**Rámcový program výuky předmětu ÚVOD DO PEDAGOGIKY PRO UČITELE: UČITELSKÁ PROFESE A EDUKACE V SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI**

(kód předmětu pro studenty FF: AUS 119001)

(Varianta – samostatná práce ad alternativní školství – platí **od LS 2019/20**)

**Základní témata**

l. Pedagogika jako věda. Systém pedagogických věd. Výchova a vzdělávání jako základní pedagogické

pojmy. Vztah pedagogické teorie a výchovně vzdělávací praxe. (*kapitola* ***Pedagogika a její vědní profil)***

2. Systém výchovy (systémové pojetí výchovy - cíle, činitelé, podmínky, prostředky a

výsledky výchovy). (*Ve* ***výuce,*** *popř. Základní učebnice pedagogiky, kapitola Z. Koláře)*

3. Vývoj člověka a výchova. Biologické aspekty výchovy, vliv dědičnosti. Pedagogický

optimismus, pesimismus a realismus. (***Výuka****)*

4. Výchova a společnost. Vliv prostředí na formování osobnosti. Formování, socializace,

výchova, manipulace. (***Výuka)***

5. Institucionalizace výchovy, význam a funkce školy v systému výchovy. Vzdělávací

programy realizované v dnešní škole (povinná školní docházka). Transformace školy. Rámcový

vzdělávací program. (*kapitola* ***Školy a jejich alternativy****)*

6. Pedagogické modely školy (škola transmisivní a konstruktivní). Alternativní školství. *(****Výuka****; Tonucci, F.* ***Vyučovat nebo naučit?*** *- obtížně sehnatelné, probírá se při výuce****;*** *+ viz okruh č. 5)*

7. Sociální komunikace ve škole. Vztah učitel - žák. (MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J.: ***Sociální a pedagogická komunikace ve škole*.** Brno l995 (Praha l989) - popř. další publikace o pedagogické komunikaci)

8. Požadavky na osobnost učitele. Profesní kompetence učitelů. *(****Výuka;*** *kapitola* ***Učitelství jako povolání***

9. Formativní vlivy rodiny. Výchovné styly v rodině*.****(Výuka)***

10. Vybrané otázky vzdělávací politiky a řízení školy. (*kapitola* ***Vybrané otázky vzdělávací politiky a řízení školství****)*

11. Aktuální problémy výchovy dneška.***(Výuka)***

*Poznámka:* ***Těžištěm*** *kurzu je* ***formování*** *vybraných* ***dovednost****í studentů. To samozřejmě vyžaduje více času než pouhé zaměření na vědomosti. Tj. část témat si studenti osvojí v rámci samostudia literatury – proto je u všech témat uvedeno, kde ho eventuálně můžete nastudovat*. *Literaturu k jednotlivým tématům uvádím zeleně za příslušným tématem. Tam, kde je uveden pouze název kapitoly, jedná se o kapitolu ze základní učebnice* VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. aj. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007, 2011, *termín „výuka“ znamená, že dané téma bude probráno ve výuce).*

**Metody práce:**Přednáška, výklad, diskuze  
Samostatná práce studentů, mikrovyučování

**Seznam literatury:  
Povinná literatura:**

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. aj. ***Pedagogika pro učitele.*** Praha: Grada, 2007, 2011 (vybrané kapitoly vztahující se k tématům předmětu – u témat výše je název příslušné kapitoly uveden barevně v závorce za daným tématem).  
MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J.: ***Sociální a pedagogická komunikace ve škole***. Brno l995 (Praha l989). (popř. další publikace o pedagogické komunikaci)

DVOŘÁKOVÁ, M., KOLÁŘ, Z., TVRZOVÁ, I., VÁŇOVÁ, R.: ***Základní učebnice pedagogiky****.* Praha: Grada, 2015. (část I – Obecná pedagogika + část II – Dějiny pedagogiky, kapitola 8.1 – 8.2.2 vč.)

TONUCCI, F.: ***Vyučovat nebo naučit*?** Praha l994 (l99l) – lze nahradit účastí na příslušné přednášce.

***Rámcové vzdělávací programy***(pro základní vzdělávání, pro gymnázia - možno najít i na internetu – MŠMT či stránkách katedry pedagogiky).

***Národní program rozvoje vzdělávání****.* Praha : ÚIV, 2001. ISBN 80-211-0372-8 (tzv. Bílá kniha – možno najít např. na webu katedry pedagogiky).

**Doporučená literatura:**

PELIKÁN, J: *Výchova pro život*. Praha l997*.*PRŮCHA, J.: *Přehled pedagogiky*. Praha 2000.

PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-584-9 (popř. další publikace o alternativních školách).

