

VÝUKOVÉ CÍLE

VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- = základní pedagogická kategorie
- projektuje výchovně-vzdělávací výsledky
 - vyjadřuje účel edukace
 - implikuje směr působení, metody, principy, prostředky, formy atd.
 - je to konkretizace žádoucího stavu
- historicky a kulturně podmíněná ped. kategorie – mění se
- rozdíly mezi jednotlivými ped. koncepcemi jsou právě ve formulaci cílů silné (existencialismus – rozvoj jedince, reformní pedagogika – aktivnost, tvořivost,...; neotomismus – láska k Bohu, pokora; atd.)

Myšlenková mapa (Vacínová)**Výukové cíle**

- existují dva přístupy ke stanovení cílů (Slavík 1999):
- **zprostředkující model** - předpokladem je efektivní, detailní dosažení předem stanovených obecných cílů vzděl.
 - otázky:
 - *Jakých cílů (kompetencí žáka) chce škola dosahovat?*
 - *Jaké činnosti budou použity k jejich dosažení?*
 - *Jak mohou být tyto činnosti efektivně organizovány?*
 - *Jak budeme hodnotit dosažení těchto cílů?*
 - **vstřícný model** - rozpracovává cíle obecné směřující k tvořivosti žáka, k rozvoji jeho sociálních, etických, estetických a dalších dispozic.
 - otázky:
 - *Jaký námět je vhodný pro dnešní výuku?*
 - *Jakými činnostmi budeme se žáky námět realizovat?*
 - *Jak budou žáci motivováni pro práci na námětu?*
 - *Jak hodnotit tvůrčí výsledky?*
 - *Jakým způsobem poukázat na cíle, které se v průběhu práce vynoří?*

Cíle zahrnují:

- a) poznatky a porozumění
- b) produktivní činnost a praktické dovednosti,
- c) hodnoty a postoje,

- rozlišujeme cíle: vyučovacího předmětu, ročníkové, pro určitá témata, pro výukové situace apod.

Oblasti (domény, dimenze) výukových cílů:

- kognitivní (vzdělávací)
- afektivní (postojové, hodnotové)
- psychomotorické (výcvikové, operační)

Požadavky na cíle

1. komplexnost (kognitivní, afektivní, psychomotorické)
2. konzistentnost
3. kontrolovatelnost/ kritéria – požadovaný výkon žáka
 - podmínky (čas, ...)
 - norma výkonu
4. přiměřenost

Funkce cílů

- orientační – strategická orientace vzdělávání díky formulaci cílů
- motivační – přiblížení se cíli, jeho dosažení motivuje
- realizační – správně zvolené a formulované cíle pomáhají dosáhnout tohoto cíle
- regulační – hodnocení dosahování stanovených cílů

Nejčastější chyby ve stanovování cílů

- ztotožnění cíle s tématem hodiny (*např. acidobazické reakce, hlavní evropské veletoky*)
- záměna cíle s popisem činnosti učitele (*vysvětlit pojem difúze, předvést činnost kladkostroje*)
- příliš obecné vymezení, není stanovena kvalita nebo jiná kritéria žákova výkonu (*poznat obožřivelníky, vyvození výpočtu koncentrace roztoku*)

Taxonomie výukových cílů

- taxonomie jsou hierarchické:
 - hierarchie (pyramida) – k dosažení vyššího cíle je potřebné dosažení/zvládnutí nižší úrovně
 - ➔ návaznost, propojenost cílů

B.S. Bloom (1956) – taxonomie kognitivních cílů

- | | |
|--|---|
| 1. znalost
(zapamatování a vybavení) | definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, seřadit, reprodukovat, vybrat, vysvětlit, určit |
| 2. porozumění | ...dokázat, jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit, odhadnout, opravit, přeložit, převést, vyjádřit jinak (vlastními slovy, jinou formou), vypočítat, zkontrolovat, změřit,... |
| 3. aplikace | aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, uvést vztah mezi ..., uspořádat, vyčíslit, vyzkoušet |
| 4. analýza
(srov. řešení problémů) | ...analyzovat, najít princip uspořádání, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozdělit, specifikovat, .. |
| 5. syntéza | kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat, skládat, modifikovat, napsat sdělení (zprávu), navrhnout, organizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry |
| 6. hodnotící posouzení
(evaluace) | argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názory), porovnat, posoudit, provést kritiku, prověřit, srovnat s normou, vybrat, vyvrátit, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit, .. |

http://wiki.ped.muni.cz/index.php?title=Bloomova_taxonomie

- Existuje koherence mezi cíli, činnostmi ve výuce a hodnocením?

