

# Behaviorálně orientované modely výuky

K. Duschinská

# Přehled

- Teoretická východiska
- Přímé vyučování
- Mastery learning (viz Hodnocení)

# Jak jste se naučili ... ?

- Vyjmenovaná slova
- Jezdit na kole
- Hlavní města Evropy

# Teoretická východiska

- Behaviorální teorie (Thorndike, Skinner - operantní podmiňování)
- Sociálně-kognitivní učení (Bandura 1977, 1986), observační učení
  1. Žák musí věnovat pozornost učivu
  2. Žák si musí zapamatovat dovednost
  3. Žák je schopen dovednost reprodukovat
- Teorie učení, paměť

# Didaktické implikace:

- Získejte pozornost,
- Zajistěte, že pozorování není příliš složité
- Propojte nové s předchozími znalostmi Ž
- Nechte Ž vyzkoušet, aplikovat v praxi
- Ujistěte se, že Ž získají k nové dovednosti pozitivní přístup

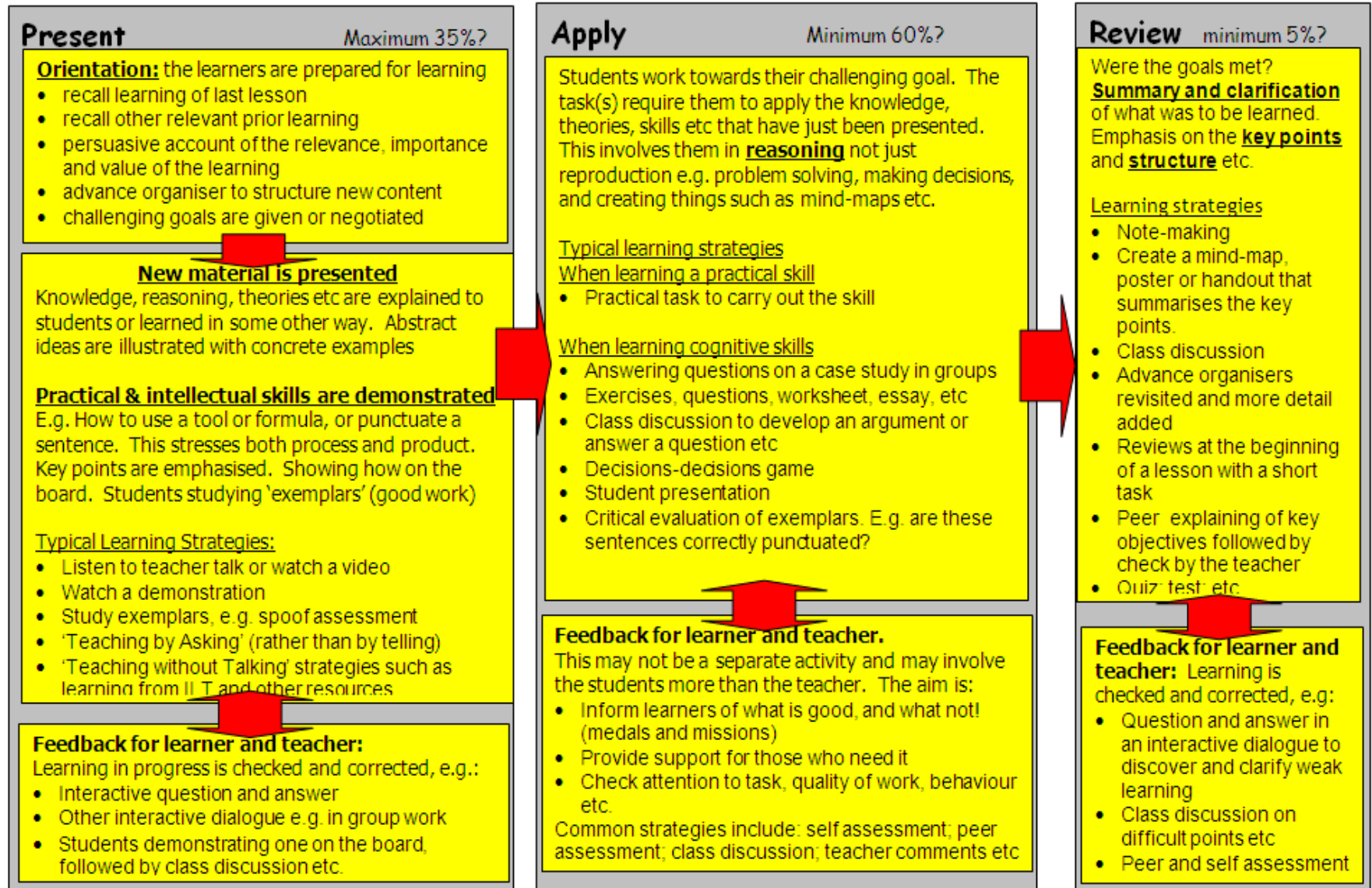
# Přímé vyučování – struktura hodiny

1. Úvod, zahájení
2. Cíle a záměr
3. Výklad. Předávání informací a předvedení dovedností, vzorové úlohy a cvičení (*cognitive apprenticeship*), učitel = MODEL
4. Kontrola pochopení, kladení otázek (výklad po malých krocích)
5. Řízené procvičování (použití, aplikace, průběžná diagnostika)
6. Poskytování strukturované podpory při řešení učebních úloh (*scaffolding*).
7. Průběžné zjišťování zvládnutí učiva, zajišťování vysoké míry úspěšnosti
8. Samostatné procvičování.
9. Týdenní a měsíční opakování učiva.

# Přímé vyučování - charakteristika

- Model vyučování s pečlivě naplánovaným postupem, jasné cíle a úlohy, strukturované učivo, dovednosti.
- Výzkumy: jasnost vyučování, která znemožňuje misinterpretace, má pozitivní vliv na výsledky učení
- Zásada *P-A-R* (Petty): *Present – Apply – Review*
- Znaky *Direct instruction* (Rosenshine):
  - řízené učitelem (teacher-directed)
  - Explicitní vyučování
  - Zaměřené na dovednosti
  - Procvičování v malých skupinách (dvojicích)
  - Jasné fáze hodiny, postup po malých krocích
  - Procvičování po každém kroku
  - Adekvátní zpevnování správných odpovědí
  - Zajišťování generalizací

## Structure for Teaching a Topic: the PAR model. All elements are needed, and are often visited many times.





- Možnosti personalizace?
- Možnosti individualizace?

# Zvládající učení

## Mastery learning (B. Bloom)

- Cyklus:
  - Definování dílčích cílů
  - Sestavení formativních testů
  - Návrh a realizace výuky
  - Diagnostické testy, opakované testy
  - Individualizované korektivní učení /pomoc
  - V případě potřeby opakované testy