**Doplňovací otázky – pro hodnocení teoretické části Environmentální výchovy I**

**PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.**

Na všechny níže uvedené otázky byste měli umět po absolvování kurzu EV I odpovědět. Na otázky většina studentů nedokáže správně odpovědět bez znalostí získaných na kurzu či samostudiem literatury.

1. **Jaké jsou tři důvody realizace environmentální výchovy**

(legislativní, pragmatický čili „je to potřeba“, pro dítě – každý podrobně popište)

1. **Responsibilita**

(popište, co to je, kteří autoři o ni píší, příklad a protipříklad responsibility, specifika responsibility v environmentální výchově)

1. **Jaké jsou očekávané výstupy environmentální výchovy v předškolním věku?**

(vyjmenujte a popište, uveďte příklady)

1. **Informální vzdělávání**

(popište, co to je, vysvětlete rozdíl mezi formálním a neformálním a informálním, kdo ho zavedl, kteří další autoři o něm píší, příklad informálního vzdělávání)

1. **Koncept třetí učitel**

(popište, kdo ho zavedl, kteří autoři o něm píší, příklady)

1. **Střediska environmentální a ekologické výchovy (SEV) a jejich síť**

(očekává se znalost sítě SEV a aktivit, které provozuje, např. Mrkvička, konference EVVO aj., znalost 3-5 konkrétních SEV, které realizují programy pro předškolní děti a popis vybraných různých programů)

1. **Hygienická pravidla a normy – znalost pro potřeby EVVO**

(očekává se základní znalost norem a schopnost zodpovědět co se smí a nesmí jíst v MŠ, zda je možné v MŠ chovat zvíře apod.)

1. **Zahrada MŠ – jaká by měla být pro optimální realizaci EVVO**

(autoři a iniciátoři myšlenky, filosofie přírodních zahrad, proces certifikace, ekosystémy a prvky, živly)

1. **Principy udržitelného života v MŠ**

(literatura o udržitelném životě, v různých kategoriích jako je „voda“, „energie“, „půda“, „doprava do školy“, „odpady“ znát udržitelné způsoby chování a umět je vhodně didaktizovat)

1. **Výlety a exkurze pro EVVO**

(základní podmínky realizace, kam a proč směřujeme výlety a exkurze EVVO, příklady)

1. **Pozorování**

(popište, uveďte příklady řízeného pozorování, uveďte několik variant zápisu vhodných pro předškolní děti, vysvětlete flow mechanismy a popište flow pozorování)

1. **Pokus**

(popište, uveďte příklady řízeného pokusu, uveďte několik variant zápisu vhodných pro předškolní děti, vysvětlete flow mechanismy a popište flow experimentování předškolních dětí a pravidlo „jednou a dost“)

1. **Modelové organismy pro EVVO v MŠ**

(popište, co to je modelový organismus, jak modelové organismy vybírat a didaktické prostředky k jejich prezentovaní, vyberte si 2 modelové druhy živočichů a 2 modelové druhy rostlin – co byste na nich demonstrovali, jak a proč)

1. **Lesní mateřské školy**

(popište, stručná historie, pozitiva a rizika, vysvětlete propojení lesních MŠ a EVVO, předpokládá se znalost Asociace LMŠ a 3-5 konkrétních lesních MŠ)

1. **Vzdělávání za pomoci zvířat**

(popis, kteří autoři o tom píší, základní klasifikace využití zvířat, školní chovy, návštěvní programy, přínosy a rizika, propojení s EVVO, welfare)

1. **Tvorba z přírodních materiálů**

(důvody použití přírodních materiálů pro EVVO, 10 přírodních materiálů, kde je získat, co s nimi s dětmi dělat a proč)

1. **Ekonaratologie**

(popis, kdo na toto téma publikuje, znalost 10 vhodných knížek o přírodě pro děti, rizika chyb v dětské literatuře – 1 příklad (přírodovědný), písničky o přírodě)

1. **Pobyt venku**

(proč je důležitý, rámec v RVP PV, 5-10 různých typů aktivit, které lze venku provozovat, Hnutí Jděte ven a jeho historie)

1. **Slavnosti pro EVVO**

(význam slavností pro EV, klasifikace slavností, popište svůj plán – 1 slavnost / měsíc školního roku – popis a zdůvodnění)

1. **Odcizování přírodě**

(popište, kteří autoři o něm píší, jaké projevy a důsledky má)