Při použití taxonomické tabulky by se konkrétní edukační cíl, cíl instrukce a cíl hodnocení měly sejít v jedné buňce tabulky (viz dále). Pokud tomu tak není, pak jsou žáci vedeni k něčemu, nebo je hodnoceno něco, co není cílem. Stává se to u nás poměrně často a při běžném (empirickém) sledování cílů to může uniknout naší pozornosti.

B. Niemiérko (1979) – taxonomie kognitivních cílů

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---|
| 1) vědomosti | zapamatování poznatků | opakovat, napsat, definovat, znát, umět, pojmenovat, reprodukovat, vybrat, doplnit, přiřadit, seřadit, .. |
|---------------------|-----------------------|---|

porozumění	dokázat, jinak formulovat, interpretovat, odhadnout, předložit, vyjádřit vlastními slovy (jinou formou), vysvětlit, vypočítat, objasnit, předvést, opravit, změřit, ..
2) dovednosti používání vědomostí v typových situacích	načrtnout, použít, uspořádat, řešit, vyzkoušet, ..
používání vědomostí v problémových situacích	provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit, specifikovat, klasifikovat, napsat sdělení, navrhnout, shrnout, vyvodit obecné závěry, argumentovat, obhájit, porovnat, posoudit, prověřit, srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit, ..

D.B.Kratwohl a kol. (1964) – taxonomie afektivních cílů

- přijímání (vnímavost)** se charakterizuje citlivostí jedince k existenci určitých jevů nebo podnětů. Jedná se o první předpoklad k tomu, aby se učení zaměřilo příslušným směrem.
- reagování** se od přijímání liší zvýšenou aktivitou jedince a vyšším stupněm zainteresovanosti.
- oceňování hodnoty** určité hodnoty nabývají pro jedince vnitřní hodnotu. Jsou oceňovány jako užitečné nebo žádoucí. Oceňování hodnoty se stává motivační silou osobnosti. Tuto kategorii lze považovat za základ, z něhož se u jedince rozvíjí aktivní vnitřní kontrola jednání
- integrování hodnoty (organizace)** jedinec se setkává se situacemi, k nimž se vztahuje více než jedna hodnota. Je nutné určit vztah mezi nimi a stanovit základní, dominantní hodnoty v soustavě.
- integrace hodnot v charakteru** hodnoty získávají pevné místo v hodnotové hierarchii jedince, vytvářejí ucelený systém, který ovlivňuje lidské chování

B. Niemierko (1979) – taxonomie afektivních cílů

- | | | |
|------------|------------------------------|---|
| I. úroveň | účast na činnosti | uvědomělé a pozorné provádění určité činnosti, nevyhýbá se roli či činnosti, ani ji neiniciuje (přízpůsobení situaci) |
| | podjímání se činnosti | samostatné zahájení určité činnosti, vnitřní angažovanost na ní, málo upevněné jednání |
| II. úroveň | naladění k činnosti | trvalá vnitřní potřeba činnost konat, chybí širší zobecnění vztahu k dané činnosti |
| | systém činnosti | zásady jednání v podobě rysů osobnosti, osobně svérázná činnost, ve složitých situacích nezklame |

H. Daeve (1968) - taxonomie psychomotorických (výcvikových) cílů

- imitace** (nápodoba) - impulzivní nápodoba, vědomé opakování
- manipulace** (praktická cvičení) - manipulace podle instrukce, výběru, za účelem zpevnování
- zpřesňování reprodukce a kontrola**
- koordinace sekvence a harmonie**
- automatizace** - částečné zautomatizování, úplné

Simpsonové taxonomie cílů v psychomotorické oblasti (1972)

- vnímání činnosti, smyslová činnost
- připravenost na činnost

3. napodobování činnosti, řízená činnost
4. mechanická činnost, zručnost
5. komplexní automatická činnost
6. přizpůsobování, adaptace činnosti
7. tvořivá činnost

Vymezování výukových cílů



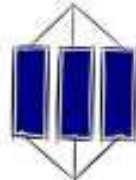
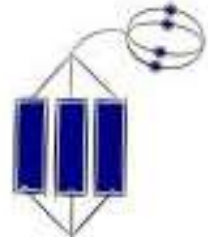
- pracuje-li učitel s výukovými cíli, uvědomuje si při jejich vyhodnocení, do jaké míry byl splněn cíl hodiny x v opačném případě to nezjistí

