PŘÍKLAD II. stupeň

**Dotazník vytvořený asistentkou T.**

* 1. **V čem vidíš výhodu v povolání ty sám jako asistent pedagoga?**

Pro studentku učitelství a budoucí učitelku velká zkušenost a inspirace.

Větší možnosti ve výuce pro třídního učitele a hlavně jeho žáky. Asistentka funguje ve třídách u různých učitelů a má tak možnost vidět rozdíly a nápady v hodinách a předávat tyto zkušenosti dál mezi učiteli, kteří spolu jinak sdílí málo.

* 1. **Vymezte svou náplň práce:**

Během přímé vyučovací povinnosti: individuální dopomoc žákovi/žákům, vyučování jen určité skupiny dětí, společné vedení výuky s učitelem, rozdávání a vybírání pomůcek, někdy opravování sešitů a testů, zapisování do žákovských knížek, zapisování do školy online, kopírování materiálů.

Během nepřímé vyučovací povinnosti: opravování sešitů a testů, zapisování do žákovských knížek, zapisování do školy online, kopírování materiálů, výroba pomůcek, reflexe s učitelem, příprava na hodinu s učitelem, doprovod na mimoškolní akce, účast na třídních schůzkách, dozor, starost o nástěnky a výzdobu třídy.

* 1. **Popište, co nejdetailněji, Váš den asistenta pedagoga?**

Ráno ještě před výukou dopřipravuji materiály na výuku a zjišťuji, zda není potřeba s něčím pomoct či jestli nejsou nějaké změny v plánu. Poté mám většinou pět hodin. Hodiny probíhají různě, podle toho, o jaký předmět se jedná. Během hodin probíhá v různé míře a různě často to, co je popsáno v bodě 2 (přímá vyučovací povinnost). Po hodině či po skončení vyučování je potřeba se sejít s jednotlivými učiteli, aspoň částečně zhodnotit hodinu a připravit plán na další den (případně dny). Každá konzultace zabere většinou 15-30 minut, takže je opravdu těžké sejít se všemi učiteli a probrat potřebné. Takže reálně se odpoledne scházím jen s učitelem, u kterého z většiny asistuji následující den. Snadno se také stane, že se mineme a na další den se nedomluvíme. Po konzultaci se připravuji individuálně sama.

* 1. **Jak by podle Vás mělo vypadat prostředí třídy, aby umožňovalo efektivní zapojení asistenta pedagoga?**

Lavice uspořádané tak, aby se mezi nimi dalo snadno procházet a být tak k dispozici opravdu všem dětem, které to potřebují. Osvědčilo se uspořádání lavic tak, že vznikly dva větší volné prostory v rámci třídy (vpředu u tabule a vzadu za lavicemi) – učitelé si tak mohou rozdělit děti na dvě skupiny a pracovat s nimi současně v jedné třídě, aniž by se vyrušovali. Je vhodné mít ve třídě také nějaký malý prostor, kde v případě potřeby pracuji se svěřeným žákem.

* 1. **Jak vypadá spolupráce Vás, jako asistenta pedagoga s učitelem?**

To se velmi liší, protože každý učitel je jiný a má svůj systém a styl výuky.

S některým učitelem neprobíhá téměř žádné plánování společné práce. Samotná výuka je proto velmi nepřipravená a improvizovaná. S některým učitelem plánování probíhá, ale reálné efektivní zapojení asistenta je velmi malé, asistent nejčastěji individuálně pomáhá svěřenému žákovi nebo podle potřeby dalším žákům. S jiným učitelem probíhá efektivní příprava i průběh výuky, kdy je asistent maximálně využit.

Asistent musí být hodně iniciativní a aktivní a za učiteli chodit, chtít plánovat a vědět, co se bude dít a jak bude moci přispět k zefektivnění individualizace. Nicméně hodně záleží také na tom, jak si asistent s učitelem sednou lidsky a jak jsou si typově blízcí.

* 1. **Jak společně plánujete?**

Pokud plánujeme, tak ústně, žádné písemné přípravy nevedeme. Písemné přípravy si dělám individuálně, pokud to cítím jako potřebu.

* 1. **Popište, jak pracujete se skupinou dětí či s jedincem.**

S žákem/žáky pracuji tak, abychom nevyrušovali zbytek třídy, máme svůj pracovní stůl, někde koutek, občas na chodbě či v jiné blízké učebně, vždy podle situace a potřeby. Používám názorných pomůcek a manipulativní práce, stavím na zkušenostech dětí a učivo propojuji s reálným životem. Pokud se jedná o větší skupinu dětí, pracuji s nimi tak, jako s normální třídou. Využívám konstruktivistických postupů učení a metod kritického myšlení.

1. **Využíváte některé pomůcky, které se vám v průběhu praxe asistenta pedagoga osvědčily?**

Cokoli, s čím mohou děti manipulovat a díky čemuž je učení názornější. Pomáhá to ke zklidnění, uvolnění.

1. **Jakým způsobem probíhá vaše sebereflexe asistenta pedagoga?**

Nejčastěji pomocí konzultací s dalšími asistenty pedagoga či některými učiteli.

1. **Co by bylo ideální v adaptaci práce asistenta pedagoga a co mi v tom pomohlo?**

Stanovení pravidel mezi asistentem, učitelem a žáky.

Tykání, vykání a oslovování mezi asistentem a učitelem a mezi asistentem a dětmi.

Stanovení rozvrhu asistenta u jednotlivých pedagogů ještě před zahájením výuky. V září zvolit volnější tempo, aby si na sebe asistent s učitelem a dětmi zvykli a seznámili se.

Stanovit si pravidla ohledně fungování třídy, aby byl učitel s asistentem sjednocen – chození žáků na záchod během hodiny, pití během hodiny, opravování, známkování, zapisování do žákovských knížek, zapisování do třídnice.

Zasvěcení asistenta do problematiky třídy učitelem – jaké jsou děti, jejich rodiče, rodinné problémy, individuální vzdělávací plány apod.

Na začátku září stanovení pevných konzultací mezi učitely a asistentem, kdy budou mít možnost plánovat, hodnotit, reflektovat. Tyto stanovené hodiny je potřeba oboustranně respektovat a dodržovat (někdy je to hodně náročné).

Seznámení asistenta s učebními plány pro školní rok.

1. **Co by Vám pomohlo, kdyby bylo při adaptační fázi jinak?**

Kdyby byla stanovena pravidla .

1. **Za jakých okolností si připadáte v práci dobře, kdy se cítíte využitá a jako opravdový partner?**

Když mě učitel informuje o svých plánech a já vím, co se bude v blížích se dnech dít. Když mám možnost s učitelem naplánovat společnou výuku a když vím, že v hodinách budu využita. Když učitel neučí příliš často frontálně a já mám tak ve třídě své uplatnění. Když se mnou učitel před dětmi komunikuje jako s kolegou, ne jako s poskokem. Když mám možnost pracovat s učitelem, se kterým si rozumím nejen v práci.