**… a další zajímavé tituly k probíraným otázkám:**

BACÍK, F., KALOUS, J., SVOBODA, J. aj. *Úvod do teorie a praxe školského managementu.* Praha : UK, l995.

FEŘTEK, T. *Ředitelská kuchařka.* AISIS, 2002. ISBN 80-238-8600-2.  
PRŮCHA, J. *Učitel.* Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-621-7.

GILLERNOVÁ, I., ŠUBRT, R.: *Sociální dovednosti učitele a jejich rozvoj*. l995.

HELUS, Z. *Sociální psychologie.* Praha : Grada, 2007.  
HRABAL, V.: *Jaký jsem učitel?* Praha l989.  
KARNSOVÁ, M.: *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Praha l995 (zásady a cvičení).  
KOLÁŘ, Z.: *Úvod do studia pedagogiky*. PedF UJEP Ústí nad Labem l996.  
PAŘÍZEK, V.: *Učitel a jeho povolání*. Praha l988.  
PAŘÍZEK, V.: *Učitel v nezvyklé školní situaci*. Praha l990.  
PIKE, G., SELBY, D.: *Globální výchova*. Praha l994.  
PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha l997.  
SOLFRONK, J.: *Pedagogické řízení školy*. Praha l994.

*Školský zákon -*  viz web katedry pedagogiky

VALIŠOVÁ, A.: *Asertivita v rodině a ve škole*. Praha l992.  
VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky.* Jinočany : Nakladatelství H+H, 2000.

**POZNÁMKA: Na další tituly může být upozorněno ve výuce. *Některé tituly jsou zde uvedeny ve staré, již neplatné bibliografické normě. Prosím, opravte si – údaje pište podle vzoru:***

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika.* Praha: ISV, 1999. ISBN 80-85866-33-1.

(Podrobněji o psaní bibliografických údajů viz ČSN ISO 690 pro psaní bibliografických údajů – internet)

**Zakončení kurzu – zápočet**

**Požadavky k zápočtu:**

**1) závěrečné reflexe**, zhodnocení kurzu

*Studenti zpracují* ***souhrnné zhodnocení kurzu****, a to z následujících hledisek:*

***Organizace kurzu, obsah kurzu, metody a formy práce, atmosféra kurzu, komunikace učitele se studenty. Vyjádřete i své osobní pocity*** *z průběhu kurzu – co mi vyhovovalo, co nikoliv* ***a proč*** *(snažte se být konkrétní, uvádějte klidně i příklady…), má doporučení, návrhy apod.*

***Samostatně se vyjádřete k zařazení mikrovyučování*** *(viz dále) – zda vám něco přineslo, jak se vám ve skupinách pracovalo apod.*

*Doporučuji dělat si poznámky průběžně – závěrečné hodnocení se vám pak bude lépe psát. Tento materiál odevzdají studenti cca týden před ukončením kurzu.*

**2) splnění zadaného úkolu (mikrovyučování) -** viz dále

**Pokyny pro samostatnou práci studentů** (mikrovyučování)

**NEPŘEHLÉDNĚTE:** Součástí každého úkolu je: **zpracovat stručný handout**, který bude obsahovat základní informace k tématu. Tento handout skupina hned po odeznění úkolu zašle do zřízené e-mailové schránky s označením výukové paralelky (toto není nutné v případě, že materiály budou ostatním studentům poskytnuty v rámci plnění úkolu).

1. téma: **Alternativní a inovativní pedagogika (**cca 4 skupiny – bude stanoveno dle počtu studentů v semináři)

ÚKOL: Seznamte své kolegy s některým proudem alternativní či inovativní pedagogiky. Příspěvek zpracujte nikoliv tradiční formou výkladu či přednášky **(takto zpracované příspěvky nebudou uznány**), ale základní informace o vybraném alternativním směru zprostředkujte ostatním **pomocí metod, strategií a postupů, které jsou typické pro daný alternativní směr**, tj. jinak řečeno obsahem vašeho vyučování nebude učivo z např. českého jazyka, biologie apod., ale **informace o příslušném alternativním směru** ) – vzhledem k časovému omezení nelze téma zcela vyčerpat, tj. udělejte vhodný výběr. Po včasné domluvě s vyučujícím můžete k prezentaci využít i audionahrávky či videonahrávky. **Připravené mikrovyučování je nutno s vyučujícím konzultovat min. týden před prezentací (mít písemně připravený scénář mikrovyučování). Bez konzultace nebude mikrovyučování uznáno!!!**

Čas pro prezentaci příspěvku je **maximálně 30 minut!** Proto při přípravě je nutno dbát i na časové rozvržení příspěvku – obvykle se objevuje tendence *časový limit přetahovat!* Po prezentaci bude následovat krátká beseda na dané téma (autorům příspěvku budou kladeny dotazy z „publika“) + jejich „výkon“ bude stručně zhodnocen – nejprve spolužáky, po skončení semináře může ještě zpětnou vazbu jednotlivým skupinám poskytnout i vyučující.

