

Methodology of preschool education aimed at didactic aspects of work with children

(alias: How to make the transition of children from preschool to primary school education easier)

Methodology material is a result of a close, three-year cooperation of academic staff (pedagogues - educators, psychologists and subject didactic teachers) with preschool (kindergarten) teachers. So called community practice has brought a plenty of proven activities into practical life – such can be used inspirationally when planning educational offer mainly in preschools (kindergartens). It can also become inspiring during individual education or private sector children care.

All activities offered and mentioned in the methodology are framed by the theory of constructive approaches and requirements of General Educational Program for Preschool Education (2018) for personality and character development of preschool children.

Especially the first part of the methodology offers an insight into didactic aspects of preschool education. It makes the work with aims/goals more accessible due to experience and situational learning, and, at the same time organizational forms of preschool education.

The second part is devoted to development specifics of the child at the end of its preschool age, to the needs of children with special/specific educational needs and to the issues of pedagogical diagnostics.

Not only didactic aspects are included in the methodology, the right understanding the notion of pre-literacy is dealt there with as well – specific, real examples of activities directly connected with media or natural scientific pre-literacy are also presented here.

Definitely there is a great need to adapt all mentioned activities to the needs of the children for whom they are being chosen, to make them accessible. Concurrently it becomes necessary to implement the activities into comprehensive thematic plans of class educational program in accordance with individualized preschool education requirements.

Metodika předškolního vzdělávání zaměřená na didaktické aspekty práce s dětmi (aneb: Jak usnadnit **přechod** dětí z předškolního do primárního vzdělávání)

methodology (material)
transition of children

Metodický materiál je výsledkem úzké tříleté spolupráce akademických pracovníků (pedagogů, psychologů a **oborových didaktiků**) s učiteli mateřských škol. Tak zvané **společenství praxe** přineslo řadu ověřených aktivit, které lze využít jako inspiraci při plánování vzdělávací nabídky zejména v mateřských školách. Může se však stát inspirací také při individuálním vzdělávání či péči o děti v soukromém sektoru. Veškeré aktivity nabízené v této metodice jsou zářmované teorií **konstruktivistických přístupů** a požadavky **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2018) na osobnostní rozvoj dětí** předškolního věku. Zejména první část metodiky nabízí vzhled do didaktických aspektů předškolního vzdělávání. Přibližuje **práci s cíli**, využitím **prožitkového a situačního učení**, ale i organizačních forem předškolního vzdělávání. Druhá část je věnována vývojovým specifikám dítěte na konci předškolního věku, potřebám dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a problematice pedagogické diagnostiky. Kromě didaktických aspektů se metodika věnuje také **porozumění pojmu pregramotnosti** a zaměřuje se na konkrétní ukázky aktivit souvisejících s rozvojem **mediální či přírodovědné pregramotnosti**. Veškeré aktivity je však potřeba přizpůsobit potřebám dětí, pro které jsou vybírány. Současně je nutné je implementovat do **ucelených tematických plánů třídního vzdělávacího programu** v souladu s požadavky individualizovaného předškolního vzdělávání.

academic staff, pedagogues - educators
subject didactic teachers
community practice

constructive approaches
General Educational Program for Presch.Ed.

work with aims/goals
experience and situational learning

understanding the notion

media or natural scientific pre-literacy

comprehensive thematic plans