



PEDAGOGICKÁ  
FAKULTA  
Univerzita Karlova

Online úložiště a online materiály, Interaktivní tabule -  
možnosti jejího využití ve VCI  
Aktuální trendy ve vzdělávání  
úvodní hodina

Mgr. et Mgr. Tomáš Botlík  
botlik.tomas@gmail.com

*Interaktivní média ve výuce německého jazyka – LS 2019/20*

# Organizační záležitosti

- aktivní účast ve výuce – diskuze, docházka, reflexe, sebereflexe
- plnění dílčích domácích úkolů – vyzkoušení si aplikací sám na sobě (odevzdání a prezentace minimálně 4 DÚ)
- splnění jedné z následujících aktivit:
  - A) vytvoření jednoho cvičení pro aplikaci MAD (odpovídající podpoře vybrané a současně užívané učebnice NJ na ZŠ nebo SŠ – nácvik gramatiky nebo slovní zásoby, částečné ověření přínosu cvičení během našich setkání
  - B) odučení jedné hodiny v jazykové laboratoři na SOŠ Drtinova (využití LAD i MAD)
  - C) vytvoření výukových objektů pro osvojování řečových dovedností a především jazykových prostředků
- *Aktivity si budeme zkoušet, k některým z nich bude potřeba registrační e-mail, pokud nechcete používat svůj, vytvořte si do příště fiktivní pro potřeby kurzu*

# Organizační záležitosti 2

- 28/2 Úvodní teoretický kurz, Online úložiště, online materiály, Aktuální trendy ve vzdělávání Interaktivní tabule - možnosti jejího využití ve VCJ
- 6/3 SmartClass (prezentace výukového prostředí - možnosti a limity) využití aktivit pro aktivizaci žáků/podporu autonomního učení případně výuka celé vyučovací hodiny v prostředí SmartClass
- 13/3 SmartClass (praktické využití ve VCJ) - využití aktivit pro aktivizaci žáků/podporu autonomního učení případně výuka celé vyučovací hodiny v prostředí SmartClass - dokončení
- 20/3 Smart+ (praktické využití ve VCJ), Využití Activ Inspire ve VCJ
- 27/3 Vybrané elektronické učebnice (Klett, Polyglot, Hueber) a možnosti jejich využití
- 3/4 Vzdělávací aplikace v mobilních telefonech, práce s mobilním telefonem (např. Quizlet, Kahoot, Socrative apod.)
- 10/4 Státní svátek
- 17/4 Tablety a žákovská zařízení, možnosti jejich využití ve VCJ, využití vizualizéru v hodinách NJ
- 24/4 Další aktuální trendy v jazykovém vzdělávání, aplikace nejen pro samouky (Duolingo, Deutschtrainer, Ankommen apod.) Možnosti tvorby vlastních úložišť a mini e-learningů, informační zdroje pro vyhledávání využití multimédií ve výuce

# Cíle

- základní seznámení s výhodami/ nevýhodami interaktivních technologií, aplikací a programů
- simulace vybraných reálných aktivit ve výuce
- tvorba vlastních cvičení/aktivit
  
- Tip: ukládejte si materiály na Google drive či na podobné úložiště (v tomto případě klidně dokumenty ve Wordu a PDF)

New

- My Drive
- Computers
- Shared with me
- Recent
- Starred
- Trash

Backups

Storage  
36.3 GB of 100 GB used  
[UPGRADE STORAGE](#)

Folders

		Name
	1.lekce	
	2.lekce	
	3.lekce	
	4.lekce	
	5.lekce	
	6.lekce	
	7.lekce	
	8.lekce	
	Moje materiály	

Files

		Name
	3.C - nové cvičení + opa...	
	3.C - čtvrtelka L2- Varian...	
	3.C - čtvrtelka L2.docx	
	Kultur Wortschatz -- celá...	

anläßliche Jubiläum...

Arzt 3. C Kulturperfekt...

