

Projekt pregraduálního vzdělávání na PedF UK, č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965

KA 03 Zvyšování kompetencí VŠ učitelů pro poskytování popisné zpětné vazby studentům 10. prosince 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dnešní program

- Informace o projektu „Podpora pregraduálního vzdělávání II“
- Čtyřčtvrtinové hodnocení
- Diskuze nad konkrétními pracemi studentů: provázanost cíle - zadání - kritéria hodnocení a výsledek
- Jak klást správné otázky

Podpora pregraduálního vzdělávání II

KA 6

Název: Evaluační a autoevaluační strategie v práci budoucího učitele

Doba konání: 1. 7. 2020 – 31.12. 2022

Cílová skupina: studenti UK PedF (220)

Výstupem je vzdělávací modul tvořený metodikami a vzdělávacím programem.

Metodiky

Hodnocení písemných prací a testů (M. Chvál+1)

Podpora autoevaluace školy především v oblasti sociálního klimatu (M. Chvál+1)

Poskytování průběžné zpětné vazby žákům. (KS, VL)

Rozvoj sebehodnocení a vrstevnického hodnocení u žáků. (KS, VL)

Rozvoj hodnotících kompetencí studentů při pedagogických praxích.
(KS, VL)

Realizační tým

Fakultní koordinátor: L. Maršálková

Finanční manažer: J. Fulínová

Odborný garant KA: M. Chvál, K. Starý

Odborný garant výstupů: V. Laufková, +1

Metodik hodnocení:

16 metodiků rozděleno do skupin (2)

0,2 úv. DPČ

od 1. 1. 2021 – 31. 12. 2022 (s přerušením na 7+8/2021 a 7+8/2022)

Hodnocení je časově náročný úkol – co byste doporučili k urychlení a „vylepšení“ tohoto procesu?

D. Wiliam doporučuje tzv. „čtyřčtvrtinové hodnocení“ – z jakých částí by se mohlo skládat?



Čtyřčtvrtinové hodnocení



uj: HENDRICK, Carl a Robin MACPHERSON. *Co funguje ve třídě?: Most mezi výzkumem a praxí*. Přeložila Pa
OCH. Praha: Euromedia Group, 2019. Universum (Euromedia Group). ISBN 978-80-7617-335-4; upravenc

Formativní hodnocení ve Vaší praxi

Diskuze nad pracemi Vašich studentů

Aktivita

- Vezměte si práci Vašeho studenta (viz avizovaný domácí úkol)
- Sledujte na jejím základě ve skupinách:
 - provázanost cíle - zadání - kritéria hodnocení a výsledek
 - *Bylo zadání v souladu s cílem předmětu / výuky?*
 - *Byla kritéria hodnocení v souladu s cílem?*
 - *Odpovídá výsledek zadání?*
 - *Co byste příště udělali jinak a jak?*