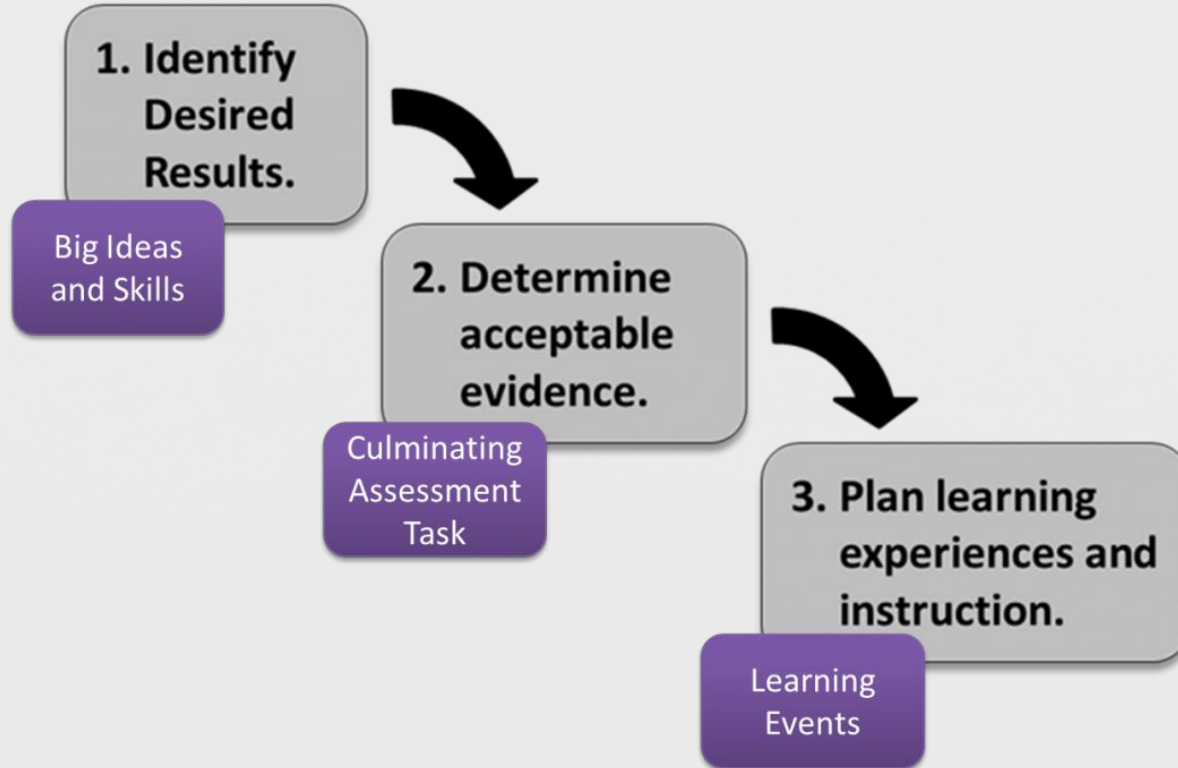


VYUČOVÁNÍ JAKO ROZHODOVÁNÍ

plánování výuky
realizace výuky

PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Backward Design



Plán výuky - klíčové otázky

1. Jaký bude ÚVOD hodiny?
2. Jak budou osvojovány NOVÉ INFORMACE?
3. Jak budou žáci PROCVIČOVAT, APLIKOVAT?
4. Jak HODNOTIT výsledky učení?
5. Jak budou žáci REFLEKTOVAT své vlastní učení?

REALIZACE VÝUKY

kázeň (myšl. mapa), strategie Petty, strategie Cangelosi

vejce nebo slepice? (nekázeň nebo nedostatek zajímavých činností pro žáky?)

plán vs. flexibilita, „content monster“

úloha učitele (osobnost, interpersonální chování)

POCHIVALY VZORNÉHO CHOVÁNÍ!

STUPNĚJÍCÍ REAKCE PŘI OPAKOVANÉ
NEKAŽENÍ

ŘEŠENÍ NEODBYTNÝCH
PROBLÉMŮ

KÁZEŇ

PREVENCE

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

ROZHOVOR MEZI ČTYŘMA
OČIMA

Bez sarkasmu
Blížkost
NE dotyk!

Ot. Co ti připadá nejtěžší...

NALEZENÍ
SKUTEČNÉHO
PROBLÉMU

NALEZENÍ JADRA PROBLÉMU

DOHODA NA ŘEŠENÍ

HODNOCENÍ

STANOVENÍ CÍLŮ

Průběh za mnou
přijdeš a pomůžeš...

Takže jsme se dohodli...

NEJBĚŽNĚJŠÍ PŘÍČINY STÁLÝCH
KÁZEŇSKÝCH PROBLÉMŮ

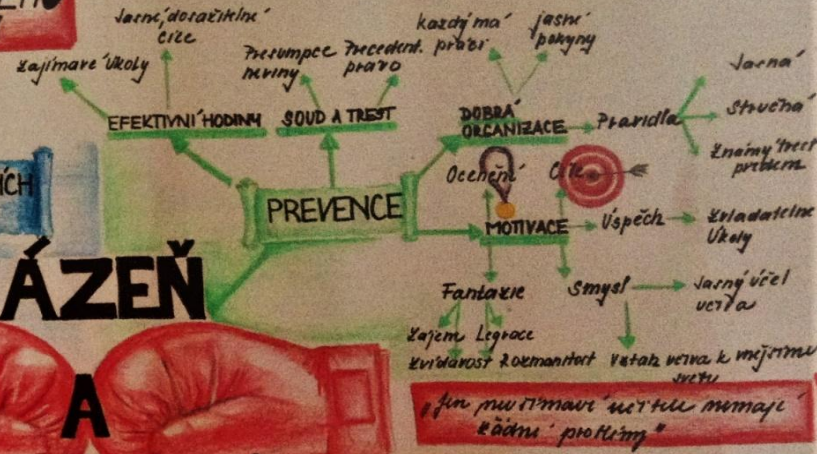
NEÚČINNÉ UŽÍVÁNÍ FORMALNÍ
AUTORITY UČITELE

NEHODNÁ
PRÁCE

STRES ŽÁKŮ

SNÁHA UPOUTAT
POZORNOST
ŽÁKŮ ZKOUŠENÍ
UČITELE

HLEDA SE VINÍK



fin. mu stává učitel mým
částečným problémem

Závěr

pojmenované vs. nepojmenované (“Dali zemi jméno”)

intuitive vs. intentional