**Den otevřených dveří – 11. ledna 2020**

* Zájemci piště Mgr. Lence Okrouhlíkové, Ph. D. > lenka.okrouhlikova@ff.cuni.cz
* Dobrovolníci zatím Míša, Martin, Kristýna

**Co jsme dělali minule?**

* Přijímací zkoušky na maturitní obory, maturitní zkouška – úprava pro neslyšící žáky ve skupinách SP1, SP2, SP3
* (ne)pedagogové ve školách (ve kterých se v ČR vzdělávají neslyšící žáci)
* Součásti škol (ve kterých se v ČR vzdělávají neslyšící žáci)
* Článek o Milánském kongresu – zpracování ve skupinách
	+ **Ti, co tento článek nezpracovali za DÚ:**
		- **Vymyslí si něco smysluplného, co místo toho udělají, něco, co bude užitečné pro ostatní spolužáky – zpracují, pošlou Mgr. Andree Hudákové, Ph.D. – do 7. 1. 2020**
* ***Proč je upravené zadání matematiky u maturity pro neslyšící žáky zařazené do skupiny SP3, když je zároveň přeloženo do ČZJ?***
	+ Na žádost učitelů těchto žáků na středních školách: uživatelé ČZJ se s matematikou v ČZJ nedostanou do kontaktu > „zjednodušené zadání v češtině“, což je vlastně nesmysl a ukazuje, že v**terénu jsou spíše lidé preferující medicínský pohled na hluchotu/neslyšící žáky a jejich vzdělávání**

**Co nám z článku o Milánském kongresu (MK) přišlo důležité (výsledek práce ve třech skupinách)**

* **Část států (resp. některé ústavy pro hluchoněmé) nebrala Milánský kongres vážně**, neřídili se jeho doporučeními (nebo ne všemi doporučeními)
* USA – také upřednostnění MJ, ale ne všude, USA jsou veliké, různé směry
* **MK nebyl zákon, celosvět. pravidlo**
* **Vancouver, 2010** – **21. mezinárodní kongres o vzdělávání neslyšících – omluva** na MK
* Na MK bylo **přijato 8 prohlášení**
* *ČSR – 1923, Zem. spolek dosáhl rychlý útlum užívání ČZJ v ústavech pro hluchoněmé < finanční motivace pro pedagogy, kteří nebudou používat ČZJ*
* **Asi s MK bezprostředně nesouvisí**
* Výmola – **vliv díky nabídce peněž. příspěvku > upřednostnění MJ**
* **Odporuje prohlášení z MK** – přechod na novou metodu má být postupně, ale na našem území **„ze dne na den“**
* Nemáme dokumenty o tom, kdo přesně se z R-U zúčastnil MK, vše dohady
* *Po MK na našem území vznik nových škol > HK, Lipník nad Bečvou, Valašské Meziříčí,…*
* Asi to není dopad Milánského kongresu, ale časově to na sebe navazuje
* MK – **dětí ve třídě 10, ve vyšších 12**
	+ Nové, dříve dětí ve třídě moc (když už tyto děti do školy vůbec chodily)
* **Povinná školní docházka pro neslyšící děti**
	+ Před MK běžné jen v Dánsku a Norsku
	+ **Na našem území až od roku 1948!!!!**
* ***Proč jsme rozebírali článek o MK?***
	+ Uvědomění si důsledků
	+ Vyvrácení mýtů
	+ Nad vším přemýšlet z více úhlů pohledu

***Šlo na MK o orálně-manuální kontroverzi, nebo o spor mezi „mono-mono“ a „bi-bi“ přístupu ke vzdělávání neslyšících dětí?***

* Sk. pro orálně-manuální kontroverzi
	+ Tehdy neexistovaly termíny „mono-mono“, „bi-bi“
	+ O ZJ jako o jazyku se začalo uvažovat až v roce 1960 – W. Stokoe; o kultuře Neslyšících ještě později
* Sk. pro „mono-mono“ x „bi-bi“
	+ Př. pro „bi-bi“ Gallaudet – jak ASL a Neslyšící vnímali Gallaudetovi? Možná podobně jako my dnes, tj. jako samostatný jazyk a kulturu – takže by to možná mohlo být podobné, jako my dnes vidíme „bi-bi“ vs. „mono-mono“
* Sk. pro „Nelze určit“
	+ Z různých pohledů různé spory
	+ To, že termíny neexistovaly, neznamená, že nebyly „přítomny“
* **Dříve** si nemysleli, že ZJ a MJ dva jazyky, ale **1 jazyk, který je doplňovaný posunky** (možná kromě Gallaudetů – viz výše)
	+ - **Orálně-manuální kontroverze**
* *Pokračují kongresy dál? Byl poslední v roce 2010?*
	+ Ne, v roce 2015 v Athénách v Řecku
	+ **23. kongres bude v roce 2020 v Brisbane v Austrálii**
* ***Visible speech*** (Alexander M. Bell, 1867) = systém fonetických symbolů – pozice hlasivek během mluvení, artikulace: <https://en.wikipedia.org/wiki/Visible_Speech> (A. M. Bell byl otec A.G. Bella)

**Prezentace – viz MOODLE – pokračování v prezentaci, kterou se průběžně zabýváme celý semestr, v Moodle je z 31. 10. 2019**

* Vizuálně motorická komunikace
	+ v „mono-mono“ – ZJ jako prostředek k dosažení cílů
	+ v „bi-bi“ rovnocenný samostatný jazyk – není to pomůcka, dočasné řešení, prostředek k něčemu jinému…
* **Strukturovaná výuka MJ** – učíme se od základů, postupně, často od jednotlivostí k celkům; jde o to, že učení má nějakou strukturu

x **přirozené osvojování MJ** – formou konverzace, odposlechem, styk s jazykem… př. sledováním seriálů v AJ > k tomuto se přiklonili na MK; většinou to je od celků k jednotlivostem

HRUBÝ – jak zjistit, že N opravdu neslyšel

* Po smrti N pitva > jestliže sluchový atrofovaný nerv > opravdu neslyšel

x

* Názory, že každý musí něco slyšet

DÚ: přečíst si texty na Moodlu – zkoušet si představit, co říci/napsat k jednotlivým tematickým okruhům ze sylabu