

Preventivně intervenční model péče o děti s SPUCH

Specifické poruchy učení a chování
pro 1. stupeň ZŠ

ZAHRANIČNÍ ZKUŠENOSTI

Současný trend v péči o žáky s SPU

- **důraz na prevenci a včasnou intervenci**
 - protektivní x rizikové faktory – řečové funkce a fonologické dovednosti
- **reakce na intervenci (RTI ractivness to intervetion)**
 - děti dostávají kvalifikovanou výuku → ne všichni reagují odpovídajícími výsledky → cílená a intenzivnější péče → pokud nereaguje → SPU

PREVENTIVNĚ-INTERVENČNÍ MODEL

- **třístupňový** model péče (Mertin, Kucharská, 2007)
- návrh změny péče
- **prevence školní neúspěšnosti** a včasná eliminace negativních následků možných obtíží
- **individualizace výuky** na počátku vzdělávání
- oddálení stanovení diagnózy

PRVNÍ STUPEŇ PÉČE

INDIVIDUALIZOVANÁ POMOC UČITELE

- větší díl péče o žáky s výukovými problémy svěřen **běžnému učiteli**
- dobrý a zkušený **metodik čtení, psaní, počítání**; možnosti **individualizace** a **modifikací** v předmětu
- monitoring dítěte
- 6 měsíců
- **opatření**: max. 25 žáků ve třídě, pomocný učitel, konzultační hodiny – spolupráce s rodinou!
- **je to možné a proč ne dříve?**
 - širší znalosti učitelské veřejnosti v oblasti SPU
 - metody, metodiky, pomůcky dobře dostupné
 - větší respekt individuálních odlišností ze strany školského systému

DRUHÝ STUPEŇ PÉČE

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

- přes individualizovanou pomoc učitele nedojde k úpravě → **konzultace** se školním poradenským či školským poradenským pracovištěm
- sestaven **plán pedagogické podpory** – ten již strukturovaný, postihuje několik rovin možné pomoci:
 - silné/slabé stránky
 - individuální cíle pro konkrétního žáka v konkrétních předmětech, ve kterých žák selhává
 - způsoby, jak cílů dosáhnout
- zvýšení intenzity pomoci (častěji, déle, v menší skupince apod.)

DRUHÝ STUPEŇ PÉČE

- **individuální opatření:** prodloužené procvičování, opakované procvičování, procvičování za pomoci kompenzačních pomůcek, zadávání individuálních úkolů, tolerance apod.
- 3 – 6 měsíců → vyhodnotit účinnost „PPP“ v konzultačním týmu
- pokud uspokojivé – návrat do „úrovně jedna“, pokud výukové obtíže přetrvávají → návrh na **komplexní vyšetření v odborném poradenské zařízení**

TŘETÍ STUPEŇ PÉČE

SPECIALIZOVANÉ INTERVENCE NA ODBORNÉM PRACOVIŠTI ČI V KOORDINACI S NÍM, IVP

- vyjádření o **diagnóze SPU** , poskytnout **podklady pro intenzivnější pomoc**
- pokud obtíže natolik závažné, že lze přidělit diagnózu SPU – poskytnout podněty pro vytvoření IVP
- **spolupráce s rodiči** – pokud nesouhlasí (zůstat u PPP)
- **další intervence** –specifické a vysoce odborné (Feurestein, Kuncová, DOV)
- v případě potřeby **návaznost úprav** i v jiných oblastech školních dovedností, osobnosti (psychoterapie), sociálních vztahů (individuální i skupinové terapie), stylů učení, psychoterapeutická podpora rodiny