**Doporučená struktura přípravy na vyučovací hodinu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Třída** |  |
| **Téma hodiny (název)** |  |
| **Cíle hodiny** | vycházíme z odpovídajícího vzdělávacího programu, používáme aktivní slovesa, př. žáci: vyjádří vlastními slovy, uvedou příklady, vysvětlí, objasní, vyjmenují, srovnají, porovnají, správně přiřadí, popíší, stručně charakterizují, nakreslí, vynesou do grafu, odečtou z grafu, obhájí své stanovisko, vyvodí, navrhnou řešení …, cíle kognitivní, afektivní a psychomotorické formulujeme zvlášť |
| **Prekoncept (východiska hodiny)** | vše, co předpokládáme, že žáci znají z předchozí výuky, z uložené domácí přípravy nebo svých zkušeností |
| **Pomůcky** | pokud jsou potřeba – týká se žáků i učitele, použitá učebnice |
| **Rozpis výukových aktivit** | uvedeme všechny výukové aktivity, které budeme používat postupně během hodiny, vždy musí být jasná použitá metoda výuky a úsek učiva včetně předpokládaného času v minutách, konkrétně se uvedou i části textu v učebnici nebo pracovním listě, se kterými budeme pracovat, výukové materiály, které si připravujeme sami (testy, obrázky, videa, fotografie), odkazy na internetové stránky apod. |
| **Domácí příprava na další hodinu** | pokud ji zamýšlíme, konkrétně |
| **Poznámky** | vše, co se nevešlo do předchozích bodů, očekávané problémy, úkoly navíc pro rychlejší žáky, alternativní úkoly pro pomalé žáky, roční období pro praktické aktivity venku, motivační techniky |
| **Přílohy** | obrázky, mapy, grafy, vytištěná PPT prezentace, pracovní listy, didaktické testy, vlastní určovací klíče, náčrty, schémata, návody na pokusy, sken herbářové položky apod.nepřikládat: přírodniny, videa (uvést jen odkaz), výukové CD (uvést jen citaci), modely apod. |