Seminář č. 9, zápis č. 9 - 03.12.2019

Zapisoval: Daniel Škrip

* k dnešní látce přidány nové slidy do minulé prezentace > nové jsou orámované slide (oranžová barva), zbytek už byl probrán minule
* otázka slovních druhů ve znakových jazycích – zda vůbec ve znakových jazycích existují slovní druhy v běžném smyslu slova? - je rozdíl mezi substantivy a slovesy? (o tom napsána diplomová práce – více v prezentaci)

**Obecné kategorie (viz prezentace)**

* substance
* vlastnost
* děj
* okolnost

**Vztahy ve slovní zásobě – paradigmatické a syntagmatické, na základě významu**

* objeví se v testu
* příklad **paradigmatických vztahů** – opozitnost, synonymie a hierachické vztahy - umět vysvětlit i s příklady (viz prezentace)

**Jakobsonův model faktorů komunikace a komunikačních funkcí**

* opustíme systémový pohled na jazyk, obracíme se ke komunikaci a zajímá nás nyní ne to, jak je jazyk strukturován, ale jak funguje, k čemu ho lidé používají
  + tato poloha a opozice, resp. dichotomie strukturní vs. komunikační nás bude provázet i v syntaxi

**Komunikačně orientovaná lingvistika**

* komunikačně-pragmatický obrat - zkoumání funkcí jazyka, parole
* pragmatická lingvistika - zkoumá vztah znaku a interpreta, znaku v komunikační situaci, působení jazyka v komunikaci

**Roman Jakobson**

* předchůdce komunikačně-pragmatického obratu a předchůdce kognitivní lingvistiky
* představitel Pražské školy
* komunikační model model komunikačních faktorů a komunikačních funkcí) - vychází ze základů komunikačního aktu

**Komunikační funkce – přesněji a podrobněji viz prezentace na Moodlu**

* komunikační situace se vztahuje ke kontextu, k obsahu sdělení, ale i k mnoha dalším aspektům / faktorům komunikačního aktu

**Funkce poznávací, referenční, zobrazovací**

* **Funkce expresivní (emotivní)** - není tu důležitý kontext sdělení, hrají roli emoce, mluvčí vyjadřuje své aktuální pocity, např. radost něbo frustraci („ulevuje si“)
* **Funkce fatická** - má za funkci např, zahájit konverzaci, nejde o emoce ani o informace - pozdravy

vyhovění etiketě, udržování dobrých vztahů; nedůležitá témata – zejm. o počasí, „smal talks“ - nejde o informace, ale o udržení kontaktů a zdvořilost  
problematika tykání/vykání

* **Funkce metajazyková** - v jazyce mluvíme o jazyce, možnost sebereflexe  
  dokáže to jen přirozený jazyk  
  např. přednáška o lingvistice, ale i běžné reflexe jazyka i aktuálního použití v řečové komunikaci  
  “přesněji řečeno”, “neumím to říci přesně”
* **Funkce poetická** - pozornost je upřena na samotné sdělení, sdělná funkce je modifikována  
  automatismus běžného sdělení je narušen, pozornost je přenesena na jazyk, ne na obsah sdělení  
  např. slovní hříčky
* **Referenční funkce** (poznávací, prostěsdělovací) - důležitá indexikálnost, sděluje něco, informuje o něčem
* **Funkce apelová** - důležitá v reklamě  
  objevují se pobídky, příkazy, rady, řečnické otázky, emoce mluvčího, mimika, gesta

**Syntax**

**V. Mathesius: Řeč a sloh** (1942)

* + říká o jazyce nejpodstatnější věci, velmi lidsky a přístupně napsané
  + člen Pražského lingvistického kroužku
  + dva základní pilíře promluvy
    - akt pojmenovávací
    - akt usouvztažnění - uvádí pojmenování do vztahů
* ne vždy mají věty funkci výpovědi, ale i pojmenování (např. větný název knihy – Bez dcerky neodejdu), stejně jako slovo může být výpovědí (Oheň!)

**Výpověď x věta**

* **výpověď** - jednotka komunikace, vyjádřena větou nebo jejími ekvivalenty
  + větná - viz “věta”
  + nevětná - např. Duha! Fuj! Ano.
* **věta** - tvoří ji vztah predikace (vztah podmětu a přísudku) - musí obsahovat verbum finitum

**Přístupy k syntaxi**

* **závislostní (dvouvrcholová teorie věty) -** věta má podmět a přísudek
* **valenční (jednovrcholová teorie věty)** - nejdůležitější je predikát (verbum finitum), který na sebe váže ostatní členy (S, O) - má valenční potenciál
* zastánci závislostního přístupu - přísudek je strukturním základem věty, ale podmět je konstrukčním základem věty (od něj se vše odvíjí, přísudek se s ním musí formálně shodovat – kongruence)

**Domácí úkol**

* vztahy sémantické (významové) - signalizuje se významový vztah, objevuje se i v logice
* vztahy formálně-syntaktické - ryze gramatické
* premiér - s ministrem - koordinace (sémanticky), ale ne parataxe (není formálně souřadné – adjunkce)
* mladý - duchem - adjunkce, “mladý” si nevyžaduje žádné doplnění
* příslušník - národa - *příslušník čeho? když řeknu jen příslušník, nemá to samo o sobě žádný význam, hodí se tam ta rekce,* rekce je běžnější u sloves, ne u substantiv, toto je výjimečné, doplnění je vyžadováno po stránce významové

Úkol – tvoření vět podle zadání (viz prezentace – vypsány všechny studenty vytvořené věty):

* příslovečné určení způsobu nemůže rozvíjet příslovečné určení místa; ve vytvořených příkladech příslovečné určení způsobu rozvíjí ve větách sloveso, nikoli grafem předepsaný větný člen

**Domácí úkol na příště**

* V. Skalička – Typ češtiny - viz prezentace, zamyslet se nad otázkami k textu (níže v prezentaci), není potřeba odevzdávat písemně