**Zadání práce = výzkumná otázka**:

Do jaké míry situace příslušníka minority ovlivnila jeho zkušenost se školou majority?

1. Chápe svůj původ jako znevýhodnění x výhodu?
2. V jakých oblastech je identifikuje, tedy kde odlišný původ představoval problém?
3. Kde byste Vy viděl/a onu bariéru danou odlišným původem?
4. Shoduje se jeho a Vaše perspektiva, v případě, že ne, čemu toto přičítáte?

**Metodologie:**

Kvalitativní výzkum technikou polosrtukturovaného, v krajním případě strukturovaného rozhovoru.

**Vzorek**:

Příslušník etnické menšiny, který realizuje či absolvoval studium v rámci majoritního vzdělávacího systému (věk, pohlaví, menšina, lokalita, doba příchodu rodiny do ČR x autochtonní menšina, místo a čas výzkumu)

**Etika**:

* představení projektu: V rámci kurzu EMvČŠ Tvoje zkušenosti se školu.
* anonymizace dat
* nestigmatizovat informátora

**Okruhy otázek** resp., vhodné otázky pro rozhovor s příslušníkem z menšiny o jeho zkušenosti ze vzděláváním v systému majority.

1. Životní příběh informátora. (Vzdělání rodičů, původ, zaměstnání – doplnit v závěru rozhovoru)
2. Kolik let ti bylo, když si nastoupil do české školy?
3. Co si vybavíš, když slyšíš slovo škola?
4. **Oblast sociálních vztahů:**

Jací byli tví spolužáci? Jakou si měl pozici v rámci kolektivů? Co si obdivoval na druhých, co oni na tobě? Co ti vadilo na druhých? Co jim na tobě? Proč?

Podle čeho sis vybíral kamarády a přetrvala kamarádství dosud?

Vzpomínáš si na své učitele? Jací byli?

Měl si v době, když si chodil do školy, někoho, na koho ses mohl obrátit, když byl problém?

**2. Proces učení**

Bavila tě škola a co tě bavilo?

Jak ti to šlo ve škole? Proč si myslíš, že tomu tak bylo?

Nejoblíbenější předmět a proč? Neoblíbený a proč?

Co ti dělalo ve škole problémy?

Přistupovali učitelé ke všem žákům stejně? Když ne, podle čeho dělali rozdíly?

Pamatuješ si na nějakou situaci, která se tě vyloženě dotkla ve škole? Neříkal učitel, učebnice něco, co bylo pro tebe nepříjemné, naštvalo tě to?

Máš nějaký silný zážitek ze školy, na který jsi nezapomněl?

Dozvěděl ses někdy ve škole něco o kultuře svých rodičů?

Kde ses o ní dozvěděl? Je to pro tebe důležité?

Měl jsi možnost o ní naopak mluvit ty? Jaký to bylo? Vytvářel jsi s jiný příležitosti abys o ni mohl mluvit. Proč?

Mimoškolní aktivity, které chtěl rozvíjet a které rozvíjel a proč? Podpora rodiny, vzory – rodina, kamarádi…)

Zvládání jazyka a peripetie jeho učení.

Měl jsi nějaké kázeňské problémy, nebo spíš tvoji spolužáci měli problémy s kázní – jaks to hodnotil?

K čemu ti byla či bude škola?

Volba povolání, následných škol – plánovaná a reálná a proč?

**3. Rodina**

Postoje rodiny k jeho vzdělávání?

Intervenovali a jak? (chodili do školy, volali, kupovali pomůcky, platili doučovatele)

Kontakt rodiny se školou a hodnocení efektů tohoto kontaktu.

Co by rodiče chtěly, aby vystudoval? Jak hodnotí jeho volby?

Byly pro něj rodiče motivací, učil se někdy proto, aby rodiče měli radost? Kdy?