**9. 3. a 16. 3. 2020 nebudeme probíhat výuka!!!**

(bude nějaká „náhrada“)

**Organizační informace**

* ***Kdo má tento předmět jako povinný a kdo jako povinně volitelný?***
	+ Povinný ten, kdo si ho zapsal pod „A“ (kód ACN1…), povinně volitelný pod „B“ (kód ACN3…)
	+ Povinný – zápočet + zkouška > 6 kreditů, povinně volitelný – zápočet > 4 kredity
* ***Prerekvizita pro povinný modul***
	+ Tento je první, poté navazují další
	+ Pro povinně volitelný prerekvizita není, ale vstupní kompetence ano (obecně: sledovat u předmětů v SIS *Vstupní požadavky*; pokud si nejsme jisti, zda je plníme > zeptat se dotyčného vyučujícího)
* ***Pokud se rozhodneme, že sem chodit nebudeme, tak do 6. 3. 2020 změnit v SIS!!!***
	+ Poté problém > na studijní oddělení, žádost o dodatečný zápis – může, ale i nemusí být vyřízena kladně
* ***Blok těchto hodin***
	+ **2. ročník: 8.20–11.35**
	+ **3. ročník: 10.50–14.00**
* Společných 45 minut: ***Co společně budeme dělat?***
	+ Příprava Dětské univerzity a jiných pedagogických výstupů
	+ Dohodneme si systém, kdo s kým na pedagogický výstup…
	+ Od třeťáků se budeme moci učit – mají více zkušeností…
* ***Tlumočnice***
	+ **Kristýna Pavlů** (e-mail: pavlu.kristyna0@gmail.com)
	+ **Hanka Pešková** (e-mail: naha.peskovaaa@gmail.com)
* ***Zapisovatelky***
	+ **Anežka Hornychová**
	+ **Tereza Svěráková** – záskok
* ***Moodle*** – bude existovat během tohoto týdne
	+ Opravené zápisy
	+ Materiály
	+ Seznam úkolů
	+ Docházka
* ***Exkurze*** (důležitou součástí předmětu!)
	+ 3 exkurze „krátké“ > poznání jiných komunikačních prostředků
	+ 1 „dlouhá“ několikadenní exkurze – po letním semestru, polovina května – v „týdnu“ 16.–24. 5. 2020 – bude upřesněno
		- Ještě nevíme, kam se pojede
		- Min. měsíc předem musíme hromadně požádat o stipendia
	+ 1 host ve výuce
* ***Atestace***
	+ **esej** musí být stále propracovanější
* ***Praxe komunikační*** (není součástí tohoto předmětu, ale je součástí Modulu pedagogického)
	+ náhledová, 90 hodin – 3 x 30 h ve třech různých zařízeních – školy pro SP, školy HVP, organizace… < snažit se vybírat každé jiné – pestrost
	+ nesmíme jít do zařízení, kde pracujeme/ pracovali jsme > nové obzory, role pozorovatele
	+ musíme vědět, co v těch institucích budeme sledovat
	+ dívat se, zapisovat + náš pohled na věc na základě toho, co známe
	+ formálně si ji v SIS zapisujeme v LS ve 3. ročníku, ale můžeme ji začít plnit na konci tohoto semestru
		- Dát p. Hudákové vědět, kam, proč, kdy, dostaneme smlouvu (DPP pro „fakultního učitele“)
		- Po skončení praxe donést „pedagogický deník“, přehled praxe a potvrzení (nutné k zápočtu)
		- Zápočet dostaneme po poslední reflexi (reflexe budou na základě rozpravy nad ped. deníkem); reflexe lze absolvovat postupně, nebo za všechny tři praxe najednou
* ***Pedagogické výstupy*** *(na Moodlu bude sdílený dokument s ped. výstupy, kam se každý zapíše)*
	+ Dětská univerzita
		- Web fakulty > termín: <https://www.ff.cuni.cz/fakulta/o-fakulte/pravidelne-akce/detska-univerzita-ff-uk/>
