



Přístupy/ výuka

Transmisivní

Konstruktivní

mladý začínající učitel

30 dětí ve jedné třídě, jak bude výuka vypadat?

vztahy netvořící dobrý kolektiv

do např. 7. třídy transmisivní výuka, dále konstruktivní?

zvyk/ pohodlí žáků

ohled na žákovi potřeby

žáci mají pozitivní vztah k učení, chtějí přemýšlet

žák je aktivní

porovnání starých a nových poznatků

učitel = průvodce/ moderátor - nenutí žákům svou pravdu

žák přichází již s určitými vstupními poznatky a učitel by ho pouze měl nasměrovat na správnou cestu

častá skupinová výuka, diskuse, brainstorming, projekty..

individuální přístup k žákům

žák se snaží se získanými informacemi pracovat a vyvodit z nich nové poznatky, utvořit si vlastní názor

facilitační nebo liberální styl vyučujícího - zaměřen na učivo, ale hlavně na jeho cíle + interakce mezi žákem a učitelem

podporována fantazie, tvůrčí činnost - snaha o cílevědomou osobu

kritické myšlení

osobnost učitele

ke všem stejný přístup +-?

velké množství zkušených učitelů - starého psa novým kouskům nenaučíš?

možná kombinace - vylučují se teoreticky, ne prakticky

čím víc se toho stihne žák naučit, tím lépe

exekutivní styl vyučujícího - zaměřen hlavně na metody vyučování + učivo

vztah mezi žáky založen na soutěživé úrovni - předhání se, kdo bude nejlepší

učitel = vševěd - má vždy pravdu

někdy označován jako klasické/ tradiční vyučování (starší)

žáci v roli pasivních příjemců

monolog učitele

učitel = nositel vědomostí --> předává žákovi zformulované poznatky

každá hodina - stejný/ velmi podobný scénář

nejčastější formální forma výuky

představa, že hlava je při příchodu do školy prázdná nádoba a je potřeba do ní nandat veškeré informace