**DIDAKTIKA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH, 5. HODINA, 12. 11. 2019**

**ÚVOD – co je nového?**

* volby do akademického senátu univerzity
	+ AS volí rektora
* Praha schválila vypovězení smlouvy s Pekingem
* Rektor vypověděl smlouvu mezi UK a Home credit
* Proběhly pedagogické výstupy
* V mediálním prostoru posílily informace o tématech týkajících se vzdělávání, např.
	+ stávka pedagogů
	+ financování školství
	+ úvahy o tom, jak se vzdělávat a co je cílem vzdělávání
	+ vyšla knížka No future (Bob Kartouz): <https://www.knihydobrovsky.cz/no-future-195499847>
	+ (typ na jinou knihu) Mühlfeit Jan, Novotná Kateřina: Odemykání dětského potenciálu

**Pro přehled v dění ve školství – kde hledat zdroje? Např.:**

* MŠMT:
	+ + více deklarativní, oficiální
	+ - méně aktuální
* EDUin:
	+ + více zpravodajský, analýzy, hodně informací, aktuální
	+ - zaujatost, autor??
* RVP.cz
	+ více metodická podpora

**Závěr: pokud se týká zdrojů:** porovnávat, sledovat, kdo je autorem, sledovat situaci

**7. 11. 2019 Konference o dokumentu: Strategie 2030+**

* název: Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
	+ strategický dokument
	+ jaké cíle do roku 2030
	+ velmi obecné – kam by školství – vzdělávání mělo směřovat
	+ není konkrétní – př. kolik dětí… jen strategie, které ČR by měla implementovat do vzdělávací politiky
	+ více na Moodlu

**Řecko: exkurze AP3SP – přístupnost studia na VŠ?**

* AP3SP: Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na VŠ
	+ sdružuje VŠ
* “máme 2 nositele Nobelovy ceny” – UK má jednoho: Heyrovský; slavní na UK: př. Einstein, Hrabal, Milada Horáková, Kundera, Vieweg, Patočka, Ivana Trump, Beneš, Jirásek, Poláček, Purkyně...
* Neslyšící studenti v National and Kapodistrian University in Athens
* údajně 40, 50 ,60 až 100?
* služby: řeknou učiteli, nechat místo v první lavici – aby student mohl odezírat
* relay interpreting – paní v kanceláři – propojuje skrze skype – administrativa
* tlumočník do výuky: nárok na 20 h ročně (? neporozuměli jsme tomu, zda chápou rozdíl mezi komunitním tlumočením a tlumočením ve vzdělávání; popř. zda to rozlišují v praxi)
	+ tlumočníka do výuky si studenti mohou objednat ve 2 organizacích (které se vzájemně nesnášejí), ale nikdo z univerzity pak už nejedná s vyučujícími atd.
* přepis neexistuje
* zápis může neslyšící studenty mít – zajišťuje ho dobrovolník „vyslaný dobrovolnickým centrem“
* přednášející říkala, že si studenti vymýšlejí, že chtějí tlumočníka do výuky
* vypadá to, že když student v SVP chce na VŠ, musí před komisi odborníků (ti působí i mimo univerzitu), kteří rozhodnou, jestli ho přijmout, nebo ne
* imatrikulační číslo – dostanou až po 1. semestru – bez něj jim nemohou být poskytovány služby (zřejmě to tak je)
* nejfrekventovanější služba: řidiči – auta – 3 – obecně v Řecku chybí bezbariérová veřejná doprava
* v ČR jsme v porovnání s Řeckem bezbariéroví – alespoň v Praze
* dle propočtů to ale vypadá, že studenty vozí automobil do školy třeba 1x týdně: “to musí stačit”
* oddělovali dyslexii a specifické poruchy učení
* **DIGITALIZACE**
	+ skenování knížek – rozřežou knížku – „většinou je pak zničená“
	+ skenování černotiskového textu a jeho další zpracování tak, aby z něj mohli studovat studenti s různými SVP, např. Ti, kteří nemohou nosit těžké věci, nevidí, mají SPU...
	+ scany se zpracovávají rozně – podle toho, pro koho mají být, tzn. Ze scanu se vyrobí „matrix“, který se uloží do „depozitáře“ a z něj se pak vytahuje, když je potřeba dále jej zpracovat podle kritérií vyhovujících konkrétnímu jednomu studentovi
	+ Proces digitalizace (přibližně):
* červen: vedoucí katedry rozhodne, kdo co bude učit
* září: učitel rozhodne, z čeho bude učit
* v říjnu: student požádá Accessible Unit o digitalizaci
* v dubnu: student dostane zdigitalizovanou knih

**PEDAGOGICKÉ VÝSTUPY**

Vlásenice u Pelhřimova

* poděkování: video, nabídka spolupráce
* exkurze?
* host. Hejného metoda: Vlásenický dvůr
* host: Svobodná škola 13. 12. 12.00–14.00
	+ bude zápis
* 2 podmínky pro přípravu výstupu
	+ co nejvíce konstruktivistické = co nejvíce pracují děti
	+ ne to, co už jsme dělaly = vymyslet něco nového

**PEDAGOGICKÁ PRAXE**

Saša: škola pro SP Č. Budějovice

* žádají nás o učebnice pro děti s SP
* Saša přinesla učebnice: 1. Alena Macurová, Jiří Homoláč, Anna Schwabiková, Irena Vaňková: Umíme číst a psát česky; 2. Alena Macurová, Andrea Hudáková, Markéta Othová: Rozumíme česky

MŠMT zřizuje: Holečkova (Smíchov), Budějovice, Valmez, Olomouc

DÚ

* četba: články na Moodlu
* Hejného metoda a její vztah k temat. okruhům našeho sylabu: sumarizace do myšlenkové mapy

**TRANSMISIVNÍ – KONSTRUKTIVNÍ VÝUKA**

na základě textu z metodiky o výuce dětí s OMJ

Transmisivní

1. dítě neví, neumí
2. učitel ví, umí
3. škola předá dítěti znalosti a vědomosti
4. inteligence je prázdná nádoba – poznatky se plní na sebe
5. školní třída = homogenní skupina

Konstruktivní

1. dítě ví
2. ve škole děti přemýšlí nad svými poznatky, prohlubuje je, obohacuje a rozvíjí je ve skupině
3. učitel je garantem metody, ne garantem pravdy
4. učitel zajistí, aby každý žák dosáhl co nejvyšší úrovně (kognitivní, sociální operační...)
5. přispění všech
6. inteligence je oblast, která se modifikuje a obohacuje rekonstruováním

české školství má největší autonomii jednotlivých škol na světě

* + podle sebe
* - mohu přizpůsobit i transmisivně – nevhodně...