Eva Nováková

**Úloha znakového jazyka v rozvoji neslyšícího dítěte**

**Současné poznatky o osvojování znakových jazyků – komu mohou být užitečné?**

* slyšící rodiče – strach z toho, že prostřednictvím znakového jazyka se nedá komunikovat plnohodnotně
* poznatky neurolingvistických a psycholingvistických výzkumů:
1. zpracování řečových informací sluchem není pro osvojování jazyka zásadní
2. každý přirozený jazyk = amodální funkční systém (→ založen na předchozí zkušenosti a znalostech) – na způsobu přenosu informace nezáleží
3. neslyšící dítě neslyšících rodičů – stejné vývojové fáze jako u slyšícího dítěte vystaveného mluvené řeči
4. bohatost jazykového projevu dětí se v závislosti na charakteru jazyka neliší
* poznatky důležité pro rodiče, ale také pro speciální školství

**Obecné principy vývoje jazyka a fáze jeho načasování**

* vývoj jazyka – u všech dětí na světě stejným způsobem (bez ohledu na jazyk)
* rozdíl při osvojování MJ X ZJ – způsob chování dítěte:
* mluvený jazyk – percepce probíhá bezděčně

X

* vizuálně-motorický jazyk – potřeba navázat zrakový kontakt dítěte s matkou → zapojení více funkcí organismu
* komunikace ve ZJ – předpoklad motorické vyzrálosti

**Vývojové fáze osvojování znakových jazyků**

* **manuální žvatlání** (manually babble) – systematické užívání fonologických jednotek znakového jazyka
* postupné osvojování jednotek znaku (1. místo artikulace – 2. „hrubý“ pohyb – 3. tvar ruky)
* vývoj dětské řeči – gesta mají výraznou komunikační funkci – ukazují na předměty kolem sebe – tzv. **deiktická gesta**
* **shift in modality** – období (8.-10. měsíc věku) – motoricko-vizuální → audio-orální
* zaznamenání prvního slova slyšícího dítěte

X

* vydělení prvního artikulovaného znaku z gest u neslyšícího dítěte (dítě ze začátku artikuluje znaky nepřesně → leckdy jim rozumí jen jeho blízcí)

**Výzkumná sonda na materiálu českého znakového jazyka – analýza projevu neslyšícího dítěte**

* práce *Dětská řeč – analýza projevu neslyšícího dítěte* (Hronová 2008) – analýza projevu pětiletého chlapce → důkaz, že znakový jazyk je plnohodnotný komunikační prostředek (pro výchovu i vzdělávání)

**Závěr**

* pro neslyšící dítě (a jeho rozvoj) je důležitý kontakt se smyslově vnímatelným jazykem
* mluvený jazyk je neslyšícímu/těžce nedoslýchavému dítěti nepřístupný → nelze dosáhnout plnohodnotné a funkční komunikace
* znalost znakového jazyka snižuje interakční stres mezi slyšící matkou a neslyšícím dítětem
* do systému rané péče by měli vstoupit neslyšící (neslyšící rodiny) → pomoc slyšícím rodičům k plynulé a plnohodnotné komunikaci s neslyšícími/těžce sluchově postiženými dětmi