

CÍCHA HRONOVÁ, A. *Ke specifickým rysům osvojování jazyka neslyšícím dítětem*. In: MACUROVÁ, A., ZBOŘILOVÁ, R. *Jazyky v komunikaci neslyšících: Český znakový jazyk a čeština*. Praha: Univerzita Karlova, 2018, s. 111–126.

## K SPECIFICKÝM RYSŮM OSVOJOVÁNÍ JAZYKA NESLYŠÍCÍM DÍTĚTEM

### Komunikační strategie neslyšících matek

- Ve své podstatě se neliší od slyšících – rozdílnost v komunikačním prostředí
- Slyšící matka zahrnuje své dítě větším počtem informací x neslyšící matka musí zaujmout jeho pozornost, musí přerušit činnost → redukuje množství informací
- Slyšící matka může mít pocit, že dítěti poskytují málo informací – dokázáno, že jejich rané osvojení znaků stále odpovídá jejich věku

### Vývojové fáze osvojování znakového jazyka

- Osvojování jazyka probíhá u všech dětí stejným způsobem zhruba ve stejném věku
- u slyšících dětí probíhá percepce mluveného jazyka bezděčně x osvojení znakového jazyka vyžaduje navázání kontaktu, dítě musí zapojit širší repertoár funkcí organismu a je nutná vyzrállost motorického aparátu
- těžké zaznamenání prvního znaku z množství gest

Přibližný věk dítěte	Charakteristika věku	
	Mluvené jazyky	Znakové jazyky
První měsíce života dítěte	<b>Broukání</b> zahrnující všechny možné hlásky	<b>Broukání</b> zahrnující všechny možné hlásky
6–12 měsíců	<b>Žvatlání</b> obsahující pouze fonémy charakteristické pro jazyk, s nimž je kojeneček v kontaktu	Vokalizace ustupuje; <b>manuální žvatlání</b> obsahuje fonémy charakteristické pro znakový jazyk, ve kterém dítě vyrůstá
6–12 měsíců	Výrazné manuální pohyby; <b>kombinace deiktických gest spolu s prvními vyslovenými slovy</b>	Výrazné motorické chování dítěte; <b>kombinace deiktických gest spolu s artikulací prvních znaků</b>

### Jazykové funkce v projevu pětiletého neslyšícího dítěte

- otázka, zda prostředí neslyšící rodiny naplňuje sociální potřeby dítěte
- chlapec užívá jazyk v různých komunikačních situacích (chápe komunikační role, registruje komunikaci v okolí, dokáže rozhovor začít i ukončit, přechází od jednoho tématu k druhému...)
- časté užívání jazykové deixy (tvar ruky „D“), také součástí tzv. simultánních konstrukcí
- pomocí deiktických prostředků také vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými postavami příběhu

### Užití reálného a relativního prostoru

- gramaticky správné výpovědi začíná dítě produkovat až mezi 3,5–5 lety
- k popisu vztahů mezi jevy reality využíván především obrazového materiálu – odkazuje k nim
- pokud dítě nemá k dispozici obrázky, nemůže vyjádřit vztahy pomocí reálného prostoru

### Aplikace poznatků do praxe

#### Rodina

- rozhodnutí o tom, který jazyk budou rodiče při výchově dítěte používat, by mělo přijít co nejdříve
- od raného dětství vytvořit příznivé prostředí pro osvojení jazyka a fungující zpětnou vazbu mezi matkou a dítětem

#### Škola

- výsledky z výzkumů jsou nezbytné jako podklad při tvorbě osnov předmětu český znakový jazyk a pro ověřování jazykové kompetence

#### Tlumočnictví

- poznatky využitelné z hlediska nehotovost dětského projevu – tlumočnické bude lépe připraven na tlumočnický výkon pro dětského klienta