**OPAKOVÁNÍ 2.LEKCE**  
**Zeitangaben – Übersetzung**  
Začínajte veľkým písmenom!

- Tento pátek. [Diesen Freitag].
- Každý týden. [Jede Woche].
- Půldruhé hodiny. [Anderthalb Stunden].
- Každých deset minut. [Alle zehn Minuten].
- Tento týden v sobotu. [Diese Woche am Samstag].
- Každé dva dny. [Alle zwei Tage].

**Pronomen dieser, jeder, alle, viele**  
Ergänzen Sie die Substantive in der richtigen Form.

- in (*vielen*) [vielen] Konzerthallen auftreten
- (*jeder*) [jede] Galerie in der Stadt kennen
- bei (*diesem*) [diesem] Theaterstück viel lachen
- (*alle*) [alle] Fans zum Konzert einladen
- vor (*jeder*) [jedem] Arztbesuch nervös sein
- (*diese*) [diese] Musik gern hören
- (*vielen*) [vielen] Festivals besuchen
- den Film (*alle*) [allen] empfehlen

# Proč mít online úložiště

- Kdykoliv přístupné (z práce, z domova, změna školy, hotové přípravy, snadné vyhledávání)
- Sdílení materiálů

# Oblíbená online úložiště zdarma

- Sync.com (5 GB zdarma)
- pCloud
- Google Drive
- Mega
- Degoo
- Box
- Dropbox
- OneDrive
- Yandex Disk

# Proč používat technologie ve výuce NJ?

OTEVŘEVNÝ PŘÍSTUP

## Žákovské hodnocení výuky na gymnáziu: výpovědi sexty A

Alternate title: Student teaching evaluation/assessment at grammar school

Čejková, Ingrid. *Pedagogicka Orientace*; Brno Sv. 28, Čís. 3, (2018): 408-434. DOI:10.5817/PedOr2018-3-408

Žákovské hodnocení výuky na gymnáziu: výpovědi sexty A

415

Tabulka 1

*Přehled žákovského hodnocení výuky<sup>a</sup>*

Vyučovací předmět	Jméno učitele	+	?	-	Zařazení vyučovacího předmětu do skupiny
Zeměpis	Hanzelka	8x			Nejlepší vyučovací předměty
ZSV	Frankl	8x			
ČJ a literatura	Čapek	8x			
Anglický jazyk	Stuartová	6x	2x		Bezproblémové vyučovací předměty
Dějepis	Kosmová	6x	2x		
Latina	Cézarová	4x	2x		
Chemie	Mendělejev	3x	5x		Nestabilní vyučovací předměty
Informatika	Jobsová	3x	3x	2x	
Německý jazyk	Habsburková	1x	3x	1x	
Biologie	Mendelová	1x	6x	1x	Špatné vyučovací předměty
Matematika	Pythagoras	1x	1x	6x	
Fyzika	Newtonová	1x		7x	



# Proč používat multimediální technologie

- *Co se všechno řadí mezi multimediální technologie?*
- *Jaké s nimi máte zkušenosti?*
- Podpora učebních typů (vizuální a auditivní)
- Podpora vícejazyčnosti (využití AJ -překlady, materiály)
- Aktuální jazyk, autentické materiály
- Podpora autonomního učení (žák si sám volí aktivity, případně i pořadí jejich plnění)
- Podpora projektové výuky (např. tvorba cestovní kanceláře, komiksu, her)

# Kde hledat inspiraci?

- spolužáci, kolegové
- Školení (AV Media, jednotlivá nakladatelství zaškolují k novým i stávajícím učebnicím, Inspiromat, NIDV, Učitel naživo, Agentura Descartes apod.)
- Učebnice, literatura (zkusit přenášet tipy a doporučení z klasické výuky do moderních)
- Zařazovat aktuality (vyhledávání aktuálních článků, vyhledávání možný VŠ a tvorba prezentace kam dál po škole?, plánování výletů – cestování, vyhledávání nabídek práce a brigád v zahraničí nebo u firem, kde se mluví německy)
- Náslechy (i nad rámec povinných)
- Doplnkové materiály od nakladatelství (stačí pomocí CTRL C + CTRL V překlopit online)
- Google: např. <https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/nomen/plural/uebungen>
- <https://www.grammatiktraining.de/dativakkusativ/grammatikspiel-verben-mit-akkusativ.html>
- <https://deutschlernerblog.de/uebungen-grammatik-grammatikuebungen-grammatik-online-ueben/>
- <https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html>
  