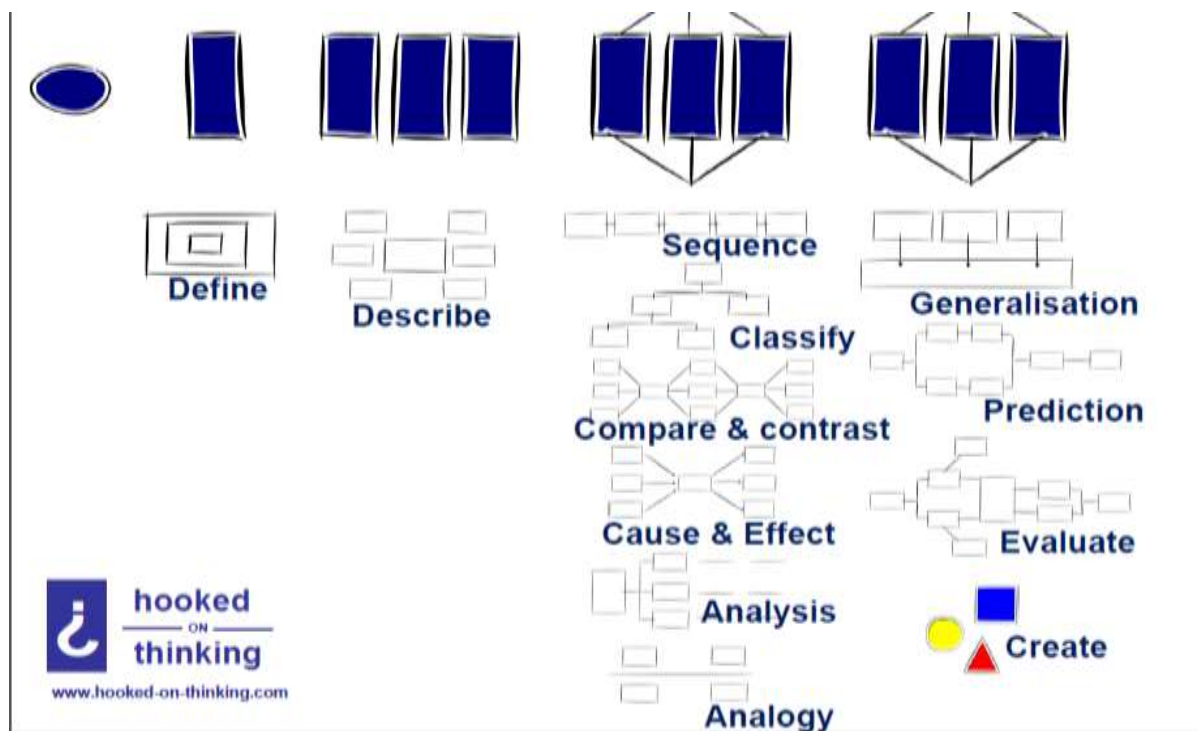
Jak stanovovat specifické cíle

- Analyzovat obsah učiva ve vztahu k nadřazeným cílům (plán práce školy, ŠVP, osnovy, předmětové kurikulum,...), vyčlenit učivo základní a učivo rozšiřující
- Vymezit cíle v terminologii žákovy výkonu. Učitel plánuje činnost žáků! Jaké kompetence bude žák mít na konci hodiny? = **Operacionalizovaný cíl**
- Vymezit stupně výkonu žáka, kterých by měl v jednotlivých etapách dosáhnout, vycházet ze ŠVP (očekávané výstupy). Co a jak má žák umět? Co budu požadovat při zkoušení?
- Vymezit, za jakých podmínek žák výkonu dosáhne (vyjmenuje z paměti, pomocí tabulky, pomocí kalkulačky, pomocí učebnice)
- Vymezit normu očekávaného výkonu, minimální výkon, specifikovat kritéria hodnocení splnění cílů

