2. hodina, 8. 10. 2019

# **Úvod**

* **Cíl dnešní hodiny** = uvědomit si všechny důležité věci pro začátek tohoto semestru = „ukotvit se v tématu“ a pak začít „probírat témata ze sylabu“
* **Náplň hodiny**
	+ Organizační věci
		- Pedagogické výstupy
		- Informace o praxích
	+ Začneme některá témata ze sylabu

# **Pedagogické výstupy**

* Na Moodlu je **odkaz na sdílený dokument:** <https://drive.google.com/file/d/1XSJyYLiRh0XcVz3-SJgFjMutaVnlTCOo/view>
	+ Už se tam máme zapisovat; skupinky po 3–4 lidech
	+ Každý minimálně 2 výstupy
* Pokud nám nevyhovují některé dny, máme to napsat do dokumentu
* Kromě toho, co je v dokumentu, bude ještě jedna **Dětská univerzita: Vánoční zvyky** (4. 12. 2019, středa, 16.00–18,00)
	+ Tam jsou jiní učitelé, ale bude tam jeden neslyšící chlapeček, takže je potřeba vytvořit tlumočnický a asistentský tým, který pomůže pedagogům realizovat DUNI tak, jak je potřeba
* Ještě je v řešení střední škola (Alex) a mateřská škola (Julča)
* **Příští týden již toto téma uzavřeme**

# **Praxe**

* V Moodlu kurz z minulého roku – **Praxe komunikační 2018/19**
* K letošnímu roku bude Moodle – **Praxe komunikační (2019/2020)**
* Co v Moodlu najdeme?
	+ **Záznamový arch**
		- Stručný přehled toho, kdy jsme na praxi docházeli
		- Po praxi/při reflexi praxe předáme A. Hudákové
	+ **Pověření fakultního učitele** (= pokyny pro učitele na praxi)
		- Odevzdáváme učiteli
	+ **Hodnocení studenta**
		- Vyplňuje učitel
		- Po praxi/při reflexi praxe předáme A. Hudákové

x

* + - Naše sebehodnocení bude v reflexi, která bud součástí našeho Deníku z praxe
	+ **Deník z praxe** (dokument obsahuje i rady, jak si psát poznámky o praxi)
		- Slouží ke srovnání myšlenek, k zachycení důležitých věcí
		- Je důležité si do deníku psát i nějaké propojení s tím, co jsme probírali ve škole
	+ **Rozpis praxí** (sdílená tabulka)
* Každý, kdo už praxe plnil nebo už je má domluvené, se zapsal do tabulky
* Fakultní učitel (ten, u kterého budeme praxi dělat) musí podepsat DPP – kvůli tomu napsat doktorce Hudákové (je potřeba to udělat včas)
* Pokud si chceme nějakou praxi domluvit nebo pokud se nám cokoli nezdá, vždy máme kontaktovat doktorku Hudákovou
* Musíme splnit **90 hodin praxe** (po 30 hodinách ve 3 institucích)

# **Doporučená četba**

* Je dobré začít číst už teď
* **Doporučení:** přečíst si nějaké knížky od Roberta Čapka (např. Líný učitel: cesta pedagogického hrdiny; má i FB: <https://www.facebook.com/search/top/?q=l%C3%ADn%C3%BD%20u%C4%8Ditel&epa=SEARCH_BOX>) a autorek Faber, Mazlish (např. Jak mluvit, aby…; tady je jejich web: <https://www.fabermazlish.com/?fbclid=IwAR1oJ1jUYLePm8TydmTpiBtobylYXpqW4LyL9uI1vCrrWNzM_R_ajiB_b1A>)