- <https://www.pasch-net.de/de/index.html>
- <https://www.edukacnilaborator.cz/>

# Pasch-net.de

## Die Community auf PASCH-

### Forum in der Community

Forum (23)

[Übersicht](#) > [Diskussion des Monats](#) [Kommentar hinzufügen](#)

**Meine Traumschule**  
 PASCH-Christian 07.02.2012 13:53:01

Wie stellt ihr euch eure Traumschule vor? Wie soll sie aussehen? Was soll es dort geben/nicht geben?

Schreibt drei bis fünf Sätze zu diesem Thema. Aus euren kleinen Texten entsteht dann der Text zum Thema des Monats im März.

[ [ändern](#) | [löschen](#) ]

---

08.02.2012 13:21:47

Meine Traumschule muss Moderne sein. Es muss viele Studenten haben. Jeden Tag können die Studenten viele Aktivitäten machen. Aber die Schule hätte keine Prüfung. Jeden Tag essen wir Schokolade.

[ [ändern](#) | [löschen](#) ]

---

09.02.2012 17:22:20

Hallo all! Ich heiße Wlad! Ich komme aus Kasachstan und lebe in Kokschetau. Ich lerne in Gimnasija #5 Tandau! Das ist die beste Schule in unsere Stadt! Unsere Gimnasija ist nicht so gross, aber sooo schoen! Wir haben einen Hoersaal, 2 Turnhalle, grosse Esszimmer. Wir haben deutsche Studierzimmer, №305. Technik kaufte wir vermittels "Pasch". Unsere Lehrer sind sehr lustig und klug ;)! Also, welcome to Tandau -D\*  
 \*-Herzlich willkommen!

[ [ändern](#) | [löschen](#) ]

---

11.02.2012 11:28:52

Hallo! Ich heiße Haidar und komme aus Indonesien. Ich finde, dass die Schule, die nicht so viele Unterricht gibt eine gute Schule ist. Am meisten 5 Unterricht. Bei mir geben am meisten Schule circa 15-17 verschiedene Unterricht pro Woche. Das macht meinem Kopf weh!

## Die Community auf PASCH-net

Nutzerinnen und Nutzer können in der Community:

- ein Profil anlegen
- Freundschaftsanfragen stellen
- private Nachrichten an andere Nutzer schreiben
- Gästebucheinträge verfassen
- eigene Medien hochladen, bewerten und kommentieren
- in Foren miteinander diskutieren
- eigene Gruppen gründen
- sich an Aktivitäten zum Deutsch lernen beteiligen.

www.pasch-net.de

Allgemeiner Bereich



www.pasch-net.de

Schülerbereich



www.pasch-net.de/schueler

Lehrerbereich



www.pasch-net.de/lehrer

net.de



# Deutsch lernen in der Community

Was wir und Lehrkräfte in der Community beobachten:

- Motivation der Lerner durch kooperatives Lernen



„Normalerweise finde ich Sprachen lernen schwierig, aber mit PASCH-net ist es leicht und sehr interessant. Wir haben Freunde gefunden und lernen Deutsch durch Gespräche mit anderen Schülern.“

# Aktuální trendy ve vzdělávání

- **MOOC**

- **MICRO-LEARNING**

- Jedná se o on-line vzdělávací obsah v “mikro-rozsahu”
- Učení je rozplánováno do malých jednotek či kroků, které jsou lehce zvládnutelné a časově nenáročné (3 – 7 minut)
- Vychází z nedávných průzkumů v oblasti neurověd, zaměřujících se na fungování pozornosti: učíme se lépe v krátkých, úzce zacílených učebních jednotkách
- Příklady micro-learningu:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=RnuI6BLcH-Y>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=K6sb2FdVkVI>

