***PŘÍKLAD I. stupeň***

**Dotazník vytvořený asistentkou Z.**

1. **V čem vidíš výhodu v povolání ty sám jako asistent pedagoga?**

*Pro mě jako začínajícího učitele skvělá praxe, možnost pozorovat více učitelů v praxi, různé styly, nápady, … Vidět v chodu všechny povinnosti učitele.*

1. **Vymezte svou náplň práce:**

*Podílení na plánování, přípravách (hodiny, pracovní listy, …).*

*Pomoc ve třídě – práce s jednotlivci, se skupinou, střídavé vedení třídy, … kopírování během hodiny, doprovod na výlety, úrazy (jeden řeší a druhý se dále věnuje třídě), opravy sešitů, zapisování do ŽK.*

*Podílení se na práci se třídou – jak to vidím já a jak učitel (chování, zasedací pořádek, kdo jak pracuje, …). To co učitel zpředu nemusí vidět.*

1. **Popište, co nejdetailněji, Váš den asistenta pedagoga?**

*Každý je jiný, záleží na učiteli, okolnostech, učivu, které se probírá, …*

*Ráno přijdu do třídy, s učitelem se domluvíme, co a jak bude (pokud jsme domluveni, tak zda se něco nezměnilo, pokud nejsme domluveni, tak co ode mě očekává).*

*Výuka – učíme podle toho, jak jsme se domluvili. V případě potřeby dopomáhám jednotlivcům, kteří to v danou chvíli potřebují. Ve chvílích, kdy nejsem plně využita, zkontroluji DÚ, čtenářské listy, …(razítka), případně opravím, pokud žáci v daném dni něco psali, zapíši známky (to záleží na situaci, náročnosti hodin, …).*

*Po hodinách – diskuze s učitelem – co a jak bylo, co příště, …*

*Odpoledne – sejít se s učitelem a na příští den se domluvit.*

*Udělat přípravy na další den - pracovní listy, nakopírovat co je potřeba, projít si učebnice na další den + metodiky, připravit úkoly svěřeného žáka, …*

1. **Jak by podle Vás mělo vypadat prostředí třídy, aby umožňovalo efektivní zapojení asistenta pedagoga?**

*Učitel si musí uvědomovat přínos asistenta, umí ho efektivně využívat, bere v potaz jeho náměty či připomínky a vedou spolu diskuzi. Vzájemná důvěra. Asistent je žákům představen jako partner a je k němu tak přistupováno.*

1. **Jak vypadá spolupráce Vás, jako asistenta pedagoga s učitelem?**

*Jak se kterým učitelem. Domluva na příští den (já se snažím dohnat učitele), seznámím se s plánem učitele, nabídnu své znalosti, dovednosti, případně materiály, které mám. Společně s učitelem si povíme náplň hodin a poté si rozdělíme kdo, co bude dělat.*

*Když učí učitel, tak se soustředím na žáky, kteří potřebují v hodině pomoc*

1. **Jak společně plánujete?**

*Sejdeme se s učitelem den předem, učitel mě seznámí s plány na příští hodinu. Já nabídnu své znalosti, materiály, náměty, … Učitel jako hlavní volí, jakým způsobem bude hodina probíhat. Podrobné přípravy nemáme – v učebnici si udělám poznámku, co bude moje práce, případně do svého sešitu co si mám připravit, … S učitelem nemáme podrobnou přípravu, kdo kdy bude mluvit, dělat … vše vyplívá ze situace ve třídě.*

1. **Popište, jak pracujete se skupinou dětí či s jedincem.**

*Záleží, co je cílem hodiny.*

*Úkoly v učebnici – po domluvě s učitelem si připravím danou látku (cvičení). Pokud je to nová látku, snažíme se ji podávat s učitelem stejně (domlouváme se), pokud je to opakování, je na mě jak daná cvičení pojmu.*

*Pokud pracuji s jedince, tak záleží, z jakého důvodu s ním pracuji (má problémy v komunikaci, nerozumí něčemu, přichází po dlouhé nemoci, je pozadu s danou látkou, …). S žáky, kteří delší dobu chyběli, procházím učebnice a doplňujeme zameškané, případně si ověřuji, zda úkolům, které dělal doma, rozumí. Pro žáky, kteří potřebují dopomoc, tak si připravím pomůcky (pokud nějaké mám či znám), začínáme od nejlehčího a úkoly stupňuji, případně se zaměřím na věci, které žákovi nejdou a ty procvičíme. Vždy se snažím, aby si žák na vše přišel sám. V hodině se zaměřuji a dopomáhám žákům, kteří to v danou chvíli potřebují.*

1. **Využíváte některé pomůcky, které se vám v průběhu praxe asistenta pedagoga osvědčily?**

*Ano, zvláště v hodinách matematiky podle prof. Hejného.*

*Různé kartičky, pracovní listy, …*

1. **Jakým způsobem probíhá vaše sebereflexe asistenta pedagoga?**

*Po hodině si povídáme, co se dařilo, co bylo efektivní, jak na to žáci reagovali, čeho jsem si všimla, diskuze s učitelem co jak příště uděláme jinak, na co a koho se zaměříme příště.*

1. **Co by bylo ideální v adaptaci práce asistenta pedagoga a co mi v tom pomohlo?**

*Seznámení se s dokumenty ohledně náplně práce asistenta pedagoga.*

*Příprava třídy s třídní učitelkou, kdy jsem poznala třídu a kde se co nachází.*

1. **Co by Vám pomohlo, kdyby bylo při adaptační fázi jinak?**

*Na začátku vědět co všechno je důležité si stanovit, s tím si sednou a vše sepsat (hodnocení, pravomoc mě jako asistenta ve třídě, co učitel očekává, …). Možnost, aby mě učitel viděl učit (v červnu před začátkem nového roku, aby mě poznal, jak pracuji se žáky, co zvládnu, …*

*Více času v přípravném týdnu v srpnu, aby se vybudoval lepší vztah.*

1. **Za jakých okolností si připadáte v práci dobře, kdy se cítíte využitá a jako opravdový partner?**

*Pokud mě třídní učitel bere vážně a jako rovnocenného partnera, vnímá mé náměty a připomínky, vede semnou diskuzi, zajímají ho mé názory.*

*Vím předem, co se bude dít.*

*Učitel se mnou před žáky jedná jako s rovnocenným partnerem.*