*„Totální komunikace zahrnuje kompletní spektrum jazykových modů, gesta vynalezená samotnými dětmi, jazyk znaků, odezírání, prstovou abecedu, čtení a psaní.“* (Denton, 1976, s. 4; citováno z Baker, Knight, 2001, s. 79)

Denton, D. *The philosophy of total communication.* *Supplement to British Deaf News.* Carlisle : British Deaf Association, 1976.

Baker, R., Knight, P. Totální komunikace – současná teorie a praxe. In Gregory, S. a kol. (eds) *Problémy vzdělávání sluchově postižených.* Praha : FF UK, 2001, s. 79 – 89.

Další z mnoha definic – definice přijatá v r. 1976 při 48. zasedání Výkonných představitelů amerických škol pro neslyšící v Rochesteru: *„Totální komunikace je filozofie spojující vhodné aurální, manuální a orální módy komunikace tak, aby se zajistila efektivní komunikace se sluchově postiženými a zároveň také mezi nimi.“* (Potměšil, Hronová, 2001, s. 77)

Potměšil, M., Hronová, A. Pohledy na způsoby komunikace ve vzdělávání sluchově postižených. *Speciální pedagogika*, 2001, roč. 11, č. 2, s. 76 – 90.

Denon (1976, s. 6; citováno z Baker, Knight, 2001, s. 79): *„... pokud jde o každodenní praktické aspekty: totální komunikace znamená jednoduše to, že lidé, kteří se pohybují v bezprostředním okolí dítěte, by měli pokud možno co nejvíce mluvit a znakovat současně.“*

Baker, R., Knight, P. Totální komunikace – současná teorie a praxe. In Gregory, S. a kol. (eds) *Problémy vzdělávání sluchově postižených.* Praha : FF UK, 2001, s. 79 – 89.

Baker a Knight (2001, s. 81): *„Vezmeme-li v úvahu tato zjištění a navíc obtíže, které mají slyšící lidé s osvojováním dokonalého znakového jazyka, dojdeme k závěru, že slovo ‚totální‘ v názvu totální komunikace vlastně znamená ‚to nejlepší, co můžeme* (spíš umíme; pozn. A. H.) *za daných okolností dělat‘.“*

Baker, R., Knight, P. Totální komunikace – současná teorie a praxe. In Gregory, S. a kol. (eds) *Problémy vzdělávání sluchově postižených.* Praha : FF UK, 2001, s. 79 – 89.

Roučková (2006, s. 17) vyjadřuje obavu, že používání znakového jazyka může u dítěte zapříčinit celkové opožďování ve vývoji. Úskalí přitom podle ní netkví v jazyce samotném, ale v rodičích dítěte s vadou sluchu: „*Jestliže si má dítě osvojit znakový jazyk, musí se rozvíjet v prostředí, které mu tuto možnost dává. To znamená, že všichni členové rodiny se musí znakový jazyk učit a stále se v něm zdokonalovat. Úskalí této metody je často v tom, že rodiče rychle zvládnou nejnutnější základy a pak ve svém úsilí poleví. Komunikace, stejně jako potřeba sdělování, zůstane chudá a omezená jen na jednoduchou domluvu o běžných konkrétních věcech. Dítě dostává mnohem méně informací, než skutečně potřebuje a než je schopno přijmout. Začne docházet k opožďování poznávacího, emocionálního i sociálního vývoje.“*

Roučková, J. *Cvičení a hry pro děti se sluchovým postižením.* Praha : Portál, 2006.

*„V jedné studii z r. 1976 srovnávali autoři efektivnost totální komunikace s orální metodou ve vybraných vyučovacích předmětech a konstatují zlepšení, připisované totální komunikaci, v matematice a ve schopnosti komunikovat, jen nepatrné zlepšení ve čtení, žádný rozdíl v odezírání.“*

Podle jednoho z německých výzkumů se „*Simultánní komunikací (…) zlepšuje jednoduchá/raná komunikace, a to velmi výrazně při srovnání s čistou orální metodou; simultánní komunikace však nijak výrazně nepřispívá k osvojování morfologie a syntaxe hláskové řeči.“* (Poul, 1996, s. 61)

Poul, J. *Nástin vývoje vyučování neslyšících.* Brno : MU v Brně, 1996.

*„... mluvená a znakovaná sdělení nejsou rovnocenná, znakované sdělení bývá často neúplné, nebo mluvenému sdělení i odporuje, a že mluvené sdělení není, pokud jde o tempo řeči, přirozené. Také bylo zjištěno, že učitelé, kteří používají metodu (...) simultánní komunikace, mluví velmi neidiomaticky a výpovědím, které by neuměli znakovat, se obvykle vyhýbají. To vede nevyhnutelně k jistým omezením celého procesu vzdělávání.“* (Newton, 1985; čerpáno z Baker, Knight, 2001, s. 81; srov. Potměšil, Hronová, 2001)

Newton, L. Linguistic environment of the deaf child. *Journal of Speech and Hearing Research*, 1985, roč. 28, 33Cr/344.

Baker, R., Knight, P. Totální komunikace – současná teorie a praxe. In Gregory, S. a kol. (eds) *Problémy vzdělávání sluchově postižených.* Praha : FF UK, 2001, s. 79 – 89.

Potměšil, M., Hronová, A. Pohledy na způsoby komunikace ve vzdělávání sluchově postižených. *Speciální pedagogika*, 2001, roč. 11, č. 2, s. 76 – 90.