# Aktuální trendy ve vzdělávání 2

- **GAMIFIKACE UČENÍ**

- Hrací prvky pronikají jak do on-line vzdělávání, tak do fyzických vzdělávacích a rozvojových iniciativ
- Účastníci se učí prostřednictvím řešení konkrétního problému formou hry (pravidla hry, role ve hře, příběh/proces, výsledky a jejich evaluace, případně reflexe nad nimi)
- Hra účastníky přibližuje reálným problémům, avšak vytváří bezpečné prostředí, ve kterém lze riskovat a experimentovat
- Prvek hry účastníky vtahuje a zapojuje do děje, a tudíž do řešení a učení
- Hra umožňuje hluboké porozumění komplexním konceptům a systémům a zviditelňuje dopady individuálních kroků

# Aktuální trendy ve vzdělávání 3

- **ADAPTIVNÍ UČENÍ**

- Jedná se o personalizaci vzdělávacích řešení, tj. přizpůsobení potřebám studujícího na základě jeho studijního pokroku s využitím umělé inteligence (machine learning)
  - Adaptivní technologie přizpůsobují obsah učení, vyhodnocují pokrok při učení a podle toho navrhuji (personalizují) další kroky učení
  - K benefitům patří snížené riziko, že studenti nezvládnou studijní úkol, studium dle vlastního tempa, učitelé mají data o pokroku svých studentů a přizpůsobují tomu intervence
  - Studenti dostávají zpětnou vazbu v reálném čase na to, co se musí doučit díky generování dat o tom, jak se učí (např. kolikrát musí určitou informaci vidět, aby si ji zapamatovali, jak často a kolik studují apod.)
- Např. Duolingo, Axonify

Axonify™



# Objektivismus vs. konstruktivismus

## OBJEKTIVISMUS

- Objektivní realita existuje vně jedince
- Behavioristická, kognitivistická perspektiva
- Zaměření na učitele
- Role učitele je postavená na autoritě
- Učení je fixní, strukturované a spíše direktivní
- Atestace je testováním “správných” odpovědí
- Znalosti jsou statické
- Učení probíhá individuálně

## KONSTRUKTIVISMUS

- Realita je subjektivním konstruktem
- Sociálně psychologická, vývojová, humanistická perspektiva
- Zaměření na studenta/toho, kdo se učí
- Role učitele je postavená na partnerství
- Učení je interakcí se studenty, při které si studenti utváří vlastní významy
- Atestace je postavená na vyhodnocení schopnosti kritického myšlení a schopnosti uvažovat o různých perspektivách a kontextech
- Znalosti jsou dynamické, vyvíjí se
- Učení probíhá skupinově



# Informativní vs. Transformativní metody

## INFORMATIVNÍ

- Např. Kegan, 2009, Bateson Learning I (1972)
- Jedná se o kvantitativní nárůst znalostí, zapamatování, nabývání informací, metod, dovedností, které mohou být dále aplikovány, chápání významu a souvislostí mezi jednotlivými fakty
- Pomáhá studentům naučit se konkrétní dovednosti či znát důležitá fakta pro výkon určité profese
- Nemění chování/přístup, staví na stávající struktuře znalostí a světonázoru

## TRANSFORMATIVNÍ

- Např. Mezirów, Kegan...
- Jedná se o strukturální posun v základních předpokladech, emocionálním prožívání, chování a chápání reality
- Má hluboký dopad na porozumění sobě samému, vztahům s okolím, se světem a v postoji k životu
- Náročné na vyzrálост facilitátora učení
- Zásadním způsobem proměňuje účastníky rozvoje
- - využití například při rozvoji interkulturních kompetencí (i výuka reálií)



### **Informativní učení:**

- Nové informace, znalosti, dovednosti
- Učení zaměřené na řešení problémů
- Aplikace expertízy

### **Transformativní učení:**

- Zvyšování adaptability
- Objevování nových pohledů na svět
- Zvyšování flexibility

# Zajímavé tipy na zdroje

## TRANSFORMATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- <http://www.ccl.org/wp-content/uploads/2015/04/VerticalLeadersPart1.pdf>
- <http://www.ccl.org/wp-content/uploads/2015/04/verticalLeadersPart2.pdf>
- <http://www.esludwig.com/uploads/2/6/1/0/26105457/transformational-learning-mezirow-1997.pdf>
- <https://www.huffingtonpost.com/otto-scharmer/mitx-ulab-education-as-ac b 8863806.html>

