

**PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ
LEGISLATIVNÍ UKOTVENÍ – BLOK 1B**

Mgr. PhDr. Veronika Pavlas Martanová Ph.D.

INKLUZE A PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

LEGISLATIVNÍ RÁMEC

- Školský zákon 561/2005
- Novelizace č.82/2015 § 16 (žáci se SVP = potřebuje podpůrné opatření)
- Vyhláška 72/ 2005 - 116/2011 – 197/2016 (o poskytování poradenských služeb)
- Vyhláška 73/ 2005 - 147/2011 – 27/2016 (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)



27/2016 (ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI)

- PO nejen pro žáky „s diagnózami“
- Problémy ve vzdělávání a v chování a jednání
- Od jednoduchých intervencí bez finančních nároků po složitější
- Ihned, když nefunguje, jít „výše“



NOVINKY 2016 - INKLUZE

- Hlavní vzdělávací proud jako první volba
- Podpůrná opatření 1 – 5
- Zvýšení kompetence učitelů – PLPP
- Ivp (kontrola 1 x ročně)
- Asistence
- Doučování
- Informovaný souhlas a revizní pracoviště
- Poradenské služby jako servisní organizace pro školy
- Administrativa (platnost, souhlasy)



JAKÁ JSOU PO V ZÁKONĚ

- Úprav. organizace, obsahu, hodnocení, forem, metod
- předměty speciálně pedagogické péče.
- prodloužení délky SŠ nebo VOŠ až o dva roky
- přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a komunikačních systémů
- Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- Vzdělávání podle IVP
- Využití asistenta pedagoga.
- Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka , přepisovatele



NOVÉ POJETÍ

- Zákon se správně vyhýbá označování žáků tzv. zdravotními diagnózami:
- Žáci, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického sp. nebo kombinaci
- Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, PCh.
- Žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se dětem nevěnují
- Cizinci a azylanti



PO A TERMÍNY

- PO 1 škola
- PO 2-3-4 PPP
- PO 2-5 SPC
- Do 3 M termín vyšetření
- Do 1M zprávu, do 4M realizace PO



PO 1

Škola:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- 3M či až trvale
- Bez nároku na finance
- Kompetence učitele



PO 1 PŘÍKLADY

- Organizace práce, metody, vytvoření PLPP
- Individualizovaná pomoc učitele
- Spolupráce s rodiči
- Příklady: přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky
- Stanovení:
 1. pedagogickou diagnostiku žáka samotného nebo žáka v interakci s třídním kolektivem (učitelem),
 2. analýzu domácí přípravy žáka,
 3. identifikaci zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny,
 4. analýzu vlastního pedagogického přístupu.



PŘÍKLADY INDIVIDUALIZACE VÝUKY

- Krokování a individualizace dílčích vzdělávacích cílů.
- Diferenciace důležitosti učiva (určení priorit, dílčích kroků).
- Využití odlišné formy výkladu.
- Individualizace času potřebného ke zvládnutí úkolu/dílčího cíle.
- Posílení názorně demonstračních a praktických metod výuky.
- Individualizované propracování obsahu učební látky („na míru“).
- Opakované vrácení se. Prodloužený výklad a procvičování.
- Častější individuální kontrola během výuky, plnění zadaného úk.
- Tolerance odlišného pracovního tempa, úrovně pozornosti a motorického neklidu, s následným zapojením do společné práce.
- Nastavení dílčích cílů vzdělávání tak, aby žák mohl prožívat dílčí úspěchy.
- Podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu.
- Podpora pozitivních strategií při práci se žákem.
- Využití vhodných pomůcek a vhodné formy komunikace se žákem.
- Podpora kompetence, samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou, vytvoření podpůrného systému pro plnění/zaznamenávání povinností)



HODNOCENÍ

- Nelze měnit výstupy, ale
- Příklady forem hodnocení (rozhodčí X trenér)
 - Formativní neboli průběžné hodnocení.
 - Finální hodnocení (periodické posuzování prospěchu).
 - Hodnocení znalostí versus hodnocení úrovně spolupráce, zájmu.
 - Modifikace ověřování znalostí, (možnost odložení, krácení hodnoceného, preference určitého typu ověřování znalostí, možnost ověření).



