**DIDAKTIKA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH**

Legenda k zápisu:

„studenti“ názory studentů, ne fakta, dále jen S

„ 🡪“ komentář učitele

**Dnešní program (včetně opakování z minula):**

* Práce s učebnicemi a pracovními sešity: metoda prof. Hejného: individuální přístup k řešení úkolů
* Různá témata sylabu – průřezově, ne „jedno téma vyčerpat a pak šup na další téma“

**Propagace ČNES:** pokud máte zájem představit náš obor na své SŠ, kontaktujte doktorku Okrouhlíkovou

* Materiály, letáčky, stipendia mimo Prahu

**Cíl hodiny**

* Skrze Hejného metodu otevřít další témata ze sylabu a utříbit je

**Úkol na dnešek**

* informace o Hejného metodě

**Hejného metoda (dále jen HM)**

1. Práce ve skupinách: sdělte si informace, co jste zjistili o HM
* Zdroje: H-mat.cz, blog.h-mat.cz, učebnice.fraus.cz atd.
1. Práce v jiných skupinách: Ve skupině si zvolte jedno prostředí HM, nastudujte jednotlivé principy, postupy…

**Prostředí: HADI**

* Princip: had leze ku předu (přidávání čísel v řadě „hadovi“) + zatáčí – změna stavu (přidáme číslo, vynásobíme-zobrazeno „nad“ hadem)
* Kam to směřuje: postupný přechod k abstraktnosti

**Prostředí: KROKOVÁNÍ**

* Princip: nejde o matematické operace „sčítání“, ale o posunutí se o „x“ kroků (ve skutečnosti jde, ale dítě to neví; důležité je, že dítě neřeší „plus“ nebo „mínus“, ale na vlastní kůži (pohyb celého těla po úsecích osy-krocích) zažívá operace sčítání a odčítání – a to motoricky a vizuálně
* Kam to směřuje:
	+ Postupuje pomocí šipek (směrů) 🡪 až k symbolu +/-
	+ Zpočátku nepracují s mínusem: šipky doprava a doleva (oni s ním nepotřebují pracovat, protože mínus je vlastně „obrácené plus“ a je navíc „plus“ a „mínus“ vůbec nezajímá)
	+ Diskuze nad příkladem v pracovním sešitě

****

**Diskuze**: Co je cílem učitele?

*🡪 Nebrzdit dítě v tom, co je pro něj přirozené. Nejít proti přirozenosti. To že ho to baví, není jen přidaná hodnota, ale základní východisko, bez kterého učení ani nemůže začít.*

**Dnešní shrnutí**

Řešili jsme úlohu krokování

Výsledek: vzbudili jsme v sobě zájem o to, to zjistit. Není tak důležité, že jsme nenašli řešení, ale že jsme chtěli řešit.

* Vnitřní motivace: toho chceme docílit i u dětí – vzbudit zájem

**Co jsme zjistili**

* Verča: Učebnice s metodou prof. Hejného: cvičení a úlohy různé obtížnosti, každý si zvolí tu, která mu vyhovuje
* Kačka: učitel musí rozumět metodě, pochopit základní vnitřní principy metody
* Šárka: důležité začít hned s metodami, později „ z ničeho nic“ je těžké pochopit 🡪 nebude fungovat *🡪1 ze základních didaktických principů obecně: zásada přiměřenosti a adekvátnosti*
* Dominika: zaskočena, jak nezvládnu vysvětlit to, čemu „rozumím“ – rozumím tomu totiž jen povrchově
* Sára: vysoká cena krokovacího pásu a dalších „pomůcek do Hejného metody“
* Saša: pomůcky jsou byznys

*🡪 pomůcky hrozně drahé, ale to nemá nic společného s metodou jako takovou. Učitel výmluva: nebudu si přece kupovat drahé pomůcky a bez nich to nepůjde.*

* Julča: Existují učebnice i na jiné předměty?

🡪 nejde o matematiku, ale o pedagogický přístup, který by měl učitel využívat i v dalších předmětech (je těžko představitelné, že v matematice učiteli konvenuje tento pedagogický koncept, a v jiných předmětech mu vyhovuje naprosto klasický transmisivní přístup)

* Míša: v praxi – jak se témata (předměty) prolínají – např. v těchto učebnicích (jde i o průřezová témata) – Míša už mnohokrát slyšela, že „předměty se mohou prolínat či integrovat“, ale až tady v učebnicích matematiky prof. Hejného viděla, že to skutečně jde

🡪 Ano, je to celý komplex, pedagog nemá jinou hlavu na matematiku a pak na ostatní výuku

* Saša: jde o zdravý rozum učitele, může si vzít principy a nepotřebuje kupovat pomůcky

**Příští týden**

* Ukotvit téma se sylabem: Sepíšeme, co jsme dosud v tomto semestru dělali a jak to souvisí s tématy v sylabu