# **Aktivita ve skupinkách č. 1**

* 3 skupiny
* **Úkol č. 1:** Na papír napište jména všech předmětů z našeho oboru (které jsme absolvovali), které mají něco společného se vzděláváním neslyšících
* **Úkol č.** **2**: Všichni dohromady vytvořte schéma na tabuli
	+ **Vysvětlení schématu**
		- Základem jsou předměty s doktorkou Hudákovou
		- Okolo jsou předměty, ve kterých jsme se také zmiňovali o vzdělávání neslyšících (řazeno chronologicky)
	+ **Proč jsme tuto aktivitu dělali?**
		- Abychom si uvědomili, co víme a umíme = s čím už můžeme pracovat
		- Abychom si uvědomili koncept pedagogických předmětů na Bc. CNES jako celku, abychom tam viděli logickou strukturu a souvislosti
		- Kdybychom někdy narazili na cokoli, co nevíme, tak abychom věděli, kde to případně můžeme dohledat
* **Úkol č. 3**: Ve dvojicích si vybereme jeden předmět z pedagogického modulu – na papír napíšeme jednou větou obsah předmětu a jednou větou cíl předmětu
	+ **Výchova a vzdělávání neslyšících**
		- **Obsah:** Základnípoznatky o systému výchovy a vzdělávání neslyšících v České republice, propojení přes historii, legislativu, organizace až po současnou situaci.
		- **Cíl:** Orientovat se v základních otázkách týkajících se SYSTÉMU výchovy a vzdělávání neslyšících v ČR, umět propojit jednotlivé složky.
	+ **Komunikační přístupy ve vzdělávání neslyšících**
		- **Obsah:** Obsahem předmětu je seznámení studentů s pojmy, jako je přístup, pohled, metoda.
		- **Cíl:** Cílem předmětu je pochopit vztah mezi POHLEDEM NA HLUCHOTU →PŘÍSTUPEM K HLUCHOTĚ → PŘÍSTUPEM KE VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH LIDÍ → METODAMI užívanými při vzdělávání neslyšících dětí (tyto metody mohou být jak metody pedagogické, tak metody komunikační, oboje se mohou prolínat a navíc se mohou sdružovat do systémů) a usouvztažnit tyto poznatky s těmi, které jsme získali v minulém předmětu a v ostatních předmětech na CNES.
	+ **Komunikační systémy neslyšících ve vzdělávání**
		- **Obsah:** Komunikační systémy neslyšících, systémy AAK a jejich využití ve vzdělávání – neslyšících i ne-neslyšících dětí.
		- **Cíl:** Pochopit systémově komunikačními systémy neslyšících a AAK, zasadit je do kontextu vzdělávání, propojit nové informace s již nabytými poznatky tak, abychom byli sami schopni navrhnout kom. systémy v určité konkrétní situaci s určitým konkrétním cílem, popř. toto posoudit u už navrženého způsobu komunikace.
	+ **Didaktika výchovy a vzdělávání neslyšících**
		- **Obsah:** Obecně pedagogické otázky, kritická práce s informacemi, vzájemné propojení konkrétních oblastí – principů, specifických situací, současné situace**.**
		- **Cíl:** Student se orientuje v základních pedagogických principech a je schopen je užít v praxi. Současně student dokáže zasadit tato témata do problematiky vzdělávání neslyšících.
	+ **Praktické aspekty vzdělávání neslyšících**
		- **Obsah:** Výčet různých vybraných otázek týkajících se konkrétních prvků vzdělávání neslyšících žáků, jejich výhod a úskalí.
		- **Cíl:** Usouvztažnit a shrnout veškeré poznání z předmětů s doktorkou Hudákovou a umět nabyté kompetence využít v konkrétních případech.
* **Shrnutí – jaká je koncepce pedagogických předmětů?**
	+ Studenti se postupně seznamují s dílčími aspekty vzdělávání neslyšících a na závěr je všechny integrují.
	+ Na začátku všichni poznají systém a organizaci a seznámí se se vztahy mezi přístupy, metodami, systémy. Poté se seznámí s jednotlivými nástroji (komunikačními i pedagogickými) a v posledním předmětu to propojí a aplikují na konkrétních příkladech.

# **Aktivita č. 2 – práce s učebnicemi matematiky**

* **Úkol:** prozkoumat učebnice matematiky prof. Hejného a na základě toho pochopit krychlové stavby
* Co jsme dělali, jaké pocity to v nás zanechalo?
	+ **Domča:** odchýlila se od krychlí a zkoumala východiska a výukové metody
		- Díky tomu se jí začalo více líbit to, jak je ta učebnice udělaná… cílem není jen naučit se matematiku, ale pochopit i obecné fungování světa
	+ **Kačka:** také se zabývala cíli učebnice
		- Cílem je splnit RVP, ale volí způsob, v jehož rámci jdou víc do hloubky
		- RVP je jako hřiště – a je na nás, jakou hru a jak tam budeme hrát
	+ **Julča:** zjistila, že učebnice na sebe navazují a bez projití předchozích není možné např. učebnici pro pátý ročník plně pochopit – líbí se jí, že je tak vše propojené a dítě to pak tolik nezapomene
* **Proč jsme toto dělali?**
	+ Abychom zjistili, že existují různé metody výuky a poznali je
	+ Abychom viděli, že jednu věc (např. kostičky) lze využít k výuce mnoha dovedností, principů
	+ Abychom postupně začali pronikat do principů matematiky prof. Hejného a skrze ně otevírali tem. okruhy našeho sylabu = zákl. ped. otázky

# **Domácí úkol**

* Příště si vybereme jedno prostředí (např. zvířátka dědy Lesoně, krychlové stavby) a v hodině se pokusíme na základě učebnic pochopit jeho návaznost, význam, princip
* Doma najdeme různé informace o metodě prof. Hejného a příště se o ně s kolegy podělíme