**Poslat e-mail, kdo na jaký modul půjde** [https://ffuk.sharepoint.com/:w:/s/KatedryUstavy/EYY7TlswD\_JOjdTYgwf\_CPEBc\_y5TbaDrG1sApKj5M6azA?rtime=dZqER9V-10g](https://ffuk.sharepoint.com/%3Aw%3A/s/KatedryUstavy/EYY7TlswD_JOjdTYgwf_CPEBc_y5TbaDrG1sApKj5M6azA?rtime=dZqER9V-10g)

* Není závazné
* Pomůže, když vedení bude vědět, kolik přibližně, kde bude studentů, kvůli tvoření rozvrhu

**Pedagogický modul**

* Exkurze pro moduly 1 + 3
* Přesné datum exkurze se ještě neví, ale **exkurze se přesouvá z konce zimního zkouškového na začátek letního zkouškového**, tj. přibližně konec května

**Co jsme dělali minule?**

* Přednáška Mgr. Andrejska o jednotných maturitách a přijímacích zkouškách na střední školy s maturitou
* Dostali jsme nějaké materiály – sloh neslyšícího maturanta (ze skupiny SP3) z ČJ, ukázky z didaktických testů z matematiky a češtiny… (ze skupin SP1/2/3)
* ***Maturita pro hluchoslepé žáky?***
	+ ČZJ + Braillovo písmo? – nepravděpodobné, ale může se stát
	+ Když od malička inklinuje k ČZJ, nedostane se většinou k Braillovu písmu; nejde o to, jaký má druh „postižení“, ale jaké má (komunikační) potřeby
* ***Je u lidí s poruchou autistického spektra povolený asistent?***
	+ Vyhláška č. 177/2009 Sb.
		- Mohou využít služby asistenta – většinou ten člověk, který už žákovi asistuje během výuky + musí být proškolen na „asistenci u maturity“ od CZVV
		- Zkoušející musí mít také certifikaci pro zkoušení žáků s PUP od VZVV
* **Při maturitě neslyšících žáků (ze skupiny SP3)**, co užívají ČZJ, **vždy tlumočník** pro oboustrannou komunikaci – proškolen, všichni u maturity musí být proškoleni od CZVV
* *Co jsme měli během přednášky zjistit?*
	+ **Jaký má stát (CZVV) postoj k hluchotě? A potažmo k vzdělávání neslyšících žáků?**
* Kahoot.it – 5 otázek na vyhlášku 27/2016 Sb. + 5 otázek „na přednášku Mgr. Andrejska“ – skupina zapomněla udělat

**Práce ve 3 skupinách**

* **Jaký jsme vystopovali pohled na hluchotu, podle čeho, přístup k N a k jejich vzdělávání, závěr pro náš obor?**
	+ *Spíše kulturně jazykový pohled – snaha o pochopení komunikačních specifik – ČJ jako cizí jazyk < sk. SP-3*
	+ *Klíčová role „posudku SPC“*
	+ *Závěr: přístup CZVV na dobré cestě (pozn. A.H.: To je z našeho pohledu, někdo jiný to může vnímat jinak.)*
* **Rozdělení (ne)pedagogických pracovníků**
	+ *Ředitelé nemusí být pedagogicky vzdělaní (pozn. A.H.: Jak jste na to přišli? Proč si to myslíte?)*
	+ *Pedagogičtí pracovníci jsou všichni uvedení v Zákoně o pedagogických pracovnících; ve škole se samozřejmě pohybují i nepedagogičtí pracovníci – někteří jsou zaměstnanci školy (např. tlumočníci, sociální pracovníci, zdravotníci, logopedové…), někteří nejsou zaměstnanci školy (např. osobní asistenti, logopedové, zdravotníci…)*
	+ **Součásti školy**
		- *Většina škol pro sluchově postižené u nás má poměrně hodně částí – MŠ, ZŠ, SŠ, internát…; u škol HVP to nebývá úplně běžné*

**Článek o Milánském kongresu**

* **Práce ve skupinách**
* **Vytvoření prezentace, posteru, myšlenkové mapy… na téma z článku**
* **Poslat do 17. 12. 2019 A. Hudákové**