Každý příspěvek bude zahrnovat:

* základní charakteristiku daného směru (filozofická a další teoretická východiska, představitelé, rozšíření dané alternativy ve světě a u nás, **ale především** způsoby práce se žáky – metody, organizace, spolupráce rodiny a školy, vzdělávání učitelů daných škol apod.;
* reportáž z návštěvy vybraného zařízení (tj. nezbytnou **podmínkou** kvalitního zpracování – pokud je to možné - je **návštěva školy**, která se snaží při své práci využívat inovativních prvků); informace o existenci těchto škol viz internet, literatura o alternativních směrech, přehledy škol či jiné vlastní – někdy až detektivní – pátrání **– snažte se využívat dnů otevřených dveří (**pokud je to možné); doporučuji orientovat se i na mimopražské školy – jsou ochotnější přijímat studenty na hospitace (nejsou tak přetížené jako školy pražské); v krajním případě lze využít i různých videí, které se na internetu objevují – video však nikdy nemůže nahradit osobní návštěvu, neboť nemůže zachytit školní klima, atmosféru, ochotu učitelů, přirozené chování žáků apod.
* O daném alternativním či inovativním směru byste ve skupině měli vést diskusi, uvědomit si možné přínosy daného směru, v čem nás – **učitele i vyšších stupňů škol** – mohou inspirovat, nezapomenout však ani na rizika a problémy, s nimiž je daný směr spojován.

*Organizace práce na příspěvku:*

Jedná se o **práci skupinovou**, tj. studenti se rozdělí do skupin podle jednotlivých typů alternativ (závazně se zapíší do zápisové karty u vyučující). Skupiny se dohodnou na spolupráci a zpracují úkol. Základní teze týkající se obsahu vystoupení **dají k dispozici ostatním účastníkům kurzu, a to tak, že je zašlou do e-mailové schránky vyučující (přístup bude sdělen) nejpozději do týdne po odeznění příspěvku**. Materiály na e-mailové adrese budou ostatním studentům přístupné do konce daného semestru.

**Literatura k samostatným vystoupením:**

* Učitelské noviny, Učitelské listy (už nevycházejí, ale existují starší výtisky, v nichž lze hledat inspiraci)
* Kritické listy (čtvrtletník pro kritické myšlení - vydává občanské sdružení Kritické myšlení
* GFEN: Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy. Praha l991
* BADEGRUBER, B. *Otevřené učení ve 28 krocích.* Praha: Portál, 1994. ISBN 80-85282-76-3.
* Maňák, J. a kol.: *Alternativní metody a postupy*. MU Brno l997
* Kašová, J.: *Škola trochu jinak – projektové vyučování v teorii a praxi.* Kroměříž 1995.
* Pike, G., Selby, D.: *Globální výchova*. Praha 1994.
* Průcha, J.: *Alternativní školy*. Hradec Králové...
* Rýdl, K.: *Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti*. Praha l994.
* Václavík, V.: *Cesta ke svobodné škole*. Hradec Králové l995
* RÝDL, K. *Peter Petersen a jeho pedagogika Jenského plánu.* Praha: ISV, 2001. ISBN 80-

85866-87-0.

* GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P. *Podporujme aktivní myšlení a samo-*

*statné učení žáků.* Olomouc : Hanex, 2000. ISBN 80-85783-28-2 (ad kritické myšlení).

* *Učím s radostí*. Zkušenosti – lekce – projekty. Praha : Agentura STROM, 2003. ISBN 80-86106-

09-8 (ad kritické myšlení, Začít spolu).

+ mnoho dalších titulů, které neustále vycházejí

Zapište se po skupinách k jednotlivým alternativním směrům - znáte-li nějaký další, lze se domluvit.

1. téma: **Reforma české školy v souvislostech se vzdělávací politikou Evropské unie** (1 skupina)

ÚKOL: Realizujte mikrovyučování (libovolná, ovšem alespoň částečně **aktivizační**, forma vyučování) na výše uvedené téma. V rámci tohoto mikrovyučování by vaši „žáci“ **měli pochopit** kořeny transformačních snah v českém školství a jejich souvislosti se vzdělávací politikou Evropské unie.

