden statický model, který lze využít v přírodovědném vzdělávání předškolních dětí.
3. Jaké náležitosti by měly mít obrázky v dětských knížkách, které používáme pro rozvoj přírodovědné pregramotnosti?
4. Co je to flanelograf?
5. Uveď konkrétní příklad dynamické projekce.
6. Proč dětem předškolního věku nepředkládáme modely, které vyžadují příliš velkou míru abstrakce?
7. Popiš, jak rozvíjení přírodovědné abstrakce probíhá, pokud respektujeme didaktickou zásadu posloupnosti. A také, co by se dítě nemělo.
8. Udělejte seznam modelových organismů, který budete jednou využívat při práci s předškolními dětmi. Výběr rodů/druhů zdůvodněte.
9. Prohlédni si obrázek z MŠ Semínko (foto z archivu paní ředitelky) a okomentuj ho vzhledem k tématu (rozvíjení přírodovědné abstrakce a práce s modely). Co se tam odehrává, co se vám líbí/nelíbí, co bys udělala jinak.



10. Prohlédni si obrázek (foto z archivu Tomáše Matějčka). Zamysli se a napiš, ve kterých případech se jedná nejen o hru, ale i o rozvíjení přírodovědné abstrakce.

