

## **ZÁKON – UNIVERZITA KONKRÉTNÍ – SOUD – UNIVERZITY SPOLEČNĚ – MINISTRYNĚ – POLITIK – OBČANSKÉ SDRUŽENÍ**

### **C**

Výuka a zkoušení probíhá v nizozemštině. Jiný jazyk může být využíván, pokud se jedná o obor vztahující se k tomuto jazyku, pokud se jedná o výuku hostujícího cizojazyčného vyučujícího nebo pokud to vyžaduje specifický charakter, zaměření nebo kvalita oboru nebo původ studentů, a to v souladu s koncepcí stanovenou vedením univerzity.

### **F**

Bohužel pro Verbruggeho nic jako nizozemská psychologie neexistuje. Spousta psychologických objevů pochází ze zahraničí a psychologické poznání se nezastavuje na hranici: zákony chování a fungování mozku nefungují zvláště v Nizozemsku, Německu, Rusku, Austrálii nebo jakékoli další zemi. Samozřejmě, že mají kulturní rozdíly vliv na to, co si lidé myslí, jak věci prožívají a jak se chovají, ale i tyto vlivy podléhají všeobecným zákonům. Krásným příkladem je lidový nacionalismus – ať se odehrává v německých, amerických nebo nizozemských hlavách, projevuje se podobným chováním, a jeho důsledky jsou všude stejně katastrofální. Je také zřejmé, že intelektuál Verbrugge neví tak úplně přesně, co disciplína psychologie obsahuje. Psychologové studují chování lidí v nejširším slova smyslu. (...) mnoho lidí mimo obor, mezi nimi Verbrugge, si při slově psychologie představí pouze obor, který vzdělává terapeuty. Myslí si, že všichni studenti psychologie se vzdělávají na „klinické psychology“, kteří ošetřují lidi s psychickými problémy. Ve skutečnosti se pouze malá část všech studentů psychologie stává terapeuty.

### **B**

Na stránkách univerzity Maastricht Anita Jansen, profesorka psychologie a děkanka fakulty psychologie, reagovala na naše stanovisko o přehnaném poangličťování vysokého školství. Podle ní je naše snaha o navrácení důstojné role nizozemštině v univerzitním vzdělávání na bakalářském stupni pravicový populismus. Debata prý má být součástí „pravicově populistického boje lidového nacionalisty Ada Verbruggeho“. Vyjadřujeme politování nad tím, že univerzita Maastricht argumentuje tímto způsobem.

Že nizozemský psychologický výzkum zaujímá třetí místo ve světovém žebříčku, byla pravda ještě v dobách, kdy téměř všechny bakalářské obory psychologie byly v nizozemštině. Oddělení psychologie univerzity Utrecht je také orientováno mezinárodně, ale bakalářské studium je v nizozemštině a jsou v ní také přednášky. Je univerzita Utrecht snad podle profesorky Jansen lidově-nacionalistická? Je snad pravicovým populismem učit nizozemské a zahraniční studenty dobře se vyjádřit v nizozemštině, z čehož budou po zbytek svého života profitovat?

### **G**

Je čím dál zřejmější, že internacionalizace s sebou přináší řadu výzev. Vzdělávací instituce si všímají, že v globalizovaném světě je pro vzdělávací systém stále větší zátěž orientovat se na příliv studentů. Toto konstatování s sebou přineslo urgentní potřebu řešit otázky jako jazyková politika, ubytování, přístupnost a inkluzivita.

Abychom zaručili, že internacionalizace bude vzdělávání a vzdělávací společenství posilovat, budou se vysoké školy a univerzity orientovat na – kvalitativně hodnotnou internacionalizaci, například formou vzdělávání vyučujících v oblasti jazykových, interkulturních a didaktických schopností při zacházení s různými skupinami studentů, – podporu inkluzivních společenství, například formou posilování spoluúčasti a aktivit zaměřených a akademickou a sociální integraci studentů a zaměstnanců, – integrovanou jazykovou politiku, jejíž součástí je stanovení jazyka výuky ve studijních a zkušebních rádech.

## D

Není naší úlohou zaujímat stanovisko v debatě o významu nizozemskojazyčného vzdělání pro kvalitu vysokého školství nebo o tom, zda nizozemské univerzity obecně nezašly příliš daleko a nepřehánějí to s ochotou poskytovat anglickojazyčné programy na úkor nizozemských, aniž by je k tomu nutily zjevné důvody. Je úkolem v první řadě vzdělávacích institucí samotných, aby formulovaly politiku a dbaly přitom platných zákonných rámců, a dále je úkolem příslušných kontrolních orgánů a ministryně na to dohlížet, a úkolem zákonodárce, aby stanovil bližší zákonné normy a pravidla, které by odpovídaly aktuálním okolnostem a zúčastněným zájmům.

## A

Vzdělávací systém prochází destrukcí. Skutečnou destrukcí. Ve zdravotnictví řadí byrokratická lichva. Proti oběma je třeba bojovat. Ale to zdaleka nejsou všechny Rutteho chyby. Dále třeba nechává procházet všechny plány té příšerné Evropské unie, která si hraje na našeho nadřízeného. Obětoval naše rybáře, nechává dusit zemědělce s fosfátovými povolenkami, a smířil se i s tím, že naše důchody se nyní dostávají pod evropský dohled.

Co se to děje? Proč se to všechno děje? Protože zmizela víra v Nizozemsko. Je to tak. Víra v západní civilizaci, v náš jazyk, který byl mezitím odstraněn z našich univerzit. Víra v naše umění, naši minulost. Víra v naše svátky, naše hrdiny, naši tradiční městskou architekturu.

## E

Abychom mohli zachovat pozitivní přínosy internacionalizace, ale zároveň měli v patrnosti její možné negativní důsledky pro kvalitu výuky a přístupnost studia, a udržení nizozemštiny jako jazyka vědy, je potřeba zabudovat do systému několik záruk. (...) Meziřezortní zpráva IBO na druhou stranu ukazuje, že strmý nárůst počtu zahraničních studentů a oborů plně realizovaných v jiném jazyce – nejčastěji angličtině – s sebou nese zjevná rizika. Rizika, která si zaslouží pozornost. (...) Nárůst nabídky plně cizojazyčných – zejména anglických – může vést k tomu, že není věnován dostatek pozornosti nizozemštině ve výuce a vědě. Podle zprávy IBO to může mít negativní vliv i na kvalitu a dostupnost vysokoškolského studia.