**Pohledy na způsoby komunikace ve vzdělávání sluchově postižených**

* TK = totální komunikace = systém učební komunikace
* cíl práce – popsání komunikační techniky, využívající znakovanou češtinu a ZJ
* **Teorie totální komunikace** – **Totální komunikace je filozofie spojující vhodné aurální, manuální a orální módy komunikace tak, aby se zajistila efektivní komunikace se sluchově postiženými a zároveň také mezi nimi.**
* TK v porovnání s orálním přístupem měla pozitivní dopad na žáky

Další definice TK:

* **1. ucelená informace o TK v Čr v roce 1988 v časopise Gong** – ukazování je vždy doprovázeno mluvou, podporuje mluvu a odezírání podporuje ukazování
* **příručka „Výchova neslyšících dětí a mláděže“** = metoda výchovy – užití ZJ, mluveného jazyka doprovázeného znaky, mimikou a gesty či kresbami
* Frisina – paralelní užití dvou různých jazyků není možné, ale využití znakujícího mluvčího vzájemně posiluje vztah mezi jazyky
* Issues in Deafness – užívání všech prostředků; kritika užívání dvou jazyků paralelně
* Hawkins-Brawner –funkční cesta pro učební komunikaci
* B. Krahulcová – součinnost komunikačních forem
* shoda všech pramenů – **TK vede sluchově postižené dítě ke zvládnutí mluveného i znakového jazyka**
* **důležitost svobodné volby komunikačního** **prostředku** (audiovizuální či vizuálně motorický)

**3 hypotézy:**

1. a) předpoklad vytvoření dobrých podmínek pro rozvoj českého jazyka a českého znakového jazyka – očekávání dobré úrovně projevu učitele

b) interference částečně omezuje podmínky pro rozvoj obou používaných jazyků

1. prokázání plně funkčního přenosu informací + výhoda využití a doplňování mluveného a znakového jazyka
2. předpoklad rozvoje kultury žáků v obou jazykových systémech, učitel plní funkci jazykového vzoru

**výsledek:**

1. a) nepotvrzeno – projev učitele je zřídka simultánní

b) interference se v pořízených záznamech nedá potvrdit ani vyvrátit

1. nemožné potvrdit
2. nedá se plně potvrdit

**závěr:**

* TK v některé ze svých forem má důležitou roli v životě dítěte se sluchovým postižením, zejména v počátcích rozvoje komunikace