PO 2

2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu:

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí)
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- oslabení dorozumívacích dovedností
- SPU (hl.na 1.st. + těžké poruchy výše, nebo komorbidní s jinými poruchami př. ADHD, ADD)



PO 3

Selhávání žáka z důvodu:

- lehkého mentálního postižení – nepatří na SŠ
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS (dysfázie)
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalosti vyučovacího jazyka (podobě více než 2 roky, cizinci jinak dle §20)
- syndromu CAN
- Těžké ADHD, PAS (AS)



PO 4

4. STUPEŇ PODPORY: Selhávání žáka z důvodu:

- • středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- • těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- • závažného tělesného postižení či onemocnění
- • poruchy autistického spektra
- • neschopnosti komunikovat
- Výrazné nadání až v rozsahu PO4



PO 5

- Těžké mentální postižení
- Kombinované vady



POROZUMĚNÍ ZPRÁVĚ Z PSYCHOLOGICKÉHO A SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉHO VYŠETŘENÍ

Zpráva zpravidla obsahuje:

- - osobní údaje žáka (jméno, příjmení, dat.nar., bydliště, škola)
- - okolnosti vyšetření (důvod vyšetření: kdo vyšetření inicioval a proč)
- - průběh vývoje problému, příp. výsledky již realizovaných vyšetření
- - výsledky vyšetření
- - závěr vyšetření, prognózu dalšího vývoje
- - navržené intervence, náprava, terapie (v domácím prostředí, škole, poradně)
- - v případě doporučení inkluze (SVP) podrobné rozpracování doporučení, mělo by sloužit škole pro vypracování IVP
- - dobu platnosti posudku
- - návrh kontroly



ZPRÁVA Z PSYCHOLOGICKÉHO VYŠETŘENÍ:

ÚVOD

- důvěrnost informací, souhlas zákonných zástupců
- základní data
- kdo žádá a proč
- kdy, kde vyšetření proběhlo
- kontext, předchozí dokumentace
- anamnestická data



HLAVNÍ TEXT, PRŮBĚH VYŠETŘENÍ

- subjektivní dojem z klienta, průběh vyšetření
- absolvovaná vyšetření, testy
- výsledky jednotlivých testů (intelekt, specifické zkoušky)



ZÁVĚR

- závěr, shrnutí
- stanovení diagnózy
- doporučená opatření (ve škole, v rodině, jinde, další vyšetření)
- komu je zpráva určena
- přílohy, podrobné rozpracování doporučení, podklad pro IVP
- doba platnosti posudku, návrh kontroly



INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

- Podle zákona č. 561/2004 (školského zákona), § 16 a podle vyhlášky 73/ 2005 a její novely 2011, 2016
- - vytváří se především pro individuálně či skupinově integrovaného žáka
- - závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- - součást dokumentace žáka
- - vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským pracovištěm, příp. podle doporučení registrujícího praktického lékaře či odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.



IVP – OD PO 2

- Nehledáme úlevy, ale úroveň, na které může žák pracovat
- Umožňuje žákovi pracovat dle jeho schopností, rozvíjet se
- Individuální tempo
- Bez ohledu na osnovy
- Bez stresu srovnávání se spolužáky
- Motivace = péče a zájem učitele
- Žák je aktivním, přebírá zodpovědnost
- Postup je plánovitý
- Individuální hodnocení
- Dítě + učitel + rodič + vedení školy + porad.prac.



TVORBA IVP

- Kolektivní, týmová
- Navazuje na komplexní diagnostiku
- Je v souladu se ŠVP
- Administrativně zodpovídá VP
- Do měsíce od doporučení
- Pro jednotlivé předměty



CO OBSAHUJE IVP:

- Údaje
- Osoby
- Upravený učební plán – kolik hodin kde a jak
- Organizace výuky
- Cíl za každý předmět na určité období
- Formy výuky a metody
- Úkoly reedukace
- Materiální podporu
- Způsob zkoušení a hodnocení
- Komunikace s rodiči
- Podíl žáka
- Pomůcky, finance
- evaluace