Základní pojmy k osvojení:

* statut evropské vzdělávací politiky jako politiky doplňkové (oproti společné měnové a celní politice EU);
* Delorsova zpráva 1996;
* Memorandum o celoživotním učení 2000;
* Lisabonská strategie 2000-20010;
* Boloňský proces;
* základní cíle Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR;
* Evropský sociální fond;
* Hlavní programy v oblasti celoživotního vzdělávání (Leonardo da Vinci, Erasmus, Comenius, Gruntvig, Tempus IV;
* Instituce a organizace EU působící v oblasti vzdělávací politiky (Evropská rada, Evropská komise, Evropské centrum pro rozvoj odborného školství, Evropský univerzitní institut a informační síť EURYDICE aj.

Literatura: Bílá kniha, internetové zdroje apod.

**Ostatní podmínky vystoupení jsou v souladu s podmínkami uvedenými u tématu 1.**

1. téma: **České školství ve světle mezinárodních výzkumů** (1 skupina)

Poutavým způsobem zpracujte **vystoupení na konferenci**, v němž se zaměříte na výsledky českých žáků v mezinárodních výzkumech v posledních letech (výzkumy TIMSS, PISA). **Pokuste se o určité zobecnění a vyvození důsledků**. V rámci svého vystoupení se snažte aktivizovat i své posluchače.

Literatura: internet, materiály Ústavu pro informace ve vzdělávání a dalších institucí.

**Ostatní podmínky vystoupení jsou v souladu s podmínkami uvedenými u tématu 1.**

1. téma: **Výchovné antinomie a mnohost pedagogických diskursů**

***Výběrový úkol*** (především pro studenty filozofie): Individuálně či v menší skupině zpracujte **přístupným způsobem** pro studenty (**nefilozofy**) kapitolu Výchovné antinomie a mnohost pedagogických diskursů z publikace M. Strouhala Teorie výchovy (Praha: Grada, 2013). Délka a zařazení prezentace – dle domluvy s vyučující.

**Příloha pro studenty, kteří studují Úvod do pedagogiky pro učitele v rámci celoživotního vzdělávání na FF UK – týká se studentů, kteří nenavštěvují kurz pro studenty prezenčního studia, nýbrž speciálně organizované kurzy (katedrou psychologie)**

**UPOZORNĚNÍ: Podmínky realizace a ukončení kurzu studovaného v rámci celoživotního vzdělávání jsou částečně odlišné:**

**Základní témata**

- viz výše

**Metody práce**

Samostatné studium literatury.

Konzultace s vyučujícím.

Možnost účasti na výuce studentů denního studia.

Zpracování písemné práce (podrobněji viz níže)

**Povinná a doporučená literatura**

- viz výše

***Kurz je zakončen ZKOUŠKOU!***

***Požadavky ke zkoušce***

1. Test ověřující osvojení si základních výše uvedených témat na základě **povinné**  literatury.
2. Zpracování písemné práce:

Studenti provedou hospitaci ve **4** vyučovacích hodinách na 2. stupni základní školy či na střední škole. Na základě hospitace pak provedou analýzu navštívených hodin z jednoho **vybraného aspektu,** tj. zpracují jedno z níže uvedených témat**:**

**l. Analyzujte hodiny z hlediska výskytu rysů tzv. transmisivní a konstruktivní školy.**

**2. Analyzujte hodiny z hlediska průběhu komunikace ve třídě.**

**3. Analyzujte práci učitele z hlediska uplatňování jeho profesních kompetencí.**

**Osnova a rozsah seminární práce** (mělo by jít o práci teoreticko-empirického charakteru)

* Úvod (motivace k výběru tématu).
* Teoretická část (stručně charakterizovat základní pojmy a teoretická východiska, o která se analýza vyuč. hodiny opírá).
* Metodologická část (kdy a kde pozorování proběhlo, v kterých hodinách a předmětech, ukázka zpracovaného pozorovacího archu zaměřeného na sledování vybrané problematiky, charakteristika dalších metod sběru dat (např. dotazník, rozhovor…), způsob vyhodnocování dat…
* Analýza získaných dat (jejich interpretace, závěry (zpracujete-li do tabulek a grafů, nezapomeňte na verbální interpretaci).
* Přílohy (záznamy z hospitací a případné další materiály, které považujete za důležité pro porozumění práci).
* **Rozsah práce:** minimálně 5 normostran.

1. Účast na konzultacích

Kontakt: tvrzovai@volny.cz ; u všech písemných materiálů prosím vždy uvádějte, v jakém kurzu studujete (vzhledem k tomu, že zde probíhá výuka v několika kurzech zároveň)

**Písemné materiály je třeba odevzdat vyučujícímu v písemné podobě minimálně 10 dní před dohodnutým termínem udělování atestace** (možno se domluvit na závěrečnou společnou konzultaci či na individuální konzultaci).