## ZÁŽITKOVÉ UČENÍ

- <https://www.ryerson.ca/content/dam/lt/resources/handouts/ExperientialLearningReport.pdf>

## HEUTAGOGIKA

- <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076/2087>

## KONSTRUKTIVISMUS

- <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ833907.pdf>

# Využití interaktivních tabulí ve výuce NJ

- **Organizace výuky**
- Kdy bude tabule v rámci hodiny používána?
- Kde jsou uložena náhradní pera a dálkové ovládání?
- Bude součástí hodiny i samostatná práce žáků?
- Shromažďujete učební materiály a sdílíte je s ostatními kolegy?
  
- Doporučení z praxe:
- Mít vedle i normální tabuli (fixa, křída), nejprve si zvolte cíl hodiny, příp. aktivity, poté začněte zvažovat využití interaktivní tabule, sdílejte materiály s kolegy (např. někdo vytvoří materiál pro 8. třídu, někdo pro 9.), vyzkoušejte si tabuli nejprve sami nebo s kolegy, nepočítejte s tím, že žáci s tabulí budou umět (lépe než Vy), seznamte se se všemi možnostmi tabule (jaké aktivity nabízí, jaké možnosti pro dialog a diskuzi tabule nabízí)

# Učební materiály

- Vedení by na své škole mělo najít učitele, kteří mají zkušenosti s vytvářením učebních materiálů a kteří mohou ostatním ukázat nové možnosti výuky. Tito učitelé by mohli být součástí navrhované pracovní skupiny.
- Noví uživatelé interaktivních tabulí očekávají, že budou mít přístup k celému spektru digitálních zdrojů, ale chvíli trvá, než se s nimi seznámí a naučí pracovat. Zajistěte, aby měli učitelé dostatek času se seznámit se softwarem interaktivní tabule a aby měli nainstalovány a zpřístupněny všechny potřebné zdroje.
- Nezapomeňte na význam reálných pomůcek. I když vizuální obsah na interaktivní tabuli hodinu oživí, žáci musí mít možnost si na předměty sáhnout a vzít je do ruky. Na tabuli můžete například ukázat obrázky mincí, žáci by měli ale skutečné mince i vidět, ohmatat si je a držet v ruce.
- Někteří učitelé využívají kromě interaktivní tabule i další pomůcky. V učebně můžete mít k dispozici např. klasickou velkou tabuli a několik menších tabulí.
- Nezapomeňte na autorská práva / duševní vlastnictví. Učitelé by měli zvážit, zda materiálům, které zpřístupňují ostatním v různých virtuálních prostředích a komunitách, udělí licenci Creative Commons.
- Nechte si vedením školy aktualizovat software na novější (oprava chyb, nové funkce

# Příklady aktivit

# Materiály k prostudování

- [https://www.zsp-zatec.cz/Dokumenty/Vyuziti\\_IT.pdf](https://www.zsp-zatec.cz/Dokumenty/Vyuziti_IT.pdf)

# Klett: Interaktivní učebnice

- ZŠ: Klett Maximal 1-3
- SŠ: D.leicht 1-3, Direkt Interaktiv
- Ke všem máte přístup
- <https://www.mcourser.cz/>
- Přihlášení: jméno: BOTvyuka1-6, heslo: vyuka
- Klikněte na propojení a zadejte jméno botlik
- Třída: KG-LS2020



# Úkol do příštího setkání

- Povinný:
- Vyhledejte si nějaký další online zdroj, se kterým můžete v hodině NJ pracovat (na tabletu, mobilním telefonu, PC či interaktivní tabuli) a vyzkoušejte si ho
  
- *Nepovinný 1:*
- *Vytvořte si nějaké online úložiště, zřídte si účet, promyslete a vytvořte si systém ukládání materiálů, nahrajte si sem Vaše oblíbené materiály.*
- *Nepovinný 2:*
- *Najděte si na internetu alespoň 1 školení, které se bude v nejbližší době konat a týká se využití multimédií ve výuce, proč Vás zaujalo, jaká jsou Vaše očekávání (co se naučíte)?*

- Děkuji za pozornost 😊