Alternativní taxonomie výukových cílů „SOLO“

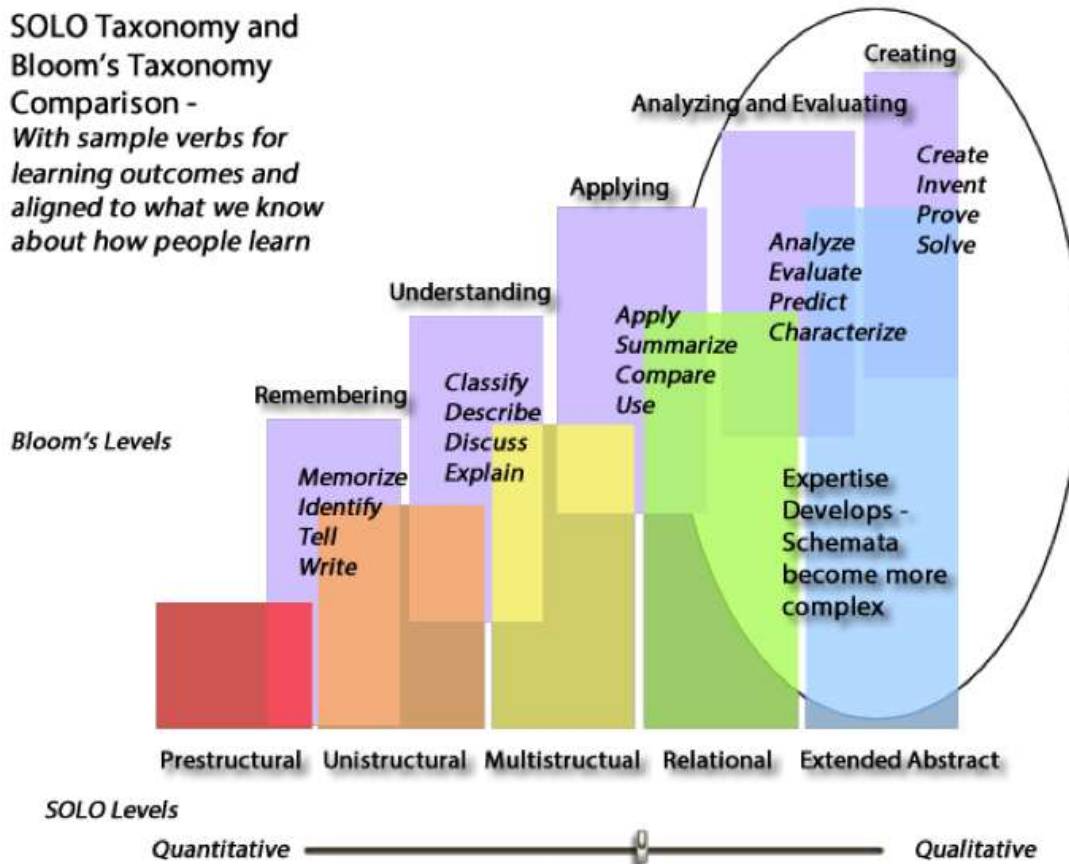
(The Structure of Observed Learning Outcomes, Biggs & Collis, 1982)

				<i>Tvoří, formuluje hypotézy, promýšlí vztahy, vytváří teorie</i>
	<i>Identifikuje, pojmenovává, řídí se jednoduchými pokyny</i>	<i>Popisuje, kombinuje, vyjmenovává, pořizuje seznamy, provádí složitější postupy</i>	<i>Analyzuje, aplikuje, porovnává, kritizuje, vysvětluje příčiny, hledá vztahy, zdůvodňuje</i>	
<i>Prokazuje svoji nekompetentnost, selhává, nevšímne si klíčového aspektu.</i>				
žák je nekompetentní	žák identifikuje pouze jeden relevantní aspekt	žák identifikuje několik relevantních aspektů	žák dokáže integrovat relevantní aspekty do určité struktury	žák dokáže zobecnit poznatky a použít je v jiném kontextu
PŘEDSTRUKTURNÍ	MONOSTRUKTURNÍ	MULTISTRUKTURNÍ	VZTAHOVÁ	ŠIROCE ABSTRAKTNÍ



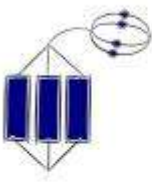
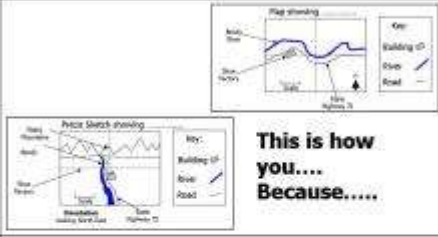



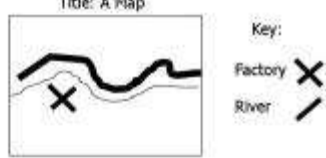

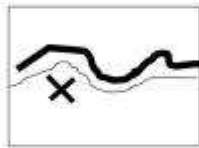


Porovnání Bloomovy taxonomie a taxonomie SOLO:

SOLO Taxonomy and Bloom's Taxonomy Comparison - With sample verbs for learning outcomes and aligned to what we know about how people learn



Žáci pracují se SOLO taxonomií:

Zdroj: <http://geoperry.wordpress.com/category/geography-using-a-solo-framework>

<h2 style="text-align: center;">Drawing a Précis Sketch or Map</h2> <p style="text-align: center;">(Functional knowledge)</p>		
	<p>I can apply strategies in any situation to draw an accurate and detailed précis map or sketch.</p> <p>I could teach someone else how to as well.</p>	
	<p>My map or sketch includes all appropriate conventions:</p> <ul style="list-style-type: none"> Title, scale, orientation, key, frame, labels <p>I use a range of strategies to ensure accuracy. Such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> drawing a grid, drawing to scale, planning out shapes before drawing the outline, looking for reference points as a guide, drawing the shape of objects, colour 	
	<p>In my map or sketch I can include some conventions but I am unsure of what strategies I am using for accuracy</p>	
	<p>I can draw a map or sketch but have no strategies for accuracy or including correct conventions</p>	
	<p>I need help</p>	
<p>My current level is _____. I say this because</p> <p>My next step for improvement is</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Adapted with permission from © HookRD, Fern Hook, 2011. All rights reserved.</p>		