9. hodina, 10. 12. 2019, 7.30–10.40

# **Úvod**

* 13. 12. 2019 bude přednáška 12.00–14.00, P423
* 4. 12. 2019 byl Webinář Context minds od 19.30 (dobrovolné)
* Byl domácí úkol – podívat se na to, co jsou **hybridní knihy**
  + Podívala se jen Anežka
* Dnes nás čeká
  + Myšlenková mapa z minula – usouvztažnění a kontext s tematickými okruhy v sylabu
  + Vyprávění o pedagogickém výstupu, který proběhl ve čtvrtek 5. 12. 2019 v ZŠ Curie
  + Usouvztažnění všech „papírů na stěně“

# **Myšlenková mapa z minula**

* Domča + Káťa H. + Šárka
* Domča měla mapu v počítačovém programu, Šárka na papíře, Káťa ručně dělanou na tabletu
* Každá ji měla i jinak pojatou obsahově
* Závěr: každý si věci usouvztažňuje jinak, proto máme mapu každý jinou

# **Hybridní knihy/hybridní učebnice**

* Několik úkolů – každý pracuje na něčem
  + Zjistit, jak vypadá hybridní učebnice „Hejného metody“ (H-Mat) a jak vypadají hybridní učebnice z Brna
  + Přečíst si vytištěný rozhovor s prof. Hejným, kde se mluví i o autorských právech mezi nakl. Fraus a H-Mat
* **Hybridní knihy (Teiresias)**
  + Multimediální učebnice – obraz, zvuk, text
  + Na internetu – text, čtený text a přeznakovaný text
  + Příklad hybridních knih
    - Znakokniha
    - Metodická podpora pro učitele NÚV
    - Kouzelné čtení
    - Projekt tableto
* **Hybridní učebnice** 
  + Dole na stránce je vždy QR kód – ten nás dovede ke cvičením na internetu
    - Oddělení pro rodiče (je třeba mít na té stránce účet)
    - Zadání úkolu
    - Výsledky úkolu
  + Má je jak Fraus, tak H-Mat
  + Abychom mohli plně využívat tuto učebnici, potřebujeme
    - Chytrý mobil
    - Internet
    - Přístup k účtu na té stránce (platí většinou škola jako multilicenci)

# **Organizační záležitosti**

* Přišla nabídka na Dětskou univerzitu na LS – řekneme ano
* Bylo by dobré, kdybychom se do pátku podívali na různé odkazy v Moodlu
* Týdenní exkurze
  + Nebude v únoru před LS, ale v květnu – první týden zkouškového období

# **Aktivita**

## Pedagogický výstup 5.12.

* Káťa T. s Honzou udělají myšlenkovou mapu v souvislosti s pedagogickým výstupem v MŠ Currie
* My můžeme sledovat proces tvorby

## Tipy na internetové stránky a články

* [www.sarinhlas.cz](http://www.sarinhlas.cz)
  + Webové stránky o holčičce s Downovým syndromem
  + Maminka píše o jejich životě, ukazuje, že může holčička žít, i když má Downův syndrom
  + Zajímavost: není zde nic o AAK
* [www.caromat.cz](http://www.caromat.cz)
  + Stránky Radky Staré
  + Vytvořila magnetický kalendář
    - Pomáhá strukturovat náš/rodinný čas, prostor, činnosti
    - Skvělé např. pro lidi s poruchami autistického spektra, ale zdaleka nejen pro ně – je to vhodné pro každého, kdo potřebuje strukturovat čas, prostor, činnosti
* <https://www.respekt.cz/spolecnost/tohle-skolstvi-neni-pro-kluky-rika-pisa>
  + O PISA testování žáků 2018
  + Výsledky: je veliký rozdíl mezi kluky a děvčaty – platí celosvětově, ale naštěstí se ten rozdíl postupně zmenšuje
    - Proč? Výuka není moc navržená pro kluky
    - Holky se totiž dokážou lépe soustředit, což je v dnešním školství třeba
* V ČR jsou obrovské rozdíly mezi regiony i mezi jednotlivými školami
* <https://www.eduin.cz/clanky/segregaci-ve-skolstvi-umoznuje-lokalni-konsenzus-zrizovatele-skol-i-rodicu-inkluzivni-vzdelavani-presto-zvysuje-sance-pro-vsechny/¨>
  + Děti se začínají segregovat už ve školce
  + U spádových oblastí jde vlastně o státem řízenou segregaci – státní samospráva často dokáže vytvořit spádové oblasti škol tak, aby byli od sebe segregováni žáci, u kterých je po tom „společenská poptávka“

## RVP a ŠVP

* Porovnávání RVP a ŠVP – co nám RVP nařizuje a co jen umožňuje
* Vycházeli jsme z knihy R. Čapka Líný učitel
* V tomto tématu budeme pokračovat příští týden