|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UP JS** | **Pozorovací úkoly** | **Seminář (skupiny JS, PH, TŠ)** | **Přednáška všechny skupiny** |
| 8.10. | xxx | xxx | Organizační podmínky k UP - JSt  Co obnáší povolání učitele – Marie Hořčičková | Požadavky – Didaktika I, II;  UP I, II  Co je didaktika, témata, která didaktika řeší, témata zájmu studentů (cíle RP, motivace k psaní RP) |
| 15.10. | FZŠ O. Chlupa  <https://www.fzs-chlupa.cz/>  Sraz: v 7:35 před vchodem ZŠ | **Sociální klima**  Vytváří učitel ve třídě pocit respektu a úcty?  Respektují se ve třídě dohodnutá pravidla?  Zařazuje učitel do výuky takové činnosti, které rozvíjejí spolupráci mezi dětmi? | Prostředí pro učení, pravidla, komunikace | xxx |
| 22.10. | ZŠ Hanspaulka  <https://www.zshanspaulka.cz/>  Sraz: 7:50 vestibul školy (vchod Sušická!!!) | **Komunikace**  1. skupina:  Vyjadřuje se učitel spisovným a pro žáky srozumitelným jazykem?  Využívá učitel vhodné prostředky neverbální komunikace (oční kontakt, úsměv, přátelská a vstřícná gestikulace, pohyb po třídě respekt k zóně osobního prostoru)?  2. skupina:  Dává učitel dostatečný a vyvážený komunikační prostor všem žákům?  Vytváří učitel příležitosti pro vzájemnou komunikaci?  3. skupina:  Klade učitel otevřené otázky, které aktivizují vyšší úrovně myšlení a vyžadují souvislejší mluvní projev žáka (Proč, Co by se stalo, kdyby.., Jak bys vysvětlil, že.. Jaký je tvůj názor..?).  Poskytuje učitel dostatek času na přemýšlení a odpověď?  Povzbuzuje učitel žáky ke kladení otázek a oceňuje chuť se ptát? | Elektronické výukové materiály, práce se smart tabulí, výběr e- zdrojů | Vzdělávací cíle – strategické dokumenty (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, připravovaná). Vzdělávací cíl. Význam plánování výuky. Cíl dlouhodobý, krátkodobý, obecný, konkrétní. Velká myšlenka. |
| 29.10. | xxx | xxx | xxx | xxx |
| 5.11. | ZŠ nám. Curieových  <http://www.zscurie.cz/>  Sraz: 7:45 před vchodem ZŠ | Plánování výuky  Co bylo cílem vyučovací hodiny?  Byly činnosti v hodině provázané a vedly k  cíli?  Z čeho a jak učitel a žáci poznali, že bylo dosaženo cíle?  Z čeho a jak žáci a učitel poznají, že bylo dosaženo cíle (prezentace nových poznatků, závěrečná reflexe, test…) | Procvičování cíl, velká myšlenka | Měřitelnost cílů. Cíle kognitivní, psychomotorické, afektivní. Taxonomie vzdělávacích cílů |
| 12.11. | DINO SCHOOL  <https://www.dinoskola.cz/>  Sraz v 8:30 před vchodem  (POZOR: spojeno se skupinou M. Hrkalové) | Plánování výuky  (stejné jako minule) | Procvičování- měřitelnost, domény, taxonomie | xxx |
| 19.11. | ZŠ Angel  <https://www.zsangel.cz/>  Sraz: 8:00 před vchodem ZŠ | Specifika programu Začít spolu  Hodnocení  Vědí žáci, co a jak se bude hodnotit?  Vytváří učitel příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků?  Poskytuje učitel průběžně zpětnou vazbu k učebním činnostem?  Oceňuje učitel individuální pokrok jednotlivých žáků?  Jak se pracuje s chybou? (je vnímána jako prostředek učení, který pomáhá dělat pokroky? Bojí/nebojí se žáci chybovat? Kdo a jak na chybu upozorňuje? Jakým způsobem jsou žáci vedeni, aby na chybu reagovali?) | Podpora dětí na počátku a na konci 1. stupně ZŠ (mj. také zopakování poznatků z psychologie) | Hodnocení - pojmy |
| 26.11. | ZŠ Mohylová  <https://www.zsmohylova.cz/>  Sraz: 8:10 před vchodem | Hodnocení  (stejné jako minule) | Procvičování – hodnocení- pojmy | xxx |
| 3.12. | ZŠ Mohylová  Trojice v 8:15 ve „své“ třídě (náslech) |  | Příprava na hodinu. Plánování výuky. | RVP (přednáší M. Hořčičková) |
| 10.12. | ZŠ Mohylová  Trojice v 8:15 ve „své“ třídě (asistentská výuka) |  | Procvičování RVP | xxx |
| 17.12. | ZŠ sv. Augustýna  <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/category/zakladni-skola/>  Sraz: 8:20 před školou |  |  | Výukové metody- přehled  Induktivní, deduktivní postup. Psaní RP- práce s literaturou. |
| 7.1. | ZŠ Grafická  <https://www.zsgraficka.cz/zakladni-skola>  Sraz: v 7:45 před vchodem ZŠ |  | Test  Reflexe předmětu Didaktika | xxx |