		- Letos pro starší děti – chytré, s přehledem, zvídavé…
		- Trvá hodinu a půl
		- Cíl: Naučíme se pracovat s dětmi, dosáhnout svých ped. cílů…
		- Proč je příprava těžká?
			* Děti jsou různorodé > mít připravených několik „verzí programu“
			* Práce v týmu (mix. druháci a třeťáci)
			* Připravit něco nového, co na DUNI ještě nebylo, ale příp. taky navázat na minulé ročníky > zeptat se třeťáků…
			* Zajištění místa, pomůcek…
	+ Každý se zapíše min. ke dvěma pedagogickým výstupům, můžeme i více (třeťáci min. ke třem výstupům): Vybírat různé > více se toho naučíme
	+ Další ped. výstupy – například:
		- Brandýs n/L – do 8. a 6. (?) ročník ZŠ (vloni jsme byli v letošním 8. ročníku, nutno včlenit do jejich výuky „občanské nauky“)
		- Neratovice – do 1., 2. a nějakého vyššího (?) ročníku ZŠ, v 1. a 2. roč. byly/jsou (?) dvě neslyšící děti
		- Pražská škola
		- ČVUT – v AJ pro studenty na ERASMU+ (18.00–20.00)
* ***Co je cílem předmětu?***
	+ Praktická orientace v pedagogické praxi a situaci, osvojit si nějaké ped. kompetence
	+ Poznání komunikačních prostředků – ČZJ, znakovaná čeština, pomocné artikulační znaky, cued speech, prstová abeceda, trénink odezírání… > jejich použití v praxi: možnosti x limity
	+ Abychom dokázali nad problematikou přemýšlet, kdy jsou tyto prostředky vhodné a kdy ne…
	+ Komunikace „neslyšících“ (a „hluchoslepých osob“) x alternativní a augmentativní komunikace– přirozená komunikace (ZJ, MJ) není funkční > hledání alternativy x zveličení
* alternativní komunikace = kreslení, pantomima, vybírání obrázků, psaní…
	+ kdy je ZJ alternativní prostředek?
		- U ohluchlých
		- Když nás, co ovládáme ZJ, bolí v krku…
* augmentativní komunikace = zveličená, zesílená, doplněná př. čteme s dítětem knížku, umocnění textu pomocí obrázků
* ***různé druhy komunikačních prostředků, které zatím neznáme a na konci semestru znát budeme (vybrali jsme ze sylabu v SIS)***
	+ TEACCH program
	+ VOKS/PECS
	+ Facilitovaná komunikace
	+ Makaton
	+ Systém TADOMA
		- „hmatové odezírání“
	+ Taktilní ZJ
		- Alternativní ZJ pro hluchoslepé
		- Ruce hluchoslepého se dají na ruce znakujícího mluvčího – zdůrazněný pohyb, ohmatávání tvarů ruky
	+ Znakování ruku v ruce
		- Rukama hluchoslepého znakujeme to, co mu chceme říci
	+ Chirografie
		- Tiskací písmena psaná do dlaně

**Samostatná práce > ve dvojicích > zeptali jsme se třeťáků**

* Proč jsem si vybrala tento modul? – 3 důvody
* Co se tu chci naučit? – 3 věci
* Na co se těším v rámci pedagogického modulu? – 3 věci
* Čeho se bojím? – 3 věci

**Odpovědi třeťáků na naše otázky**

* Pedagogické výstupy
	+ Program ve školách
	+ Příprava zabere docela dost času – 2–3 týdny před programem
	+ Hraje se na čas – program rozvržený na minuty
	+ Na začátku stanovit myšlenku, kterou chceme dětem předat, na konci ji shrneme
* Praxe
	+ Jsou super
	+ Můžeme si vybrat, co chceme

**Domácí úkol**

* + **Jaké jsou nedávné novinky v oblasti vzdělávání (obecně) v ČR a ve vzdělávání „neslyšících“ (obecně)? – technické, legislativní…**