**Informace na úvod**

* **Exkurze do školy v Radlicích** **25 .10. –** náhrada za hodinu ze 17. 10. 2019, která nebyla
* Sraz v cca **7.45** před školou
* Tlumočení: Jan Bláha; **přepis není zajištěn**, zápis náhrada za A. Hornychovou A. Martínková
* **Konec mezi 10. – 11. hodinou** dopolední
* **Psát si poznámky** – na hodině rozebereme

**!!!7. 11. 2019 NENÍ VÝUKA**

**tohoto předmětu!!!**

* Náhrada za hodinu, která 7. 11., odpadne: **11. 11. 2019 exkurze do školy pro sluchově postižené v Českých Budějovicích**
* **sraz v 5.40 u Burger Kingu** na hlavním nádraží, lístek si každý kupuje sám – neproplácí se
* konec akce – okolo oběda
* odjezd domů – individuálně
* začít přemýšlet nad závěrečnou prací > osnova práce, **začít hledat literaturu, studovat ji**

**Z minulé hodiny**

* film **Svet ticha** z Prešova – MŠ a ZŠ pro neslyšící
* jaké tam byly:
* pedagogické postupy?
* pedagogické metody?
* komunikační postupy?
* komunikační metody?
* Komunikační systémy?
* přístup/y ke vzdělávání neslyšících?
* Přístup/y k neslyšícím lidem?
* pohled/y na hluchotu?
* Problém: nebyli jsme si jisti, jak s těmito termíny pracovat a co k nim tedy ve zhlédnutém dokumentu napsat
* A.H.: Chápu, že to je pro Vás těžké. Právě proto se tím tady takto dlouze a podrobně zabýváme, protože každý „odborník“ (a navíc v různém období nebo v různém zeměpisném regionu, politickém či odborném kontextu…) definuje tyto termíny jinak **– a to je nutné si uvědomit a myslet na to při studiu odborných textů, diskusi s odborníky…**
* Práce ve dvojicích: **tematické okruhy ze sylabu** VVN (současnost) **aplikovat na situaci v dokumentárním filmu** (40 let zpět) – co jinak, co (ne)existovalo?
* **Speciálně pedagogická centra** – **nebyla**
* **1991 – založení SPC (v ČR)** + neslyšící děti mohliyzačít chodit **i do škol HVP** + spojení všech tří kategorií škol pro sluchově postižené do kategorie „školy pro sluchově postižené“
* **proč musí být i neslyšící žáci vzdělávaní ve školách pro SP vedeni v SPC?** – dnešní situace: systém je nastaven tak, že v podstatě každé dítě se SVP by mělo být vedeno v SPC či PPP, např. kvůli posudku k **uzpůsobení podmínek u maturity/závěrečné zkoušky na SŠ, přijímací zkoušky na SŠ…,** je na to vázán i **systém financování (podpůrná opatření…) aj.**
* **Raná péče** – dnes sociální služba, v ČSSR **neexistovalo**
* Děti do MŠ nástup ve 3 letech, ale **na vadu sluchu se často přišlo až mnohem později** > mysleli si např., že dítě má opožděný vývoj…, **nebyl novorozenecký screening** (v ČR téměř plošný **až v r. 2012, od roku 2019 navíc povinný screening 5letých dětí na ORL tónovou audiometrií**)
* Tehdejší systém: **lékař zjistí vadu (audiogram), v MŠ pak péči o neslyšící dítě přebere stát**
* **Přibližné technické možnosti v 70. letech 20. století**
* **Krabičkové sluchadlo** – krabička zavěšená na krku, na zádech, v kapse,.. – spojeno drátkem s „mušličkami“ v uchu – **jiný vzhled, technické parametry, výsledky než dnes**
* **KI neexistoval** – v ČR až v r. **1993 – 1. české implantované dítě v Hannoveru**; u malého dítěte v ČR dnes první volbou 2 implantáty
* **u nás se nevědělo, co je v zahraničí** (vývoj sluchadel, KI, pomůcek…), **nebo ano, ale nemohlo se to aplikovat**
* **MŠ a ZŠ pro SP na Slovensku v době ČSSR** (mapa SR Pavel a Terka V.)

– jen 2 typy škol – pro **nedoslýchavé a neslyšící**

* 2x **Bratislava** –1 pro **nedoslýchavé** (Drotárska ul.), 1 pro **neslyšící** (Hrdličkova ul.); i **SŠ – bez maturity**
* **Levoča** – pro **nedoslýchavé**
* **Prešov** – pro **neslyšící**
* **Lučenec** – pro **nedoslýchavé**
* **Kremnica** –pro **neslyšící**; i **SŠ bez maturity i s maturitou** (**v Čechách** SŠ s maturitou **v Ječné v Praze**)
* Regionální rozmístění škol, špatná dopravní dostupnost z rlznách míst Slovenska
* **Internáty** – cca **90 % žáků** bylo ubytováno na internátě
* Proč důležité, abychom věděli, jak to bylo tehdy?
* **„obtisk“ historie do současnosti** – vidíme na českých školách pro SP – viz exkurze z minulého semestru
* **Dnes v Prešově i SŠ**
* Kdo tehdy určoval, kam dítě půjde do školy? – **úředník dle audiogramu od lékaře**
* Dříve **11ti denní cyklus vzdělávání** (zmínka ve filmu) = **11 dnů ve škole/na internátě**, poté **na 3 dny domů** a stále dokola, u škol, které byly daleko; na internátu děti **od 3 let**, **třída = skupina na internátě** > stále spolu, **třídní učitel úzce spolupracoval s třídním vychovatelem**